МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Самоопределение в профессиональной ориентации Б1.В.ОД.2.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014260618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Для освоения дисциплины 'Самоопределение в профессиональной ориентации' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины 'Психолого-педагогическое сопровождение личности'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: основы психолого-педагогического сопровождения личности;

уметь: оказывать коррекционно-развивающую помощь личности;

владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения.

Освоение компетенций в рамках дисциплины "Самоопределение в профессиональной ориентации" необходимо для изучения дисциплины 'Психолого-педагогическое сопровождение личности
'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-30 (профессиональные компетенции)	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- этапы проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- использовать способы организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- осуществлять способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- осуществлять способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- осуществлять консультации, профессиональное собеседование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способами организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
- способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и практика профессионального самоопределения	5	1	2	0	0	Тестирование Письменная работа
2.	Тема 2. Методы профориентации	5	2	2	0	0	Тестирование Письменная работа
3.	Тема 3. Система профориентационной работы, ее основные компоненты	5	3	2	0	0	Письменная работа Тестирование
4.	Тема 4. Предварительная профессиональная диагностика школьников	5	4	0	0	0	Письменная работа Тестирование
5.	Тема 5. Методика проведения профессионального просвещения	5	5	0	0	0	Письменная работа Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Основы профессиографии	5	6	0	0	0	Письменная работа Тестирование
7.	Тема 7. Методика проведения профессиональной консультации	5	7	0	0	0	Письменная работа Тестирование
8.	Тема 8. Профессиографические основы профконсультирования	6	1	0	0	0	Письменная работа Тестирование
9.	Тема 9. Активные методы профессионального самоопределения	6	2	0	2	0	Тестирование Письменная работа
10.	Тема 10. Основы организации и планирования профориентационной работы	6	3	0	0	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Профессиональное самоопределение учащихся	6	4	0	0	0	Тестирование Реферат
12.	Тема 12. Общая характеристика деловой игры, ее роли в учебно-воспитательном процессе	6	5	0	0	0	Письменная работа Тестирование
13.	Тема 13. Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе	6	6	0	0	0	Письменная работа Тестирование
14.	Тема 14. 14. Профориентация инвалидов	6	7	0	0	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			6	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и практика профессионального самоопределения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Тема 2. Методы профориентации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Методы изучения личности в целях профориентации. Методы обобщения независимых характеристик. Анкетирование, тестирование. Контент-анализ. Профориентационная характеристика школьника, ее содержание и структура. Личные профориентационные дела учащихся.

Тема 3. Система профориентационной работы, ее основные компоненты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о системе профориентационной работы. Подсистемы профориентации: професиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда и агитация); предварительная профессиональная психодиагностика, профессиональное воспитание, профессиональная консультация, профотбор и профадаптация.

Тема 4. Предварительная профессиональная диагностика школьников

Тема 5. Методика проведения профессионального просвещения

Тема 6. Основы профессиографии

Тема 7. Методика проведения профессиональной консультации

Тема 8. Профессиографические основы профконсультирования

Тема 9. Активные методы профессионального самоопределения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Активные методы профессионального самоопределения Проблема активизации, активности и самоактивизации субъекта профессионального самоопределения. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные характеристики активизирующей пофконсультационной методики Методы активизации профессионального самоопределения (активизирующие профориентационные опросники, игровые профориентационные упражнения, бланковые игры).

Тема 10. Основы организации и планирования профориентационной работы

Тема 11. Профессиональное самоопределение учащихся

Тема 12. Общая характеристика деловой игры, ее роли в учебно-воспитательном процессе

Тема 13. Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе

Тема 14. 14. Профориентация инвалидов

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория и практика профессионального самоопределения	5	1	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы профориентации	5	2	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
3.	Тема 3. Система профориентационной работы, ее основные компоненты	5	3	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
4.	Тема 4. Предварительная профессиональная диагностика школьников	5	4	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
5.	Тема 5. Методика проведения профессионального просвещения	5	5	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
6.	Тема 6. Основы профессиографии	5	6	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
7.	Тема 7. Методика проведения профессиональной консультации	5	7	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
8.	Тема 8. Профессиографические основы профконсультирования	6	1	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
9.	Тема 9. Активные методы профессионального самоопределения	6	2	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
10.	Тема 10. Основы организации и планирования профориентационной работы	6	3	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
11.	Тема 11. Профессиональное самоопределение учащихся	6	4	подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Общая характеристика деловой игры, ее роли в учебно-воспитательном процессе	6	5	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
13.	Тема 13. Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе	6	6	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
14.	Тема 14. 14. Профориентация инвалидов	6	7	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;
- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;
- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;
- ролевые игры: во время практических занятий проводятся ролевые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и практика профессионального самоопределения

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Назовите основные перспективы развития самоопределения в современных условиях? 2. Какие проблемы в профориентации порождает социально - экономическая ситуация?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Какой процесс предполагает формирование профессиональной направленности у молодежи? а) профессиональная ориентация; б) профессиональный отбор; в) определение профессиональной пригодности. 2. Какая из указанных характеристик поведения не относится к субъекту, у которого доминирует потребность в достижении успеха? а) весь погружен в решение задачи; б) ищет варианты решения поставленной задачи; в) надеется, что мастер не заметит его ошибку. 3 Это комплексный метод изучения и описания профессии: а) профессиограмма; б) профессиография; в) психограмма; г) профотбор. 4. Психические функции и свойства субъекта труда отражаются в: а) профессиограмме; б) психограмме; в) в описании трудового поста; г) в описании эргатических функций. 5. Основой для определения совокупности профессионально-важных качеств является: а) профессиограмма; б) психограмма; в) результаты диагностики в процессе профотбора; г) профессиональный опыт субъекта труда. 6. В элементы профинформационной работы входят: а) профинформационный урок; б) профинформационная беседа; в) профессиографическая встреча; г) профессиографическая экскурсия; д) все ответы верны. 7.Профориентационная работа - это: а) часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности; б) это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования; в) неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. 8. Выберите компонент профориентационной работы: а) профдиагностика; б) профессиография; в) профадаптация.

Тема 2. Методы профориентации

Письменная работа , примерные вопросы:

Приведите примеры методов изучения личности в целях профориентации: - биографический метод; - анкетирование; - тестирование; - контент-анализ.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Автором классификации профессий, в основании которой лежит соответствие между типом личности и профессиональной средой является: а) Е.А.Климов; б) Дж.Холланд; в) Ф.Парсонс; г) В.Д. Шадриков. 2. К профессии типа "человек-человек" относится профессия: а) агроном; б) зоотехник; в) инженер; г) врач. 3. К профессии типа "человек-знак" относятся профессии: а) программист; б) марчендайзер; в) корректор; г) преподаватель. 4. Реалистический тип совершенно не приспособлен к деятельности в профессиональной среде: а) конвенционального типа; б) интеллектуального типа; в) социального типа; г) художественного типа. 5. Группы профессий (по Климову) предполагают их разделение: а) по признаку основных орудий и средств труда; б) по условиям труда; в) по признаку целей. 6. Какие из указанных ниже способностей относятся к общим способностям? а) способность воспринимать абстрактные принципы, умение рассуждать и оценивать; б) художественные способности; в) организаторские способности. 7. Автором классификации профессий по признакам предмета, цели, средствам и условиям труда является: а) Е.А.Климов; б) Дж.Холланд; в) Ф.Парсонс; г) Д.Патерсон; 8. Предпринимательский тип хорошо приспособлен к деятельности в профессиональной среде: а) конвенционального типа; б) реалистического типа; в) социального типа; г) художественного типа. 9. Социальный тип не достаточно приспособлен к деятельности в профессиональной среде: а) интеллектуального типа; б) конвенционального типа; в) художественного типа; г) предпринимательский.

Тема 3. Система профориентационной работы, ее основные компоненты

Письменная работа , примерные вопросы:

Опишите в виде таблицы сходство и отличия компонентов профориентационной работы: профессиональная информация, профессиональная пропаганда и агитация.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Профессиональное просвещение предусматривает: а) профессиональную пропаганду; б) профессиональную агитацию; в) профессиональную информацию; г) все ответы верны. 2. Целью профессионального просвещения является: а) сообщение учащимся о массовых профессиях; б) активизация интереса учащихся к миру профессий; в) встреча учащихся с представителями разных профессий. 3. Соотнесите форму профессионального просвещения и его задача: 1. профинформационный урок; 2. профинформационная экскурсия; 3. профессиографическая встреча. а) знакомит интересующихся профессией со структурой производства и профессиональной деятельности; б) активизация интереса учащихся к изучению и выбору профессии; в) организация встречи с профессионалом. 4. Трацидиционным уроком профпросвещения в школе для учащихся младших и средних классов считается: а) урок истории; б) урок труда; в) урок физической культуры; г) правильного ответа нет. 5. Профессиональное просвещение является частью: а) воспитательной работы; б) учебной работы; в) учебно-воспитательной работы. 6. Индивидуальный подход обеспечивает: а) устранение трудностей в учении отдельных школьников и возможность развития всех сил и способностей учащихся; б) систематическое изучение каждого ученика и постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником. 7. Организация профориентационных экскурсий - это: а) сообщение учащимся определенного объема сведений о наиболее массовых профессиях; б) необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности; в) возможность познакомить учащихся образовательных учреждений с многообразием профессий.

Тема 4. Предварительная профессиональная диагностика школьников

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите суть предварительной профессиональной диагностики школьников. 2. В каком возрасте и какие качества необходимо диагностировать с профориентационной целью.

Тестирование , примерные вопросы:

1. К группе просветительских методов относятся: а) профессиограммы; б) справочная литература; в) экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; г) психофизиологические обследования. 2. К методам профессиональной диагностики относят: а) учебные фильмы и видеофильмы; б) опросники профессиональной мотивации; в) методы наблюдения; г) личностные опросники. 3. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов относят: а) группы общения; б) профориентационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга; в) личное обаяние профконсультанта; г) все ответы верны. 4. Методики, целью которых определить не столько способности претендента, сколько его готовность выполнять конкретную деятельность называют: а) проективными методами; б) тестами достижений; в) тесты способностей. 5. Для какой системы профессий требуется специальный диагностический инструментарий исследование моторного компонента деятельности: а) "человек - человек"; б) "человек - природа"; в) "человек - художественный образ"; г) "человек - техника"; д) "человек - знаковая система". 6. С помощью модифицированной "шкалы I-E- Д. Роттера можно определить: а) уровень развития интеллекта; б) локус контроля; в) мотивацию профессиональной деятельности.

Тема 5. Методика проведения профессионального просвещения

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Что понимается под системностью организации профориентационной работы? 2. Какова роль классного руководителя в осуществлении профориентационной работы в школе? 3. Почему, на ваш взгляд, так важно начинать профориентационную работу уже с дошкольного возраста? 4. Что изучает профориентология? Сформулируйте основные концептуальные положения профориентологии. 5. Какие существуют формы и методы профориентации?

Тестирование , примерные вопросы:

1. К этическим принципам профконсультирования относят: а) не навреди; б) не оценивай; в) выставляй свои знания напоказ; г) добровольность участия в психологических процедурах. 2. Главное средство работы профконсультанта - это: а) модные и современные методики; б) внешняя привлекательность консультанта; в) собственная личность консультанта. 3. В своей работе профконсультант должен ориентироваться на: а) право каждого человека к реализации уникальной жизни; б) стремление клиента строить успешную карьеру за счет интересов всего общества; в) собственные ценности и интересы, т.к. психолог - специалист своего дела. 4. К методам профотбора относятся: а) опрос; б) наблюдение; в) анализ продуктов деятельности; г) все ответы верны. 5. Личностные характеристики, с помощью которых можно выявить и предсказать эффективное или выдающееся исполнение конкретной работы называется: а) ПВК; б) компетентностью; в) сознательностью специалиста. 6. Требования к профессии: развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность - относятся: а) "человек - человек"; б) "человек - природа"; в) "человек - художественный образ"; г) "человек - техника"; д) "человек - знаковая система".

Тема 6. Основы профессиографии

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите необходимость использования профессиограммы. 2. Виды профессиограмм. 3. Составьте профессиограмму на профессию "педагог-психолог"

Тестирование , примерные вопросы:

1. Профессиографию проводят: а) психологи; б) любые специалисты; в) работники отдела кадров, прошедшие соответствующее обучение; г) работники отдела кадров. 2. Основной целью профессиографии является: а) описание требований и условий труда в конкретной профессии; б)разработка психологической модели деятельности субъекта труда; в) разработка модели трудовой деятельности; г) нахождение оптимального взаимосоответствия между субъектом труда и профессиональной деятельностью. 3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущей ситуаций – _____. 4. _____– это ситуация, когда исчерпаны возможности развития "ввысь" или развития "вдоль", т.е. когда субъект вынужден менять свои представления об окружающем мире, о своем месте в этом мире. 5. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности называют: а) психограммой; б) профессионально важными качествами; в) условиями труда. 6. Тип профессиограммы, предназначенные для использования в профориентационной работе, с целью информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали интерес это: а) информационные профессиограммы; б) конструктивные профессиограммы; в) методические профессиограммы. 7. Тип профессиограммы, предназначенные для подбора методик с целью профотбора; расстановки и перестановки кадров: а) информационные профессиограммы; б) методические профессиограммы; в) диагностические профессиограммы.

Тема 7. Методика проведения профессиональной консультации

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Разработайте план профорконсультационной работы с учащимися старшего звена на учебный год и оформите в виде таблицы: N. Название мероприятия. Цель. Сроки проведения. Предполагаемые результаты.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Тип профконсультации, основной целью которой, является рассмотрение развития сотрудника по специально составленному плану в рамках данной организации является: а) профконсультация в годы учебы в школе; б) профконсультация учителей учащихся; в) ретроспективная консультация; г) консультация работающих специалистов. 2. ____ – это описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач. 3. Расставьте последовательность этапов работы с претендентами на вакантную должность: а) предварительное собеседование, прием резюме; б) медицинское обследование; в) тестирование кандидатов; г) проверка полученной информации от кандидатов; д) серия последовательных интервью; е) окончательное решение о зачислении на работу. 4. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата, ориентируясь лишь на какую-то одну, самую "главную" его характеристику – это: а) ошибка снисходительности; б) ошибка завышенной требовательности; в) эффект ореола. 5. В профотборе консультант подвержен оценивать кандидата высоко, если он идет после нескольких довольно слабых претендентов или наоборот - это: а) стереотипизация оценок; б) ошибка контраста; в) ошибка снисходительности.

Тема 8. Профессиографические основы профконсультирования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Какой тип профессиональной консультации на ваш взгляд наиболее выгоден в работе профконсультанта? Почему? 2. В каких ситуациях на ваш взгляд необходимо применять метод обобщения независимых характеристик? 3. Составьте информационное сообщение, раскрывающее концепцию "Трехфакторной модели" Ф.Парсонса. 4. В настоящее время современный школьник владеет доступом к огромному количеству информации (посредством интернета). Проанализируйте плюсы и минусы данной ситуации с точки зрения профориентации. 5. Каким образом такие характеристики человека, как способности и склонности, оказывают влияние на выбор его будущей профессии? 6. Какое значение имеет анализ результатов деятельности учащихся в предварительной профессиональной диагностике? 7. Что такое портфолио и какова его цель? 8. В чем заключается сущность метода беседы-интервью и его значение в предварительной профессиональной диагностике?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Задачи профориентационной работы(2 ответа): а) дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства: учащихся коррекционных классов и школ и др.; б) проведение беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; в) выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. 2. Основные аспекты профориентационой работы (соответствие): а) экономический аспект; б) социальный аспект; в) психологический аспект; 1) профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности; 2) профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией; 3) профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников. 3. Специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования - это_____работа 4. _____самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность - главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности. 5. Расположите последовательность этапов освоения профессии по А.К. Марковой: а) этап творческого самоопределения себя как личности; б) самоактуализация (выработка индивидуальной профессиональной нормы); в) гармонизация человека с профессией; г) преобразование, обогащение человеком своей профессии; д) этап свободного владения несколькими профессиями; е) адаптация человека к профессии. 6. Соотнесите этапы и годы жизни по периодизации Д. Сьюпера: 1. 0-14 лет; 2. 14 - 25 лет; 3. 25-30 лет; 4. 30 - 44 лет; 5. 45 - 64 лет; 6. 65 и более; а) этап роста; б) этап стабилизации, утверждение себя как специалиста; в) пробный этап; г) этап исследования своих сил и устремлений; д) этап поддерживания, сохранение достигнутых позиций; е) этап спада, ухода из профессиональной активности.

Тема 9. Активные методы профессионального самоопределения

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проведите диагностику учеников школы по следующим методикам: Методика определения профессионального личностного типа Дж. Холланда. Методика "Мотивы выбора профессии" (Р.В. Овчарова). Дифференциально-диагностический опросник. (Е.А. Климов). Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦ) (М.И. Рокич). Оформите результат в виде личностного портрета учащегося.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Перечислите виды активизации профессионального самоопределения: а) мотивационно-эмоциональную; б) познавательно-интеллектуальную; в) практико-поведенческую активность; г) все ответы верны. 2. В процессе профессиональной активизации клиента, консультант следует схемам: а) включает клиента в совместную деятельность по решению простых задач; б) формирует зависимость от профконсультанта - компетентной личности; в) не дает клиенту готовых ответов, а использует систему небольших подсказок. 3. К главным характеристикам активизирующей профконсультационной методики относятся: а) увлекательность процедуры; б) личностная значимость обсуждаемых в методике вопросов; в) добровольность участия; г) все ответы верны. 4. Главной целью активизирующих опросников является: а) получение информации от клиента; б) стимулирование размышления о перспективах личностного самоопределения; в) стимулирование размышления о перспективах профессионального самоопределения. 5. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик: а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм; б) невозможно нарушение никаких норм. 6. Активизирующие опросники - это: а) строго формализованный метод исследования личности; б) своеобразная "игра", а не настоящая психодиагностика; в) метод, позволяющий судить о интеллектуальных способностях личности учащегося.

Тема 10. Основы организации и планирования профориентационной работы

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Перечислите возможные причины обращения за профконсультационной помощью. 2. Напишите основные правила работы профконсультатнта? 3. Каковы задачи профессиональной консультации? 4. Разработайте модель плана индивидуальной профессиональной консультации для учащегося 11 класса. 5. Каково значение использования игровых методов в профориентационной работе с младшими подростками?

Тема 11. Профессиональное самоопределение учащихся

Реферат , примерные вопросы:

1. Планирование и организация профориентационной работы в школе. 2. Типология проблем в выборе профессии. 3. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. 4. Критерии успешности профессиональной деятельности. 5. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии. 6. История развития профессиональной ориентации. 7. Методы профессионального самоопределения. 8. Возрастные особенности профессионального самоопределения. 9. Личный профессиональный план и его составляющие. 10. Ценностно-нравственные активизирующие опросники и бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. 11. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. 12. Игровые профориентационные упражнения как методы активизации профессионального самоопределения школьников. 13. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Наиболее сложной задачей профессионального образования является: а) формирование у субъекта профессиональных знаний, умений, навыков; б) создание объективной системы оценивания знаний; в) формирование нравственной основы будущего специалиста. 2. Что означает слово "оптант": а) человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения; б) выпускник школы, получающий профессиональную подготовку; в) полноправный специалист своего дела. 3. Сущность профессионального образования включает: а) овладение знаниями и умениями, на основе которых формируется мировоззрение; б) активное взаимодействие между учителем и учеником (студентом, слушателем); в) активность самого учащегося по освоению будущей профессии; г) все ответы верны. 4. _____самосознание - это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность - главное средство утверждение чувства собственного достоинства как состоявшейся личности. 5. В профотборе, стремление сравнивать кандидата с образом "идеального работника" – это: а) ошибка завышенной требовательности; б) стереотипизация оценок; в) ошибка контраста. 6. Соотнесите понятия с определенными переживаниями: 1. "Я уверен в успехе, принимаю решение и начинаю действовать". 2. Превращение намерение в действие, идеальное в реальное, цель в результат: "я должен достичь поставленной цели". 3. Устанавливает факт достижения или недостижения цели: "я доволен / недоволен полученным результатом". 4. Воспроизводство индивидуального психологического опыта: "я обретаю необходимый опыт субъектной активности в становлении себя человеком". а) самоактуализация; б) самоопределение; в) самооценивание; г) самоапперцепция. 7. Возможно ли развитие профессионального самоопределения без прохождения кризисов: а) да, возможно, - в ситуациях планомерного саморазвития; б) нет, не возможно, - так как развитие проходит через кризисы. 8. Суть активизирующей консультации в том, что: а) профконсультант - "субъект", организующий взаимодействие с клиентом - "субъектом"; б) психолог - "объект", добросовестный "исполнитель" инструкций, а клиент - "объект" психолого-педагогических воздействий; в) ни один из ответов не верен. 9. При практическом использовании и конструировании активизирующих методик: а) возможно сознательное нарушение некоторых психометрических норм; б) невозможно нарушение никаких норм. 10. Активизирующие опросники - это: а) строго формализованный метод исследования личности; б) своеобразная "игра", а не настоящая психодиагностика; в) метод, позволяющий судить о интеллектуальных способностях личности учащегося.

Тема 12. Общая характеристика деловой игры, ее роли в учебно-воспитательном процессе

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите чем отличаются профориентационные игровые упражнения от ролевых игр? 2. Составьте план профориентационной работы в школе, включающий в себя следующие разделы: общешкольные мероприятия; работа классных руководителей; работа с родителями; работа учителей-предметников; работа школьной библиотеки; работа врача; взаимодействие с профессиональными учебными заведениями; работа с организациями и предприятиями посёлка. 3. Приведите пример использования формулы выбора профессии "Хочу-могу-надо". 4. Перечислите типичные ошибки при выборе профессии, разработайте пути их преодоления. 5. Составьте план внеклассного мероприятия по профессиональному самоопределению школьников с использованием профориентационных игр.

Тестирование , примерные вопросы:

1. К основным характеристикам учебной деятельности, отличающих ее от других форм учения, относятся: Укажите не менее двух вариантов ответа а) освоение житейских знаний; б) освоение общих способов действий и научных понятий; в) развитие коммуникативных навыков; г) направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач. 2. Психологическое сопровождение на этапе первичной адаптации детей в школе предполагает: Укажите не менее двух вариантов ответа а) проведение консультативной и просветительской работы с родителями; б) распознавание типа акцентуации характера у детей; в) организацию методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями школьников; г) проведение факультативных занятий. 3. Установите соответствие между методами психологического исследования и их характеристиками: 1. Наблюдение. 2. Опрос. 3. Тест . а) метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов; б) метод, предусматривающий прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления; в) метод планомерного изучения деятельности людей, проводимого в обычных жизненных условиях без какого-либо преднамеренного вмешательства со стороны исследователя; г) метод получения точной и качественной характеристики психологического явления. 4. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является _____ и _____. Укажите не менее двух вариантов ответа а) профессиональное самоопределение; б) интимно-личное общение со сверстниками; в) общественно-полезная деятельность; г) учебно-профессиональная деятельность. 5. К компонентам педагогического профессионализма относят: Укажите не менее двух вариантов ответа а) тактику диктата и опеки при профессиональном общении; б) высокий уровень общей и профессиональной культуры педагога; в) владение педагогом содержанием преподаваемого предмета; г) минимальная включенность педагога в совместную деятельность с учащимся. 6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется: а) информационной; б) конструктивной; в) координационной; г) мотивационно-целевой.

Тема 13. Учебно-методический кабинет профориентации в средней общеобразовательной школе

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Опишите учебно-методический материал кабинета профориентации в школе. 2. Какие задачи решает учебно-методический кабинет профориентации в школе? 3. Каково оборудование кабинета? 4. Какие виды деятельности осуществляются с помощью учебно-методического кабинета?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Особые требования в процессе профотбора предъявляются к следующим специальностям: а) военные; б) сложные операторские профессии; в) педагогу; г) библиотекарю. 2. К показателям эффективности профконсультации относятся: а) появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии; б) внутреннее чувство самоудовлетворения профконсультанта от оказанной помощи; в) формирование внутренней готовности клиента совершать выбор. 3. По мнению Е.А. Климова, профконсультация должна формировать у оптанта: а) пессимистичное отношение к своему будущему; б) реалистичное отношение к своему будущему; в) оптимистичное отношение к своему будущему. 4. К этическим проблемам в научно-исследовательской деятельности относят: а) чрезмерного экспериментирования над клиентом; б) проблема власти над клиентом; в) недобросовестности исследования; г) проблема плагиата. 5. Расставьте в последовательности этапы профессиональной адаптации работника: а) функционирование; б) ориентация; в) оценка уровня подготовленности новичка; г) действенная адаптация (первичная дезадаптация). 6. Совокупность индивидуальных особенностей человека, влияющих на успешность освоения к.-л. трудовой деятельности и определяющая эффективность ее выполнения называется: а) профессиональной пригодностью; б) профессиональной адаптацией; в) профессиональной направленностью. 7. Требования к профессии: хорошая координация движений; точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; развитое техническое и творческое мышление и воображение; умение переключать и концентрировать внимание - относятся: а) "человек - человек"; б) "человек - природа"; в) "человек - художественный образ"; г) "человек - техника"; д) "человек - знаковая система". 8. Л. М. Митина в модели личности учителя выделяет две группы педагогических способностей: _____ и _____ способности. Укажите не менее двух вариантов ответа а) проектировочно-гностические; б) организаторские; в) рефлексивно-перцептивные; г) дидактические. 9. Либеральный стиль педагогической деятельности характеризуется: Укажите не менее двух вариантов ответа а) установлением жесткого контроля за требованиями учителя; б) профессиональной устойчивостью и удовлетворенностью профессией; в) осуществлением контроля деятельности учащихся без системы; г) уходом от принятия решений.

Тема 14. 14. Профориентация инвалидов

Письменная работа , примерные вопросы:

1. В чем сущность профессиональной, социальной и бытовой реабилитации лиц с ОВЗ? 2. Какая социальная помощь оказывается государством людям с ОВЗ? 3. Каким образом создается доступная среда для маломобильных групп населения 5. Могут ли лица с ОВЗ получить образование в школах, ВУЗах наряду со здоровыми людьми? 6. Какова роль государства в трудоустройстве лиц с ОВЗ? 7. Разработайте предложения по улучшению подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности. Обозначьте проблемы, которые при этом необходимо решить.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях.

2.Сущность профессионального самоопределения.

3. Методы профориентации.

4. Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.

5. Сущность професионального самоопределения личности. Основные факторы выбора профессии.

6. Основы организации и планирования профориентационной работы.

7. Классификация профессий по Е.А. Климову.

8. Формы и методы профессионального просвещения в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности учителя.

9. Методы активизации профессионального самоопределения

(активизирующие профориентационные опросники, игровые профориентационные упражнения, бланковые игры).

10. Предварительная профессиональная диагностика школьников
11. Характеристика уровней помощи человеку в профессиональном самоопределении.
12. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация.
13. Система профориентационной работы в школе, её основные этапы.
14. Основы организации и планирования профориентационной работы.
15. Профориентация во внеклассной и внешкольной работе.
16. Школьный кабинет профориентации.
17. Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации.
18. Развитие личности школьника и профессиональное самоопределение.
19. Психологическое консультирование по профориентации.
20. Проблемы профессиональной ориентации инвалидов.
21. Психологическая характеристика профессий типа "человек".
22. Психологическая характеристика профессий типа "техника".
23. Психологическая характеристика профессий типа "природа".
24. Психологическая характеристика профессий типа "знаковая система".
25. Психологическая характеристика профессий типа "художественный образ".
26. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
27. Цели, задачи, основные принципы, этапы и методы профконсультации.
28. Кабинет профориентации - организационно-методический и учебный центр профориентационной работы в школе.
30. Мотивы выбора профессии, их классификация.

7.1. Основная литература:

1. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 100 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261009788-SCN0000/000.html?SSr=110133ee920855d7b8a75

2. Пузанов Ю.П. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=398409

3. Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: уч.-метод. пос. [Электронный ресурс] / Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 191 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=969589

7.2. Дополнительная литература:

1. Козловская С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография [Электронный ресурс] / С.Н. Козловская - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=548838

2. Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография [Электронный ресурс] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=391717

3. Митюрникова Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2014. - 348 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=514710

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Самоопределение в профессиональной ориентации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Самоопределение в профессиональной ориентации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.