МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по психолого-педагогической диагностике Б1.В.ОД.3.2

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014229218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины 'Практикум по психолого-педагогической диагностике' - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Для освоения дисциплины 'Практикум по психолого-педагогической диагностике' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины 'Общая и экспериментальная психология'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: общие методы исследования в психологии;

уметь: применять методы общей психологии;

владеть: навыком применения методов исследования. Психодиагностика развития детей и подростков

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Практикум по психолого-педагогической диагностике' необходимо для изучения дисциплины 'Психодиагностика развития детей и подростков'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- процедуру сбора и обработки первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
-

2. должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

3. должен владеть:

- навыком учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью к применению качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- готовностью к использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- готовностью к применению утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- навыком осуществления сбора и обработки первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина	3	1	0	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. История психологической диагностики	3	1	0	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Классификация психодиагностических методик	3	1	0	0	2	Тестирование Письменная работа
4.	Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога	3	2	0	0	0	Письменная работа Тестирование
5.	Тема 5. Психологический диагноз	3	2	0	0	0	Письменная работа Тестирование
6.	Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования	3	2	0	0	0	Реферат Письменная работа
7.	Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста	3	3	0	0	0	Письменная работа Тестирование
8.	Тема 8. Сущность стандартизации	3	3	0	0	0	Письменная работа Тестирование
9.	Тема 9. Надежность теста	3	3	0	0	2	Письменная работа Тестирование
10.	Тема 10. Валидность теста	3	4	0	0	2	Письменная работа Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Диагностика образовательных систем	3	4	0	0	0	Письменная работа
12.	Тема 12. Психодиагностика черт личности	3	4	0	0	2	Тестирование Письменная работа
13.	Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости	3	4	0	0	0	Письменная работа
14.	Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми	3	4	0	0	0	Письменная работа Тестирование
15.	Тема 15. Психодиагностика черт личности	4	5	0	0	0	Тестирование Письменная работа
16.	Тема 16. Проективные рисуночные методы в работе с детьми	4	6	0	0	2	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	0	10	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина

Тема 2. История психологической диагностики

Тема 3. Классификация психодиагностических методик

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Основания для классификации психодиагностических методик. Классификация методик по характеристике основного методического принципа (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Типы психодиагностических методик (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Понятия методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов. Сущность и назначение психологических тестов. Виды тестов. Бланковые, аппаратурные, компьютеризированные и компьютерные тесты. Достоинства и недостатки тестов. Требования к тестам (стандарты тестов). Необходимость социокультурной адаптации тестов. Основные части теста: руководство, стимульный материал, ключи, инструкция по интерпретации. Тестовая батарея. Правила проведения тестирования. Главные тенденции современного этапа развития тестирования: теоретическая ориентация и тесная связь с проверкой гипотез. Влияние личности психодиагноста на результаты исследования. Ситуации использования психодиагностических методов. Ситуации использования психодиагностических данных. Требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.

Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога

Тема 5. Психологический диагноз

Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования

Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста

Тема 8. Сущность стандартизации

Тема 9. Надежность теста

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Ошибка измерения. Виды надежности: ретестовая надежность, надежность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надежности. Формула Кьюдера-Ричардсона и Альфа-коэффициент Кронбаха. Фи-коэффициент Гилфорда. Точечно-биссериальный коэффициент. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Зависимость надежности от тестируемой выборки. Надежность различных видов тестов.

Тема 10. Валидность теста

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Валидность теста Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Основное неравенство психометрики. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная и т.п.). Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления. Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов.

Тема 11. Диагностика образовательных систем

Тема 12. Психодиагностика черт личности

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Личность. Черты личности. Методики психодиагностики личности. Типологические опросники. Личностные опросники. Факторный анализ и создание личностных тестов. Валидность личностных опросников. Опросники мотивов, интересов, установок и ценностей, межличностных отношений. Методы исследования микросреды в школе и в семье. Методики шкалирования и самооценки. Шкалы самооценок. Шкалы измерения социальных установок. Надежность и валидность измерения установок. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств. Характеристика основных личностных опросников: Тест-опросник Стреляу, Тест - опросник Айзенка, Тест-опросник Р. Кеттелла, MMPI, Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО), Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ), Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ). Характеристика основных методик диагностики самосознания: Шкала "Я-концепции" Теннеси, Тест 20 утверждений на самоотношение, Техники репертуарных решеток Дж. Келли, Методика "Рисунок человека" К. Маховера, Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). Методы измерения локуса контроля. Характеристика основных методик психодиагностики межличностных отношений: Социометрический тест Дж. Морено, Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, Ситуационный тест Р.Бейлса, Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. Диагностические методы эмоционально-личностной дезадаптации школьника. Диагностика отклонений в поведении школьника.

Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости

Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

Тема 15. Психодиагностика черт личности

Тема 16. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

лабораторная работа (2 часа(ов)):

История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик. Проективные методики исследования личности ребенка. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина	3	1	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
2.	Тема 2. История психологической диагностики	3	1	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
3.	Тема 3. Классификация психодиагностических методик	3	1	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
4.	Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога	3	2	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
5.	Тема 5. Психологический диагноз	3	2	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
6.	Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования	3	2	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к реферату	1	Реферат
7.	Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста	3	3	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
8.	Тема 8. Сущность стандартизации	3	3	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
9.	Тема 9. Надежность теста	3	3	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Валидность теста	3	4	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
11.	Тема 11. Диагностика образовательных систем	3	4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
12.	Тема 12. Психодиагностика черт личности	3	4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
13.	Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости	3	4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
14.	Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми	3	4	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
15.	Тема 15. Психодиагностика черт личности	4	5	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
16.	Тема 16. Проективные рисуночные методы в работе с детьми	4	6	подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;

-самостоятельная работа студентов с испытуемыми: самостоятельное овладение навыкам проведение качественных и количественных методов сбора и обработки данных исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина

Письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Опишите характеристику предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. 2. Какова цель и задачи психодиагностики? 2. Перечислите функции диагностики педагогического процесса. 3. Какова специфика психодиагностики как области психологической практики? 4. Какое место занимает психодиагностика в системе психологического знания? 5. Напишите отличие психодиагностики от оккультных наук. 6. Какие основные диагностические подходы вы знаете? Задание 1. Составить и объяснить таблицу: "Области применения психодиагностики". Задание 2. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в школе, в хозяйствующих субъектах, медицине.

Тема 2. История психологической диагностики

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Определить и описать по данным специальной литературы основные этапы становления научной психодиагностики и её место в системе психологических наук и практики хозяйствующих субъектов.

Тема 3. Классификация психодиагностических методик

Письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Какие существуют основания для классификации психодиагностических методик. 2. Какие типы психодиагностических методик выделяет К.М. Гуревич? 4. Перечислите методики высокого уровня формализации. 5. Малоформализованные методики - в чем отличие от высокоформализованных?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Основное преимущество психофизиологического метода психодиагностики: а) метод более простой в использовании, чем остальные; б) большая точность, чем у других методов; в) требует меньше затрат при проведении; г) сбор информации в более короткие сроки. 2. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную: а) тестирование; б) наблюдение; в) опрос; г) эксперимент. 3. Единицами наблюдения являются: а) простые и сложные действия объекта наблюдения; б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения; в) субъекты, за которыми ведется наблюдение; г) цели и планы наблюдения. 4. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам - это: а) техника репертуарных решеток; б) семантический дифференциал; в) социометрический метод; г) математическая статистика. 5. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются: а) объективные тесты; б) опросники; в) субъективное шкалирование; г) аппаратурные психофизиологические методы. 6. Результативность беседы как метода диагностики зависит от: а) уровня профессиональной компетенции психолога; б) личностных свойств психолога; в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога; г) пола и возраста испытуемого. 7. Открытые вопросы - это: а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования; б) вопросы со свободным ответом испытуемого; в) вопросы, задаваемые группе испытуемых; г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер. 8. Лонгитюдное исследование: а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени; б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени; в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста; г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых. 9. К экспертным или клиническим методам относят: а) аппаратурные психофизиологические методики; б) объективные тесты; в) проективные методики; г) семантический дифференциал.

Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога

Письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Напишите, какие этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования вы знаете. 2. Какова роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. 3. Опишите принципы: специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами; принцип профессиональной тайны; принцип конфиденциальности; принцип обеспечения прав личности; этические аспекты тестирования национальных выборок; принцип объективности; принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов: а) при приеме на работу; б) в ситуации психологического консультирования; в) при аттестации на рабочем месте; г) в ситуации судебно-психологической экспертизы. 2. Шкала лжи - это: а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих; б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям; в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями; г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей. 3. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано: а) тем, что могут быть нарушены авторские права; б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят; в) для вызова интереса к ним; г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения. 4. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого? а) нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден; б) нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить; в) да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать); г) да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя). 5. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется: а) согласие родителей; б) согласие администрации школы; в) только его согласие; г) присутствие свидетелей. 6. В этическом принципе объективности говорится, что: а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена; б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию; в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого - симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение; г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

Тема 5. Психологический диагноз

Письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Какова специфика психологического диагноза? 2. Что может выступать предметом и объектом психологического диагноза? 2. В чем отличия диагнозов: клинического, психологического и социального? 3. Какие психодиагностические ошибки бывают, каковы их причины? 4. Понятие психолого-педагогического диагноза и прогноза. Какова связь между этими понятиями? 5. Раскройте понятия: симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика. 5. Какие знаете способы получения данных о личности?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений: а) стадия наблюдения; б) корреляционная стадия; в) контрольная стадия; г) стадия формирования гипотезы. 2. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется: а) L-данными; б) Q- данными; в) T- данными; г) Z-данными. 3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности. 4. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются: а) L- данными; б) Q- данными; в) T-данными; г) Z- данными. 5. Понятие "самонаблюдение" является синонимом термина: а) интроверсия; б) интроекция; в) интроспекция; г) интроскопия.

Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Какова структура психодиагностического процесса? Перечислите основные этапы психодиагностического исследования (обследования). 2. Каковы особенности проведения психодиагностики в ситуации "клиент", "испытуемый"? 3. Напишите математические методы анализа данных о личности. 4. Какие существуют способы уменьшения искажений данных о личности? 5. Какова процедура переработки и интерпретации полученных данных о личности? 6. В чем особенность интерпретации диагностического материала?

Реферат , примерные вопросы:

1. Методика контактного взаимодействия в психодиагностике. 2. Способы выявления лжи. 3. Техника установления контактов между людьми.

Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. На факультете психологии и педагогики на всех курсах учится 220 студентов. На какой выборке студентов необходимо провести психологическое исследование, чтобы со статистической вероятностью p<0,05 перенести его результаты и выводы на всех студентов факультета психологии и педагогики. Показатель репрезентативности рассчитать с использованием формулы: , где p - уровень достоверности; N - генеральная совокупность. Задание 2. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты. Опытная группа: 15, 12, 13, 8, 11,12, 13,13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17 Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

Тема 8. Сущность стандартизации

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 3. Изучение личностных особенностей шестиклассников, проводилось с помощью теста Кэттелла. Как можно использовать показатели средне арифметического, стандартного отклонения, ассиметрии и эксцесса при интерпретации результатов. Используйте данные показатели для описания результатов исследования относительно всей выборки. Показатели центральной тенденции и изменчивости факторов личностного опросника Кеттелла A B C E F G H I L M N O Q1 Q2 Q3 Q4 Mx 1,7 2,5 2 2,6 1,5 1,8 3,1 2,3 3,4 1,8 2,1 2,2 3,5 3,2 2,93 2,4 s 0,85 1,12 0,67 0,88 0,55 0,75 0,71 0,93 1,54 1,05 0,95 0,95 1,33 1,03 1,28 0,96 As 1,31 0,39 0,45 0,00 0,59 0,42 0,03 0,32 0,78 1,16 0,51 0,21 0,99 0,01 1,28 0,76 Ex 1,51 -0,57 -0,72 -0,64 -0,78 -1,09 1,73 -0,66 0,17 0,68 -0,57 -0,87 1,19 -0,72 1,70 0,96 Примечание: Mx - среднее арифметическое, S - стандартное отклонение, As - асимметрия, Ex - эксцесс.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит: а) Дж. Кеттелу; б) В. Вундту; в) А. Бине. 2. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы: а) удобства интерпретации полученных результатов; б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам; в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы. 3. Вставьте соответствующие определения: .....- это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста; 4. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение. 5. Репрезентативность теста указывает на: а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте; б) степень однородности диагностируемой выборки; в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого. 6. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов: а) приведение теста в соответствие со стандартами; б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов; в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами. 7. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством: а) экспертных (клинических) методов; б) номотетических методов; в) идеографических методов; г) стандартизированных, измерительных методов.

Тема 9. Надежность теста

Письменная работа , примерные вопросы:

Просчитайте надежность тестовых результатов теста при помощи ретестовой надежности и метода параллельных форм. Просчитайте коэффициент надежности. Сделайте соответствующие выводы.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Надежность теста показывает: а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест; б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста; в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту. 2. Вставьте соответствующие определения: .... – согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых. 3. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его: а) валидности; б) достоверности; в) надёжности. 4. Надежность методики - это: а) частое применение теста авторитетными психологами; б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения; в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех; г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых. 5. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит: а) валидность; б) вариабельность; в) репрезентативность; г) надёжность. г) аппаратурные психофизиологические методы. 6. Наиболее точными и ясными по содержанию в психодиагностике являются: а) объективные тесты; б) опросники; в) субъективное шкалирование;

Тема 10. Валидность теста

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Провести оценку конструктной валидности. В качестве исследуемого опросника выбрать "Опросник ФДСИ" В.М. Русалова. Задание 2. Дать характеристику известным видам валидности.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Содержательная валидность теста - это: а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста; б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена; в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста. 2. Вставьте соответствующие определения: ___ – понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает. 3. Какое из утверждений описывает понятие валидности: а) способность теста определять меру дефекта; б) характеристика единства способов использования теста; в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен; г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

Тема 11. Диагностика образовательных систем

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Напишите этапы практической диагностической работы психолога в системе образования. Задание для самостоятельной работы студентов к теме "Проективные рисуночные методы в работе с детьми". Задание 2. Проанализировать достоинства и ограничения проективных тестов, обосновать сферы их применения. Задание 3. По результатам проведенных диагностических методик написать психолого-педагогическую характеристику личности (заключение) с рекомендациями. 1. Подобрать комплект инструментария для диагностики умственного развития детей младшего школьного возраста. 2. Способы диагностики предметной успеваемости обучающихся начальной школы. 3. На одном испытуемом провести диагностическую процедуру. 4. Сделать интерпретацию полученных результатов психодиагностики, оформить в виде заключения. 5. Подобрать комплект инструментария для диагностики умственного развития детей подроскового возраста. 6. Способы диагностики предметной успеваемости подростков. 7. На одном подростке провести диагностическую процедуру. 8. Сделать интерпретацию полученных результатов психодиагностики, оформить в виде заключения. 9. Подобрать методики для оценки умственного развития старших школьников. 10. На одном старшекласснике провести диагностику умственного развития. 11. Полученные данные интерпретировать, оформить в виде заключения. 12. Сравнить рисунки детей младших школьников, подростков и юношей. По рисункам выявить особенности развития личности.

Тема 12. Психодиагностика черт личности

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Классифицируйте известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения. Предмет психодиагностики Влияние психодиагноста на результаты обследования минимальное среднее максимальное Способности и психические функции Личностные черты Когнитивная организация Мотивация отношений Характеристика общения Задание 2. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов: Название теста. Что исследует. Особенности. 1. Тест Кеттелла 16 PF 2. MMP1-СМИЛ З.ТестЕРГ Айзенка 4. Тест EPI 5. Биографический метод Задание 3. Познакомиться с методиками: Тест-опросник Стреляу; Тест - опросник Айзенка; Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО); Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ); Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ). Задание 4. Провести методику Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 5. Провести методику Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой (ТЮФ), обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования: а) устойчивости внимания; б) концентрации внимания; в) переключаемости внимания; г) динамической асимметрии внимания. 2. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой: а) тест уровня самооценки; б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке; в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки. 3. Тест "чернильных пятен" создан Г. Роршахом: а) в 1912 г.; б) в 1921 г.; в) в 1935 г.; г) в 1951 г. 4. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда: а) 3-4 года; б) 5-6 лет; в) 7-8 лет; г) 9-10 лет. 5. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал: а) тест Векслера для взрослых; б) тест Айзенка; в) MMPI; г) Тест Кеттелла. в) определение типов реагирования на фрустрацию; г) диагностика клинических типов агрессивности. 6. Каково исходное назначение опросника Т. Лири: а) изучение групповой динамики; б) изучение взаимоотношений в семье; в) изучение ролевых идентификаций личности; г) изучение социальной конфликтности. 7. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга: а) выявление агрессивных реакций на стресс; б) определение уровня стрессоустойчивости;

Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Подобрать комплект инструментария для диагностики умственного развития детей младшего школьного возраста. 2. Сделать интерпретацию полученных результатов психодиагностики, оформить в виде заключения. 3. Подобрать методики для оценки умственного развития старших школьников. 4. На одном старшекласснике провести диагностику умственного развития.

Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

Письменная работа , примерные вопросы:

Ответьте письменно на следующие вопросы: 1. Какие виды проективных техник вы знаете? 2. В чем специфика проективных методик исследования личности ребенка? 3. Какие психодиагностические задачи может решить педагог-психолог, использую проективные техники? 4. С какого возраста можно использовать рисуночные тесты?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что: а) не могут давать объективных и надежных результатов; б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации; в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста. 2. Методологической основой психодиагностики является: а) хорошо разработанная психологическая теория; б) психометрика; в) практическая область применения психодиагностических методов. 3. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным: а) синий; б) желтый; в) фиолетовый; г) сине-зеленый. 4. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным: а) ТАТ; б) тест Роршаха; в) тест тревожности Спилберга-Ханина; г) тест незаконченных фраз.

Тема 15. Психодиагностика черт личности

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Провести Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 2. Дать сравнительную характеристику теорий интеллекта Дж.Гилфорда, К.Спирмена, Э.Торндайка, Л.Терстоуна, Л.Хамфрейса. Задание 3. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов: Название теста. Что исследует. Особенности. Тест Векслера Тест Амтхауэра ШТУР Тест интеллекта Дж. Кеттелла Тест социального интеллекта Гилфорда- Салливена Тест Равена Тест Торренса Задание 4. Провести методику "Прогрессивные матрицы Равена", обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 5. Провести методику Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 6. Провести методику КОТ, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип: а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R); б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I); в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K); г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S). 2. Основное преимущество психофизиологического метода психодиагностики: а) метод более простой в использовании, чем остальные; б) большая точность, чем у других методов; в) требует меньше затрат при проведении; г) сбор информации в более короткие сроки. 3. Фактор "экстраверсия - интроверсия" Г. Айзенк взял из работ: а) И.П. Павлова; б) К.Г. Юнга; в) Э. Кречмера; г) У. Шелдона. 4. Под "психометрикой" понимается: а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств; б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста; в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста; г) процесс применения конкретной психодиагностической методики. 5. Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования: а) Э. Крепелина и А. Бине; б) П. Жане и Ф. Гальтона; в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла; г) Ф. Гальтона и А. Бине. 6. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы: а) С.Л. Рубинштейн; б) А.Р. Лурия; в) Т. Рибо; г) Б.В. Зейгарник. 7. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение: а) интеллектуального уровня; б) зоны ближайшего развития; в) мотивации учебной деятельности; г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы. 8. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как: а) предпосылки интеллекта – интеллект; б) интеллект – мышление; в) ригидность – гибкость.

Тема 16. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Проанализировать достоинства и ограничения проективных тестов, обосновать сферы их применения.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и дифференциальная психология, психометрика, практическая психология.

2. Типы диагнозов, используемых в психодиагностике. Уровни психологического диагноза.

3. Структура диагностического процесса. Диагностическое исследование и диагностическое обследование.

4. Этапы диагностического исследования. Области практического использования результатов психодиагностической работы: психологическая консультация и психологическая экспертиза.

5. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Отличие психодиагностики от оккультных наук.

6. Классификация психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики.

7. Психологические тесты. Сущность и назначение психологических тестов. Требования, предъявляемые к тесту. Достоинства и недостатки.

8. История возникновения тестирования.

9. Отечественные работы в области психодиагностики.

10. Источники данных о личности. Надежность данных о личности.

11. Виды диагностических норм. Понятие о статистической норме теста. Виды тестовых норм. Кривая нормального распределения. Относительность закона нормального распределения.

12. Общее понятие о критериально-ориентированном тестировании. Оценка выполнения критериально-ориентированного теста. "Нормы" выполнения критериально-ориентированных тестов и надежность этих "норм".

13. Конструирование теста. Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста. Зависимость уровня трудности заданий от назначения теста.

14. Сущность стандартизации. Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Виды стандартных шкал. Построение стандартизированных тестовых шкал.

15. Репрезентативность тестовых норм. Проявления нестабильности тестовых норм.

16. Общее понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность тестовых данных. Надежность и ошибка измерения.

17. Виды надежности (краткая характеристика). Ретестовая надежность. Корреляционные методы определения ретестовой надежности.

18. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность, определяемая методом расщепления. Корреляционные методы определения надежности методом расщепления.

19. Виды надежности (краткая характеристика). Надежность параллельных форм теста. Корреляционные методы определения надежности параллельных форм.

20. Надежность теста, определяемая методом Кронбаха и Кьюдера-Ричардсона. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.

21. Надежность тестов на скорость. Надежность тестов возможностей. Надежность критериально-ориентированных тестов.

22. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности теста. Виды валидности (краткая характеристика). Факторы, влияющие на валидность теста.

23. Валидность по содержанию и методы ее установления.

24. Эмпирическая валидность и ее разновидности: текущая и прогностическая. Методы определения эмпирической валидности.

25. Конструктная (концептуальная) валидность и методы ее определения.

26. Прогностическая валидность и стандартная ошибка оценки. Прогнозирование на основе результатов выполнения теста. Инкрементная валидность.

27. Общее понятие о достоверности тестовых данных. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных.

28. Измерение мнений и социальных установок. Разновидности шкал для измерения мнений и их построение. Валидность и надежность измерения мнений и установок.

29. Психологические принципы диагностики мотивации. Методики диагностики мотивационной сферы личности.

30. Тесты достижений. Тестирование знаний и диагностика предметной успеваемости. Тесты ШТУР.

31. Личностные опросники. Виды. Факторный анализ и создание личностных тестов. Диагностика черт личности.

32. Компоненты межличностного отношения. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

33. Понятие интеллекта. Природы интеллекта. Модели интеллекта. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

34. Психодиагностика интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта. Культурно зависимые и культурно независимые тесты интеллекта. Батареи интеллектуальных тестов.

35. Интеллект и творческие способности. Измерение способностей в психодиагностике. Диагностика психического развития и коррекционная программа. Диагностика умственной отсталости.

36. Классификация проективных методов. Оценка проективных методов.

37. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

38. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок.

7.1. Основная литература:

1. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий [Электронный ресурс] / К.А. Бабиянц - Р.-на-Д: Изд.-во ЮФУ, 2009. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553178

2. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

3. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла[Электронный ресурс] / А.Н. Капустина - СПб.: Речь, 2001. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=487954

7.2. Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=454587

2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография [Электронный ресурс] / Н.М. Мякишева - М.: Прометей, 2011. - 160 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557857

3. Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / С.С. Носов. - М. Флинта Наука, 2011. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=406428

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по психолого-педагогической диагностике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.