МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КФУ)
«___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология подросткового возраста Б1.В.ОД.2.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):

Штерц О.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014231318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Психология подросткового возраста' представляет собой звено цикла предметов базового психологического образования, в котором рассматриваются закономерности развития человека в подростковом периоде. Курс направлен на расширение и углубление психологических знаний студентов о развитии человека, формирование у них научного мировоззрения, понимание проблем и современного состояния развития представления о формировании личности подростка. Полученные знания являются основой для прохождения других специальных психологических дисциплин. Цель дисциплины - ознакомить студентов с закономерностями психического развития и формирования личности подростка. Дисциплина является базовой в психологическом образовании. Задачами дисциплины являются изучение: условий и образа жизни подростка; особенностей общения; когнитивного и физического развития; развития самосознания; особенностей поведения и способов оказания психологической помощи подросткам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины 'Психология подросткового возраста'студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины 'Общая и экспериментальная психология'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: общие методы исследования в психологии;

уметь: применять методы общей психологии;

владеть: навыком применения методов исследования.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Психология подросткового возраста' необходимо для изучения дисциплины 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- теории обучения, воспитания и развития;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- особенности проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применять в профессиональной деятельности различны теории обучения, воспитания и развития;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- проводить консультации, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

- навыком диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- различными подходами к воспитанию и обучению;
- навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыком осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыком проведения консультаций, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Условия и образ жизни подростка	5	1	1	0	0	Письменное домашнее задание Тестирование
2.	Тема 2. Особенности общения подростка	5	1	1	0	0	Письменное домашнее задание Тестирование
3.	Тема 3. Когнитивное изменения в подростковом возрасте	5	2	1	0	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Физическое развитие в подростковом возрасте	5	2	1	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. Личность отрока	5	3	2	0	0	Ситуационная задача Тестирование
6.	Тема 6. Психопатии и акцентуации у подростков	5	3	2	0	0	Письменное домашнее задание Тестирование
7.	Тема 7. Основы психологической поддержки подростков	5	4	0	2	0	Ситуационная задача Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Условия и образ жизни подростка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальная ситуация развития. Учебная деятельность подростка. Ориентация учебной деятельности на труд.

Тема 2. Особенности общения подростка

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции. Общение со сверстниками противоположного пола.

Тема 3. Когнитивное изменения в подростковом возрасте

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления. Развитие высших психических функций.

Тема 4. Физическое развитие в подростковом возрасте

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Рост и изменения. Пубертат. Образ тела и адаптация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Физические изменения подростка.

Тема 5. Личность отрока

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности идентификации с собственным ?Я?. Кризис личности в отрочестве. Самосознание в отрочестве. Особенности формирования ценностных ориентаций.

Тема 6. Психопатии и акцентуации у подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения поведения как проявления аномалий характера. Акселерация и инфантилизм. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения ? хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций. Формы проявления нарушений поведения.

Тема 7. Основы психологической поддержки подростков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Групповая работа с подростками. Индивидуальная помощь подростку. Помощь родителям подростка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Условия и образ жизни подростка	5	1	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
2.	Тема 2. Особенности общения подростка	5	1	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Когнитивное изменения в подростковом возрасте	5	2	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
4.	Тема 4. Физическое развитие в подростковом возрасте	5	2	подготовка домашнего задания	9	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	Тестирование
5.	Тема 5. Личность отрока	5	3		7	Ситуационная задача
				подготовка к тестированию	10	Тестирование
6.	Тема 6. Психопатии и акцентуации у подростков	5	3	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
7.	Тема 7. Основы психологической поддержки подростков	5	4		5	Ситуационная задача
				подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;
- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;
- спарринг-партнерство: работа в парах и группой в целом на занятиях;
- ролевые игры: во время практических занятий проводятся ролевые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Условия и образ жизни подростка

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Что такое социальная ситуация развития. В чем особенность социальной ситуации развития подростка в отличии от социальной ситуации развития младшего школьника? Чем они схожи? Объясните. 2. Дайте свое понимание понятию учебной деятельности. Перечислите существенные изменения в учебной деятельности подростка. Обоснуйте эти изменения. 3. Раскройте понятие трудовой деятельности. Какова специфика трудовой деятельности у современных подростков? Какие мотивы движут подростками в выполнении той или иной трудовой деятельности?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тестирование , примерные вопросы:

1. Важной формой межличностных отношений подростков является: а) альтруизм; б) любовь; в) дружба. 2. Какой стиль семейного воспитания является наиболее благоприятным для подростка и семьи в целом? а) индифферентный; б) авторитарный; в) демократический. 3.Предпосылками для формирования мировоззрения у подростка являются: а) приобретение определенной суммы знаний, жизненный опыт; б) способность к абстрактному мышлению, обобщению накопленных знаний и опыта; в) профессиональное становление подростка. 4. Какой аспект включает в себя этапы освоения подростками нравственных ценностей: от познания смыслового содержания нравственных норм и ценностей до реализации в поведении? а) содержательный; б) процессуальный; в) мотивационный. 5. Каковы границы подросткового возраста по Д.Б. Эльконину? а) с 3 до 7 лет; в) с 7 до 11 лет; г) с 11 до 14 лет; д) с 14 до 21 лет. 6. К социально-психологическому фактору, приводящему к акцентуациям характера относится: а) неблагоприятная наследственность; б) нарушения воспитания подростка в семье; в) органические повреждения головного мозга. 7. Кто впервые описал психологические особенности подросткового возраста? а) Э. Эриксон; б) Г.А. Цукерман; в) С. Холл; г) Л.И. Божович. 8. Социальная ситуация развития - это: а) это специфическое для каждого возраста отношения ребенка с окружающей средой; б) это специфическое для каждого возраста общение ребенка с родителями; в) это одностороннее влияние общества на развитие ребенка в разных возрастных этапах; г) в данное понятие включаются особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в различных возрастных периодах.

Тема 2. Особенности общения подростка

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Почему подросткам необходима эмоциональная поддержка родителей? 2. Какова роль родителей в осуществлении идентификации подростков? 3. Что понимается под "символической смертью" прежних форм общения у родителей и подростков? 4. На какие аспекты личности подростка влияет его общение со сверстниками? 5. Как воздействуют отношения подростка с родителями на его общение со сверстниками? 6. Как влияет на подростка общение или дружба в паре и каковы основные сложности при общении?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Отличием подросткового возраста от младших школьников является переход от игровых ролей к реальным _____ (социальным ролям). 2. Благодаря рефлексии в подростковом возрасте активно развивается: а) самосознание; б) акцентуация; в) инфантилизм; г) ответственность. 3. Кому принадлежит высказывание : "личность рождается дважды: первый раз - когда у ребёнка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчиненность, второй раз - когда возникает его сознательная личность": а) А.Н. Леонтьев; б) Л.С. Выготский; в) Д.Б. Эльконин; г) Дж. Марсиа (Марша). 4. Для какого возраста характерно переживание чувства одиночества? а) юношеского возраста; б) подросткового возраста; в) детского возраста; г) пожилого возраста. 5. Что относится к новообразованию подросткового возраста: а) чувство взрослости; б) развитие самосознания; в) формирование идеала личности; г) склонность к рефлексии; д) верно только А и Б; е) верно только В; ж) все ответы верны. б) область социально-психологических исследований, в которой изучаются процессы и механизмы восприятия и оценки людьми различных социально - психологических объектов, событий, других людей; в) понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы. 6. Соотнесите понятия: 1) социально - психологический статус подростка; 2) социальная перцепция; 3) акцентуация характера. а) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости; 7. Позиция быть принятым в группе характерна для: а) младших школьников; б) подростков; в) юношей. 8. Ведущей деятельностью в подростковый период является: а) учебно-познавательная; б) общественно-полезная; в) учебно-профессиональная. 9. Какие формы поведения более свойственны для подростков? а) импульсивность; б) гиперсексуальность; в) общительные; г) дружелюбные; д) тревожность; е) агрессия. 10. Важным этапом подросткового возраста является: а) процесс формирования самосознания; б) процесс социализации; в) коммуникативный процесс. 11. Важным фактором дружеского сближения подростков является: а) сходство интересов и дел; б) проживание по соседству; в) обучение в одном классе. 12.Ведущей деятельностью в подростковом возрасте считается: а) общение со сверстниками; б) познание себя и окружающего мира; в) обучение

Тема 3. Когнитивное изменения в подростковом возрасте

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем особенность когнитивного развития в подростковом возрасте? 2. Чем обусловлены когнитивные изменения в подростковом возрасте? Могут ли они проявляться у младших школьников? Обоснуйте ответ. 3. От чего зависит развитие когнитивной сферы подростка? Одинаков ли темп его развития у всех подростков? Обоснуйте ответ.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Какой вид памяти начинает активно развиваться в подростковом возрасте? а) механическая; б) логическая. 2. Каким становится мышление в подростковом возрасте? а) теоретическим; б) практическим; в) абстрактным. 3.Чем характеризуется подростковый кризис? а) ухудшение успеваемости в школе; б) ухудшение физической активности; в) ухудшение взаимоотношений с окружающими людьми. 4. Первым подростковый возраст выделил как время второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека: а) Ж.Ж. Руссо; б) Д.Б. Эльконин; в) С. Холл; г) Л.С. Выготский. 5. Сколько существует характеристик подросткового мышления? а) 1; б) 3; в) 5 6. Наиболее характерным видом мышления в подростковом возрасте является: а) теоретическое; б) образное; в) действенное. 7. Наиболее частые мотивы учения в юности: а) получение положительной оценки; б) познавательные интересы; в) желание узнать новое; г) учебно-профессиональные интересы.

Тема 4. Физическое развитие в подростковом возрасте

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Чем вызван физический рост подростка? Какие гормоны оказывают влияние на развитие тела подростка? 2. Какие факторы влияют на половое созревание подростков? 3. В чем отличие созревания мальчиков и девочек? С чем связаны различия?

Тестирование , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Важнейший факт физического развития в подростковом возрасте является: а) переход к учебной деятельности; б) половое созревание, начало функционирования половых желез; в) непропорциональное развитие конечностей. 2.Соотнесите вариант развития и его понятие: 1) акселерация; 2) ретардация; а) ускоренное развитие, раннее созревание; б) замедленное развитие, отставание. 3. В каком возрасте начинается пубертатный период у девочек? а) 10 лет; б) 12 лет; в) 14 лет 4. Пубертатный кризис-это: а) половое созревание; б) желание независимости от родительского контроля; в) социальная зрелость подростка. 5. К физиологическим особенностям организма подростка относятся: а) психологическая неустойчивость; б) усиленный рост сердца; в) формирование пищеварительной системы; г) потребность в дружбе со сверстниками; д) рост костно-мышечной системы. 6. Бурный физический рост и половое созревание подростка происходят на фоне: а) внутренних предпосылок изменений в подростковом возрасте; б) внешних предпосылок изменений в подростковом возрасте; в) смешанных предпосылок изменений в подростковом возрасте; г) цикличных предпосылок изменений в подростковом возрасте. 7. Ускоренное развитие живого организма - это: а) акселерация; б) инфантилизм; в) эмансипация. 8. Незрелость в развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт, присущих предшествующим возрастным этапам называется: а) акселерация; б) эмансипация; в) инфантилизм. 9.Этап длительного процесса роста и развития, который продолжается до конца репродуктивного периода, где происходит развитие вторичных половых признаков, отмечается ростовой скачок и появляется способность к зачатию, называется: а) пубертат; б) взрослость; в) зрелость.

Тема 5. Личность отрока

Ситуационная задача , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Задача 1. Мама обратила внимание на то, что ее сын-подросток стал стыдиться появляться вместе с ней. С чем связано такое поведение подростка? Задача 2. "Мальчик 12 лет стоял, наклонившись над кустом, завязывал шнурки башмаков на ноге маленькой девочки, такой же веснушчатой и курносой, как он сам. Он бормотал под нос что-то успокаивающее, даже нежное. Может быть, девочка споткнулась и упала, и брат утешал ее. Внезапно из-за куста показались двое мальчиков одного возраста с братом. Тот мгновенно выпрямился и сурово посмотрел на сестру. "Ну? Чего стоишь? Нечего ныть!? - сказал он, резко хлопнув девочку по спине, и отвернулся от нее". (Н. Долина. Сколько стоит хлеб). С чем связано изменение поведения брата по отношению к сестре? Задача 3. Родительница пишет: "Мы с мужем часто бываем в гостях, приглашаем и к себе друзей. Наша дочь, пока была маленькой, всегда была с нами в компании. Но лет с 12 вдруг стала очень нервной, вспыльчивой. Все ее раздражает, все не нравится: друзья наши -глупые, разговоры - дурацкие. Когда ее что-то не устраивает (особенно если мы куда-нибудь собираемся или к нам придет кто-нибудь), - плачет или молчит, но с таким лицом, что страшно делается. Нам уже, конечно, ни до чего, стараемся ей помочь, а в ответ: "Достали вы меня!". С чем связано такое поведение дочери? Дайте совет родительнице. Задача 4. Миша (14 лет), будучи учеником начальной школы, обо всем рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и редко посвящает родителей в свои дела. С чем связаны такие изменения? Задача 5. На определенном этапе развития подросток испытывает, с одной стороны, влияние родителей, а с другой - группы. Чье мнение подросток ценит выше? Задача 6. Какие противоречия в развитии образа Я подростка в период его полового созревания необходимо учитывать в семье и в школе? Ответ. В период полового созревания подростка необходимо учитывать противоречия между: - стремлением к автономии системы Я и потребностью в неформальном советчике; - большими ожиданиями в будущем и малым жизненным опытом; - ранимостью самоутверждения и потребностью поддерживать самооценку в реальных группах. У подростков раннего полового созревания есть преимущества, так как окружающие им оказывают больше уважения, что способствует их самоутверждению. Но, с другой стороны, может возникнуть чувство социальной изолированности среди еще по-детски выглядящих ровесников. Задача 7. Мама, провожая Игоря (15 лет) на вечеринку, напутствует его: "Желаю тебе приятно провести вечер, и не забывай, кто ты такой". На какие особенности психики подростка обратила внимание мама? Задача 8. Многие дети, вступая в подростковый возраст, меняются: из спокойных, ласковых и послушных превращаются в ершистых, задиристых, грубых, неуправляемых, агрессивных. Какие особенности общения с подростками должны быть предпочтительнее ? Задача 9. Нередко, к ужасу педагогов, подросток меняет свои мнения и взгляды, переходит от одной крайности к другой. Как можно объяснить подобное явление? Задача 10. Митя (13 лет) решил все задачи контрольной работы и получил отличную оценку. Мария Ивановна, анализируя работы учащихся, сказала, что Митину работу, как отличную, показывала его товарищам - членам баскетбольной команды. На что рассчитывала Мария Ивановна, поступая таким образом?

Тестирование , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. В концепции какого автора интеллектуальное развитие в подростковом возрасте определяет все без исключения изменения, происходящие в психологии подростка, в его личности и мировоззрении: а) Ж. Пиаже; б) Л.С. Выготского; в) И. Канта; г) Э. Эриксона. 2. Пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков: а) 13-15 лет; б) 11-13 лет; в) 12-16 лет. 3. Добавьте недостающее слово:"В образ Я включается три компонента: познавательный, эмоциональный и_____" 4. Что определяет статус подростка: а) физические качества личности; б) интеллектуальные достоинства. 5. Дайте определение понятию эмансипация: а) неумение управлять эмоционально-волевой сферой; б) возрастной биологический параметр; в) стремление вырваться из под контроля; г) склонность стать жертвой преступления. 6.Этап длительного процесса роста и развития, который продолжается до конца репродуктивного периода, где происходит развитие вторичных половых признаков, отмечается ростовой скачок и появляется способность к зачатию, называется: а) пубертат; б) взрослость; в) зрелость. 7. Самосознание в отрочестве - это: а) отторжение личностного Я; б) принятие личностного Я; в) внушение личностного Я. 8. Основной формой самопознания у подростка является: а) мнение сверстников о подростке; б) мнение родителей о подростке; в) сравнивание себя с другими. 9. Почему подростки начинают уделять особое внимание своему внешнему виду (одежде, прическе, фигуре и т.п.)? а) страх стать отвергнутым референтной группой; б) для самоутверждения себя, как личности; в) появляется интерес к противоположному полу.

Тема 6. Психопатии и акцентуации у подростков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Какие вам известны классификации нарушений характера подростков. В чем особенность каждой классификации? 2. Назовите причины подросткового инфантилизма? 3. Акселерация. С чем связан данный феномен? 4. Поведенческие модели поведения в подростковом возрасте, поведенческие реакции. Охарактеризуйте каждую поведенческую реакцию, с чем связан тот или иной тип реагирования? 5. Какова взаимосвязь психопатий с делинквентным поведением у подростов?

Тестирование , примерные вопросы:

1. К мотивам плохого поведения подростков НЕ относится: а) власть; б) месть; в) привлечение внимания; г) избегание неудач; д) хулиганство. 2. Тип, характеризующийся повышенной утомляемостью и раздражительностью, склонностью к ипохондрии и высокой утомляемости при соревновательной деятельности называется: а) астено-невротический; б) сенситивный; в) лабильный. 3. У людей, с каким типом акцентуации ярко выражен эгоцентризм и жажда быть в центре внимания, проявляется слабая переносимость ударов по эгоцентризму? а) конформный; б) истероидный; в) психастенический. 4. Что такое компульсивное поведение подростка? а) поведение или действие, предпринимаемое для интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки, трудно контролируемое и в дальнейшем вызывающее дискомфорт; б) поведение, противоречащее принятым в обществе нормам; в) поведение подростка, проводящего много времени перед зеркалом, стараясь изучить свой "дефект" и научиться его маскировать; г) поведение подростка, упорно отказывающегося фотографироваться даже для документов. 5. К основным типам акцентуации характера относятся: а) возбудимый; б) аффективный; в) неустойчивый; г) тревожный; д) все варианты верны. 6. Акцентуация характера проявляется в циклически меняющихся периодах подъема и спада настроения это___тип: а) дистимический; б) циклойдный; в) демонстративный. 7. С детства стараются быть в центре внимания дети с _____ акцентуацией характера: 8. Какие степени акцентуации характера существуют?(несколько вариантов ответа) а) скрытая; б) явная; в) открытая. 9. Определите тип акцентуации: отличается почти всегда хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью; стремится к лидерству, авантюрам. Необходимо сдержанно относиться к его необоснованному оптимизму и переоценке своих возможностей. Черты, привлекательные для собеседников: энергичность, жажда деятельности, инициативность, чувство нового, оптимизм: 10. Немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп это_____

Тема 7. Основы психологической поддержки подростков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Почему родителям подростков необходима психологическая поддержка? 2. Какие жалобы они обычно предъявляют? 3. В чем проявляется непонимание между подростком и родителями? 4. Какие личные проблемы родителей осложняют их взаимодействие с подростком? 5. Почему необходима психологическая поддержка педагогам, работающим с подростками? 6. Какие внутриличностные конфликты педагогов могут проявляться в их общении с подростками? 7. В чем состоит основная задача педагогов в их взаимодействии с подростками?

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Задача 1. С чем связана ранняя наркотизация детей и подростков? Задача 2. Часто мамы слышат, видят то, что им хочется услышать, увидеть (например: способности ребенка), исходя из своих желаний. Одной маме нравился большой теннис. Но занятость в семье не позволила осуществиться мечте. Ваня только подрос - и мама определила его в секцию тенниса. Маму не смущало, что ракетка больше сына, что передвигается он по корту неуклюже, а после занятий устает. Мама знала, что нужно быть терпеливой. Она ждала сына, терпеливо сидела возле музыкальной школы, когда он занимался музыкой. Сейчас еще и возле корта. Ваня не знал, как сказать, что ему не нравится музыка, что ему противен теннис. Ему хотелось во дворе гонять мяч с ребятами. Не умея выразить свой протест словами, он бунтовал действиями. Ломал ракетку, болел. До 12 лет мама сопровождала сына везде. Однажды он слезно взмолился, чтобы его отпустили одного: ребята смеются. Скоро наступил час торжества Вани. Он не ломал ракетки, он просто уходил в сторону, пристрастясь к наркотикам. Почему Ваня пристрастился к наркотикам? Каким должно быть поведение мамы? Задача 3. Родители слишком поздно узнают, что их ребенок стал наркоманом. В среднем через два года. На какие моменты в поведении ребенка следует обращать внимание? Задача 4. Родители не хотят, чтобы их дети приобщались к наркотикам. Как научить подростка контролировать свое поведение, чтобы предотвратить употребление им наркотиков? Задача 5. Некоторые ученые работают над созданием компьютерных игр в целях предотвращения алкоголизации и наркомании подростков. Определите эффективность применения компьютерных игр по предупреждению алкоголизма и наркотической зависимости подростков. Задача 6. У Миши (13 лет) с определенного момента родители стали вызывать раздражение и неприязнь, а порой даже ненависть. Упреки родителей в его "бесчувственности" оказались бездейственными. Должно ли насторожить родителей такое поведение их сына-подростка? Задача 7. Родители очень настойчиво боролись с сыном по поводу наркотиков. Вдруг они заметили, что вспыльчивый юноша превращается в удивительно спокойного и равнодушного. С чем это может быть связано? Задача 8. Что толкает подростков на самоубийство? Задача 9. Надя (15 лет) после суицидной попытки пишет: ?Меня спрашивают, зачем я это сделала, а я думаю, зачем мне не дали это сделать. У меня все есть... Но я всю жизнь для родителей не такая. Я должна делать, как они хотят ? худеть, поправляться, учиться, отдыхать, выбирать друзей. Когда я была маленькая, я думала, что в чем-то виновата, что должна исправиться - мне просто хотелось, чтобы меня обняли, прижали к себе, говорили со мной просто так, а не для чего-то. Потом я влюбилась. Мне было хорошо с ним - я чувствовала себя свободно. Он был старше и ушел от меня, потому что я "из детсадовского возраста не вышла". Опять не такая! Я никому не нужна такая, какая есть, и себе теперь тоже. Я устала". Проведите психологический анализ родительского воспитания Нади. Задача 10. Саша (13 лет) имел очень высокий уровень притязаний, не осознавая своих возможностей. Его идеальное Я слишком сильно отличалось от реального Я. К чему может привести такая ситуация? Начнет ли Саша заниматься самовоспитанием?

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Учебная деятельность подростка.
3. Ориентация на трудовую деятельность подростка.
4. Общение подростка со взрослыми и сверстниками: общие тенденции.
5. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.

6. Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления.
7. Развитие высших психических функций у подростка.
8. Физическое развитие в подростковом возрасте и изменения.
9. Пубертат.
10. Образ тела и адаптация.
11. Особенности идентификации с собственным "Я" подростка.
12. Кризис личности в отрочестве.
13. Самосознание в отрочестве.
14. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
15. Психопатии и акцентуации у подростков.
16. Нарушения поведения как проявления аномалий характера подростка.
17. Акселерация и инфантилизм в подростковом возрасте.
18. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками).
19. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения.(Реакция увлечения - хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением).
20. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
21. Особенности патологических реакций в подростковом возрасте.
22. Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте.
23. Групповая работа с подростками.
24. Индивидуальная помощь подростку.
25. Помощь родителям подростка.

7.1. Основная литература:

1. Литвак Н. Наши хорошие подростки [Электронный ресурс] / Н. Литвак - М.: Альпина нон-фикшн, 2014. - 254 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=520735

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=262730

3. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=429928

7.2. Дополнительная литература:

1. Кудинова С.В. Суицид в подростковой и молодежной среде: профилактика, выявление, психологическая помощь: методическое пособие для образовательных ор-ганизаций [Электронный ресурс] / С.В. Кудинова, М.Н. Прозорова. - Вып. 3. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 55 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=526509

2. Минькова Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы: монография [Электронный ресурс] / Е.С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 126 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462893

3. Соловьева А.В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины: монография [Электронный ресурс] / А.В. Соловьева. - М. ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=462998

7.3. Интернет-ресурсы:

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy.htm

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи "Телефон доверия" - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Штерц О.М. _____
"__" _____ 201 __ г.