

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста Б1.В.ОД.2.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шагивалеева Г.Р.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014241018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шагивалеева Г.Р. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , guzel-shagivalee@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Психология детей младшего школьного возраста' является: знакомство студентов с возрастными и индивидуально-типическими особенностями младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в обязательные дисциплины вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.2 Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности познавательной сферы и личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы, особенности развития человека на разных возрастных этапах.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении дисциплин: Психология подросткового возраста, Практикум по психолого-педагогической диагностике, Возрастно-психологическое консультирование, Психология семейных и детско-родительских отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
ПК - 25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-27. (профессиональные компетенции)	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- способы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- развивающие учебные ситуации благоприятные для развития личности и способностей ребенка

2. должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять организацию развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

3. должен владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- методиками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология младшего школьника.	3		2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.	3		2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	3		0	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	3		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология младшего школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомо-физиологические особенности младших школьников. Основные цели и задачи психического развития личности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, адаптация к школе, ведущая деятельность, психологические новообразования.

Тема 2. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в младшем школьном возрасте. Психические новообразования в познавательных процессах. Произвольность психических процессов. Сензитивные периоды в развитии познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема обучения детей с 6 лет. Структура и содержание учебной деятельности. Проблема мотивации обучения. Учебные задачи и учебные операции в младшем школьном возрасте. Контроль учебной деятельности. Проблема оценки и отметки в младшем школьном возрасте. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста. Специфика совместной и индивидуальной деятельности детей в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Основные личностные новообразования в младшем школьном возрасте. Рефлексия, самоконтроль. Кризис отрочества (предподростковый кризис). Содержание развивающих учебных ситуаций и программ, которые способствуют развитию личности и способностей детей младшего школьного возраста. Методы и технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология младшего школьника.	3		подготовка к реферату	5	Реферат
2.	Тема 2. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.	3		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	3		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	3		подготовка домашнего задания	38	Письменное домашнее задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Психология детей младшего школьного возраста' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов. Применение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: модерация, фасилитация, мотивационная речь, 'аквариум', анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, проблемная лекция, групповая работа и др. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология младшего школьника.

Реферат , примерные вопросы:

1.Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 2.Структура учебной деятельности. 3.Развитие теоретического рефлексивного мышления. 4.Зависимость интеллектуального развития от типа обучения. 5.Мышление младшего школьника и дошкольника (сравнительный анализ). 6.Житейские и научные понятия. 7.Кризис 7 лет и внутренняя позиция школьника. 8.Виды учебных мотивов. 9.Уровни и виды самооценки. 10.Основные психологические новообразования младшего школьного возраста

Тема 2. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подберите дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме занятия.

Тема 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников. Задание 2. Решить следующую ситуацию: Ситуация: Родительница пишет: Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной. Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит. Каким должно быть поведение мамы. Задание 3. Решить следующую ситуацию: Ситуация: Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация. Задание 4. Решить следующую ситуацию: Ситуация: Первоклассникам были заданы вопросы: Что самое ценное, значимое в школьной жизни. Что нравится в школе. Ответы отличников: - нравится русский язык, интересно; - нравятся уроки. Ответы троечников и неуспевающих: - нравится, что играем; - нравится, что в школе бывают выходные. Есть ли различия в области познавательных интересов. Задание 5. Решить следующую ситуацию: Ситуация: Митя, ученик 2 класса, очень хорошо учился. Всеми силами он добивался результата. Можно ли говорить, что Митя руководствуется только мотивацией достижения результата. Какие механизмы формируются при такой целенаправленности действий. Задание 6. Решить следующую ситуацию: Ситуация: Мама Вити (10 лет) постоянно интересовалась его успехами и говорила: Почему ты занял всего лишь 3 место на конкурсе. Почему не тебя, а Ваню выбрали старостой и т. д. Какими могут быть последствия назойливой заинтересованности мамы. Задание 7. Решить следующую ситуацию: Ситуация: Миша (10 лет), мальчик старательный, но учеба ему не дается. Он знает о добрых намерениях мамы, рад бы соответствовать ее (да и учителя) ожиданиям. Делал даже попытки учиться лучше, но неудачно. Достаточно ли одних намерений хорошо учиться. С чего надо начать, чтобы, улучшить учебу. Задание 8. Понаблюдайте и опишите проблемы, возникающие в первые дни, пребывания ребенка в школе.

Тема 5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте словарь понятий по теме: "Развитие личности в младшем школьном возрасте".

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1.Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2.Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

3. Общая характеристика учебной деятельности.
4. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
5. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
6. Игра и учебная деятельность.
7. Влияние учения на умственное развитие ребенка.
8. Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте.
9. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
10. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
11. Особенности восприятия и внимания.
12. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
13. Особенности развития воображения.
14. Формирование потребностно-мотивационной сферы.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
16. Развитие характера.
17. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки.
18. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
19. Основные новообразования возраста.

7.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Г.С. Абрамова - М. : Прометей, 2018. - 384 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879721-SCN0000/000.html?SSr=270133eee6002ded98935>
2. Батюта М.Б, Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - 306 с - URL: <http://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785987046067-SCN0000/000.html?SSr=270133eee6002ded98935>
3. Гонина О.О . Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] /О.О. Гонина. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 272 с.. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519107-SCN0000/000.html?SSr=270133eee6002ded98935>

7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс] /Г.С. Абрамова. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879684-SCN0000/000.html?SSr=130133ee881754beaab85>
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н . Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие /А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. (Учебники Высшей школы экономики). URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785759807315-SCN0000/000.html?SSr=270133eee6002ded98935>
3. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=262730>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
электронная Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

электронная библиотека - www.koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Специальное оборудование не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Шагивалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.