

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопсихологическое развитие личности Б1.В.ОД.2.12

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лыдкова Г.М.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014215218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лыдокова Г.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GMLdokova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Этнопсихологическое развитие личности' являются: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний по этнопсихологическому развитию личности и умения применять полученные знания в межнациональных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б3.В.ОД.10 Общеобразовательная дисциплина, вариативная часть, дисциплина по выбору основной образовательной программы 050400.62 психолого-педагогическое образование.

Для ее освоения необходимы знания по дисциплинам 'Антропология', 'Культурология', 'Этнология', 'Социальная психология', 'Общая и экспериментальная психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК - 9 (профессиональные компетенции)	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК - 21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;
- специфику организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды как представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- особенности организации психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития участников образовательного процесса;
- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

2. должен уметь:

- работать в педагогическом и в ученическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды как представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- вести психолого-педагогическую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. должен владеть:

- навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды как представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- навыками организации психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития участников образовательного процесса;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.	7		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.	7		2	0	0	
3.	Тема 3. Национально-психологические особенности представителей различных народов.	7		0	2	0	
4.	Тема 4. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.	7		2	0	0	
5.	Тема 5. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.	7		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			6	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методология этнопсихологии. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Развитие этнопсихологических взглядов. Этнопсихологические представления в древние века и средневековье. Зарубежная этнопсихология в XIX в. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Зарубежная этнопсихология в XX в. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.

Тема 3. Национально-психологические особенности представителей различных народов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья). Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.). Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Тема 4. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личное и этническое самосознание, их соотношение. Структура личной Я - концепции. Этническая Я - концепция. Структура и функции этнического самосознания. Этапы становления этнической идентичности личности. Виды этнической идентичности. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации. Этническая идентичность. Этнокультурная вариативность социализации.

Тема 5. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований Надежность этнопсихологических исследований Методики измерения этнических различий. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); Опросник адаптивности личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский); Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут); Исследование представлений человека о себе и о других людях (Т. Лири).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.	7		Письменное домашнее задание	10	письменный отчет
2.	Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.	7		Письменное домашнее задание	10	письменный отчет
3.	Тема 3. Национально-психологические особенности представителей различных народов.	7		Письменное домашнее задание	10	письменный отчет

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.	7		Письменное домашнее задание	10	письменный отчет
5.	Тема 5. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.	7		Письменное домашнее задание	18	письменный отчет
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекция: Проведение элементов практических упражнений направленных на развитие этнокультурной компетентности личности.

Практическое: Решение практических конфликтных ситуаций, элементы тренинга, спарринг-партнерство.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Используя учебно-методическое пособие Методология и методы этнопсихологических исследований / А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Н.Г. Гайфуллина [и др.]. - Елабуга: ЕГПУ, 2010. заполнить таблицу "Методы измерений этнических различий". Методы измерений этнических различий ♦ Группа методов исследования в этнопсихологии Название метода Содержание Особенности использования в этнопсихологических исследованиях. Основные методы этнопсихологических исследований Дополнительные методы этнопсихологических исследований Биографические и праксиметрические методы Методы изучения этнических стереотипов 2. Составить словарь по этнопсихологии используя следующие термины: Государство-нация, суб-этнос, метод, методология, менталитет, суперэтнос, народ, этнолингвистика, этнография, этническая психология, этнология, этносоциология, этносфера, этнические константы, этническая картина мира.

Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Составить словарь по этнопсихологии используя следующие термины: адаптация этническая, ассимиляция, геноцид, гетерогенность, десегрегация, идентификация, историческая память этноса, интеграция, национализм, нация, психологическая культура этноса, раса, сегрегация, самоидентификация, этническая идентификация, этнические обычаи и традиции, этнические чувства, этническое сознание, этническое самосознание, этнос. 2. Провести психодиагностику по следующим методикам: "Опросник исследования самоотношения личности" (МИС) (В.В. Столин), "Типы этнической идентичности" (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). При проведении психодиагностики в тетради фиксируется: название методики; цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику (студента, автора данной работы). 3. Прочитать, проанализировать и подготовить доклад к занятию по книге (на выбор): Вундт В. Проблемы психологии народов. - СПб.: Питер, 2012. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. - М.: Академия, 2010. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. - М.: Академия, 2011. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. - М.: Академия, 2011. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - М.: ТЦ Сфера, 2013. Шпет Г.Г. Психология социального бытия. - М.: Просвещение, 2011.

Тема 3. Национально-психологические особенности представителей различных народов.
письменный отчет, примерные вопросы:

1. Напишите эссе "Мое представление о женщинах и мужчинах моей национальности", "Мое представление о женщинах и мужчинах (любой национальности на выбор) национальности". 2. Составьте таблицу, в которой отразите общее и особенное в развитии психологии разных народов России. "Общие черты и особенности в развитии психологии разных народов России" Этнос Особенности развития народа Общие черты в развития народа 3. Осмыслите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.

Тема 4. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Составить словарь по этнопсихологии используя следующие термины: автостереотипы, аккультурация, гетеростереотип, геополитика, депортация, дискриминация, комплиментарность, культурная трансмиссия, межэтническое взаимодействие, межэтническая коммуникация, социальная установка, социальный стереотип, стереотип, социализация. 2. Провести психодиагностику по следующим методикам: "Тест агрессивности" (Опросник А. Г. Почебут). При проведении психодиагностики в тетради фиксируется: название методики; цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику (студента, автора данной работы). 3. Составить таблицу по теме "Этнические конфликты" по следующей схеме: Этнические конфликты Название Причины возникновения Ход протекания Пути урегулирования

Тема 5. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Составить пакет данных, используя следующий диагностический материал: Тест культурно-ценностных ориентации (тест Л. Г. Почебут), Исследование представлений человека о себе и о других людях, Измерение нормативных предпочтений в группе (тест О. И. Комиссаровой). При проведении психодиагностики в тетради фиксируется: название методики; цель методики (что измеряет); пол, возраст и этническую принадлежность отвечающего на данную методику (студента, автора данной работы).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Этнопсихология как наука: предмет и задачи этнопсихологии, взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
2. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
3. Развитие этнопсихологических взглядов за рубежом.
4. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее развития в России.

5. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии.
6. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.
7. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
8. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации.
9. Структура личной Я-концепции. Этническая Я-концепция.
10. Этническая идентичность.
11. Отечественные теории формирования этнической идентичности.
12. Зарубежные подходы к формированию этнической идентичности.
13. Этапы становления этнической идентичности личности.
14. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности
15. Этнокультурная вариативность социализации: социализация, инкультурация, культурная трансмиссия, этническая адаптация.
16. Этнография детства. Отрочество и "переход в мир взрослых" (обряды инициации).
17. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Этногенез русской народности, народов Поволжья, Сибири, Средней Азии и народов, населявших ее южные и западные границы.
18. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
19. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
20. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).
21. Этноконфликтология. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
22. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.
23. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР.
24. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах.
25. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.
26. Психология религиозных общностей. Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ).
27. Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.
28. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
29. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
30. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
31. Взаимосвязь этнопсихологии и этнопедагогики. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании.
32. Роль гуманитарных наук в создании стабильности. Народность и школьные курсы естественного и математического циклов.
33. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.

34. Национальный характер и темперамент.
35. Национальная ментальность и национальное мышление.

7.1. Основная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ЗАО Изд-во 'Аспект Пресс', 2014. - 352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>
3. Цветков В.Л. Этнопсихология: Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков, А.В. Соловьева. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>

7.2. Дополнительная литература:

1. Этнопсихология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 372 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html>
3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 406 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>
Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>
Психология в Интернете - www.psy.msu.ru/links/
Электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопсихологическое развитие личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Этнопсихологическое развитие личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лыдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.