МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками Б1.В.ОД.2.9

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142238319

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. освоение студентами основ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;

2. обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками' относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.2.9) и изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах, на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способы эффективного взаимодействвия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

способы проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

использовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

применять различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

применять способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

учитывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

учитывать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

использовать способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

применять развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

использовать способы проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досугово

способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

способами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

стандартными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

развивающими учебными ситуациями, благоприятными для развития личности и способностей ребенка

способами проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"	5		2	0	0	
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	5		2	0	0	
3.	Тема 3. Коррекция страхов и фобий	5		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
4.	Тема 4. Коррекция поведения и самооценки	6		0	2	0	
5.	Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	7		2	0	2	
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	7		2	0	2	
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	7		2	0	2	
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	7		2	0	2	
9.	Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	7		2	0	2	
10.	Тема 10. Самостоятельная работа	8		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	2	10	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие коррекционно-развивающая работа. Виды, методы и техники работы. Роль психолога в процессе коррекции. Особенности психологической работы с детьми и подростками.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекция эмоционального состояния. Травма-терапия. Иммерсионные методы коррекции.

Тема 3. Коррекция страхов и фобий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности возникновения страхов. Основные причины страхов. Природные фобии. Социальные страхи. Эффективные упражнения для снятия тревожности (визуализация, имплозия).

Тема 4. Коррекция поведения и самооценки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование самооценки. Психологические особенности детей с разными видами самооценки. Психологические травмы и отклонения эмоциональной нестабильности. Трудности взаимодействия в социуме.

Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игровая терапия. Песочная терапия. Куклотерапия.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Освоение техник по игровой терапии, песочной терапии, куклотерапии.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекция хаотичности воспитания. Незащищенность прав и интересов ребёнка. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Создание ситуации успеха.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения. Сохранение семейных ценностей.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Организация досуга трудных детей и подростков.

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды неблагополучных семей. Дефекты воспитания и их коррекция.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Коррекционно-развивающая работа по деформации психики ребенка.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологическое сопровождение детей группы риска. Коррекционно-развивающая работа негативного образа Я.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Психологическое консультирование детей группы риска.

Тема 10. Самостоятельная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"	5		конспектирование	10	письмен-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	5		работа с учебным материалом	10	устный опрос
3.	Тема 3. Коррекция страхов и фобий	5		работа с учебной литературой	10	устный опрос
4.	Тема 4. Коррекция поведения и самооценки	6		работа с учебным материалом	30	реферат
5.	Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	7		работа с учебным материалом	8	устный опрос
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	7		работа с учебным материалом	8	устный опрос
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	7		работа с учебным материалом	8	устный опрос
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	7		работа с учебным материалом	8	устный опрос
9.	Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	7		работа с учебным материалом	8	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
10.	Тема 10. Самостоятельная работа	8		работа с учебным материалом	8	устный опрос
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На занятиях в качестве содержания деловых игр, ролевых игр предлагаются творческие задания, работа в профессиональной мастерской. Приоритетными технологиями являются групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент профилактической работы, как индивидуальной, так и групповой. В этом случае представители группы выступают в качестве психологов-консультантов или зависимых клиентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"

письменная работа , примерные вопросы:

1. Коррекция эмоционального состояния. 2. Коррекция страха методами арт-терапии. 3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях. 4. Коррекция поведения подростков. 5. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах. 7. Характеристика и проявление фобий у детей младшего школьного возраста. 8. Характеристика и проявление фобий у детей подросткового возраста. 9. Коррекционно-развивающие направления работы с детьми из группы риска. 10. История развития коррекционно-развивающей работы в России.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Коррекция эмоционального состояния ребенка на дошкольном этапе и школьном этапе. Диагностические методики, нацеленные на выявление эмоциональных нарушений. Эффективность программ коррекции эмоционального состояния детей. Методы коррекции эмоциональных состояний.

Тема 3. Коррекция страхов и фобий

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Охарактеризуйте 4 основных симптома, которые чаще всего проявляются при фобиях. Выделите специфику проявления каждого симптома у детей младшего школьного возраста, подростков: Усиленное или учащенное сердцебиение. Потливость. Тремор или дрожь. Сухость во рту. Затруднения в дыхании. Чувство удушья. Боль или дискомфорт в груди. Тошнота или неприятные ощущения в животе. Чувство головокружения, неустойчивости или обморочности. Дереализация (чувство, что предметы нереальны) или деперсонализация (чувство нереальности относительно собственного Я). Страх потери контроля, сумасшествия. Страх умереть. Приливы жара или ознобы. Онемение или ощущение покалывания. 2. Дайте характеристику функциям страха. Выделите особенности проявления основных функций страха у детей младшего школьного возраста, подростков. Оценочная функция страха. Синтезирующая функция. Сигнализирующая функция. Организующе-дезорганизующая функция страха. Эвристическая функция. 3. Выделите два основных способа воздействия на фобии. Дайте характеристику каждому способу. Предложите коррекционно-развивающие упражнения для усиления воздействия каждой функции у детей младшего школьного возраста. подростков. Терапевтическое (с помощью медицинской помощи). Коррекционно-развивающее. Психологическое (психологическое воздействие).

Тема 4. Коррекция поведения и самооценки

реферат , примерные темы:

Темы 1. Коррекция эмоционального состояния детей младшего школьного возраста. 2. Развивающая работа с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска в период адаптации к школе. 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей старшего школьного возраста. 5. Развивающие игры и упражнения для детей с ДЦП. 6. Развивающие игры и упражнения для слабовидящих детей младшего школьного возраста. 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками. 8. Коррекция поведения и самооценки. Техники и методы. 9. Коррекция страхов и фобий методом арт-терапии. 10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности. 11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска. 12. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками. 13. Коррекция детской психологической травмы.

Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности. Коррекционно-развивающие упражнения познавательной сферы. Коррекционно-развивающие упражнения эмоционально-волевой сферы.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Какие коррекционно-развивающие мероприятия необходимы для работы с эмоциональным миром у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Сказкотерапия в коррекции эмоционального состояния детей и подростков. Куклотерапия в коррекции эмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Коррекция детской психологической травмы. Коррекция картины мира подростков. Акцентуации характера подростков. Коррекционно-развивающая работа с подростками с трудным характером. Коррекционно-развивающая работа с подростками с эмоциональными нарушениями.

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Проблема коррекции агрессивного поведения детей в различных психологических подходах. Особенности агрессивного поведения детей и подростков. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков. Условия формирования положительной самооценки у детей. Способы повышения адекватности самооценки подростков.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Система психологического сопровождения детей группы риска. Задачи педагога-психолога в процессе индивидуально ориентированного сопровождения детей группы риска. Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях. Типичные психологические трудности детей из неблагополучных семей.

Тема 10. Самостоятельная работа

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к зачету.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Зачет в 6 семестре состоит из защиты рефератов. Темы:

1. Коррекция эмоционального состояния детей младшего школьного возраста.
2. Развивающая работа с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска в период адаптации к школе.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей старшего школьного возраста.
5. Развивающие игры и упражнения для детей с ДЦП.
6. Развивающие игры и упражнения для слабовидящих детей младшего школьного возраста.
7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
8. Коррекция поведения и самооценки. Техники и методы.
9. Коррекция страхов и фобий методом арт-терапии.
10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
12. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
13. Коррекция детской психологической травмы.

Вопросы к зачету в 8 семестре

1. Коррекция эмоционального состояния у подростков.
2. Коррекция страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях с детьми и подростками.
4. Коррекция поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
5. Развитие и коррекция эмоций и чувств у детей.
6. Коррекция самооценки при работе с разными возрастными группами.
7. Развивающие игры и упражнения. Составление коррекционных занятий. Струк-тура занятия.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с трудными подростками.
10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления лично-сти.

11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей. Методы и техники работы.

12. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска. Определе-ние и выявление детей в трудной жизненной ситуации.

13. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками. Этический кодекс психолога.

14. Коррекция детской психологической травмы. Методы и техники работы.

7.1. Основная литература:

1. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-482-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=443507

2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0290-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=374949

3. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550963

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=464346

2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

3. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Псипортал - http://psy.piter.com/

Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- компьютер;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.