МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая профилактика Б1.В.ОД.2.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014214618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Развитие у студентов способности к организации безопасного образовательного пространства обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы, особенности проявлений аддикции.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении дисциплин: 'Профилактика зависимостей', 'Психология подросткового возраста', 'Практикум по психолого-педагогической диагностике', 'Возрастно-психологическое консультирование', 'Психология семейных и детско-родительских отношений', 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

нормативные документы в области в культурно-просветительской работы;

междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

способы выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

применять различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

учитывать нормативные документы в области в культурно-просветительской работы;

использовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

учитывать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

использовать способы выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

применять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

осуществлять способы проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

нормативными документами в области в культурно-просветительской работы;

междисциплинарным и межведомственным взаимодействием специалистов в решении профессиональных задач;

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;

способами выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

психологическим просвещением педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

способами проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	7		2	0	0	
2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение.	7		2	0	0	
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.	7		2	0	0	
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей.	7		2	0	0	
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации	7		0	2	0	
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	7		0	2	0	
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц	7		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			8	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.

Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).

Тема 4. Характеристика химических зависимостей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.

Тема 5. Варианты аддиктивной реализации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Интернет-аддикция. Религиозный фанатизм. Способы и методы профилактики и коррекции.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций.

Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	7		работа с учебной литературой	10	устный опрос
2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение.	7		работа с учебной литературой	10	устный опрос
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.	7		конспектирование	10	письменная работа
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей.	7		работа с учебной литературой	10	дискуссия
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации	7		работа с учебной литературой	8	дискуссия
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	7		конспектирование	4	эссе
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц	7		работа с учебной литературой	4	устный опрос
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, где студенты анализируют ситуации из собственной практики в школе, жизни.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.

устный опрос , примерные вопросы:

Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.

Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение.

устный опрос , примерные вопросы:

Методы определения риска формирования зависимого поведения у детей и подростков. Методы определения склонности к аддиктивному поведению.

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.

письменная работа , примерные вопросы:

Написать аналитическую работу на тему: "Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы)".

Тема 4. Характеристика химических зависимостей.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема "Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте"

Тема 5. Варианты аддиктивной реализации

дискуссия , примерные вопросы:

Тема "Проблема созависимости в психологии"

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

эссе , примерные темы:

Написать эссе по одной из тем: 1. Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста. 2. Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста. 3. Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста. 4. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста. 5. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения. 6. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя. 7. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков. 8. Профилактические подходы, формы и методы профилактики ВИЧ/СПИДа. 9. Профилактические подходы, формы и методы профилактики делинквентного поведения. 10. Профилактические подходы, формы и методы формирования здорового жизненного стиля.

Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц

устный опрос, примерные вопросы:

Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения.
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.

10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Позиция бихевиористов на аддиктивное поведение.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
22. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
23. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
24. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
25. Проблема созависимости в психологии.
26. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
27. Характеристика зависимой личности.
28. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
29. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
30. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
31. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
32. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
33. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
34. Воздействие ПАВ на организм человека.
35. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
36. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации.
37. Сексуальные аддикции.
38. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
40. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
41. Факторы, препятствующие излечению.
42. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

7.1. Основная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с. - ISBN

978-5-288-05583-6. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941588

7.2. Дополнительная литература:

1. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка). - ISBN 978-5-16-003790-5. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=201864

3. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая профилактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психологическая профилактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- оборудованные аудитории;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шагивалеева Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.