

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология личности Б1.В.ОД.1.11

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лыдкова Г.М.

**Рецензент(ы):**

Шагивалеева Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014231718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Льдокова Г.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GMLdokova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология личности являются овладение студентами системообразующими понятиями и категориями понимания человека и личности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины предполагает ознакомление студентов с широким спектром психологических теорий личности. Полученные знания студенты могут использовать при проведении диагностических процедур и изучении последующих отраслей психологии.

Место данной учебной дисциплины в профессиональной образовательной программе определил объем и интегративный характер содержания, ее связь с историей, философией, педагогикой, общей психологией и другими дисциплинами.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теории личности;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

2. должен уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- оценивать результаты своих профессиональных действий.

3. должен владеть:

- навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема личности в психологии	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности	3		2	0	0	
3.	Тема 3. Личность и индивидуальность	3		2	2	0	
4.	Тема 4. Социальная среда и социализация личности	3		0	2	0	
5.	Тема 5. Идентификационные характеристики личности: формирование "Я - концепции"	3		0	2	0	
6.	Тема 6. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности	3		0	2	0	
7.	Тема 7. Самостоятельная работа	4		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Проблема личности в психологии

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сущностные качества человека. Человеческое поведение, человеческое познание и человеческая воля. Психологическое понимание личности.

### Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Теория В. Райха: характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности. Индивидуальная психология А. Адлера: от "комплекса неполноценности" к личностному росту. Концепция развития личности Э.Берна. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм или поведенческая психология. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология А.Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический подход Э. Фромма и классификация социальных характеров. Трансперсональная психология. Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли. Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа. Трансперсональная концепция В. Уилбера. Психогенетический подход Ч. Тойча. Диспозициональная теория личности. Факторный анализ личности. Типологический подход к анализу личности.

### **Тема 3. Личность и индивидуальность**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Индивидуальность и индивидуальные различия личности. Типологические модели индивидуальных характеров. Психосоциотипы. Сенсорная типология. Типы людей и локус контроля. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности. Совместимость людей и типология. Мотивация.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типология характеров (Конституционные типологии. Акцентуации характера. Социальные типы характера). Типология манипулятивных типов характера. (Э.Шостром). Типологическая модель психопатий (П.Б. Ганнушкин). Психометрическая типология. Типологическая модель Хейманса-Ле-Сенна.

### **Тема 4. Социальная среда и социализация личности**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социализации как процесса формирования личности. Концепции социализации. Социальные роли. Социализация как инкультурация. Гендерная социализация.

### **Тема 5. Идентификационные характеристики личности: формирование "Я - концепции"**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие самосознания, Я-концепции. Я - концепция как результат социального развития личности. Самооценка как важнейший компонент Я - концепции. Развитие личности (акме-развитие).

### **Тема 6. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Самооценка личности. Диагностика эгоцентризма. Самооценка психических состояний. Методы исследования личности в разных возрастных группах. Мотивация достижения успехов. Многофакторный опросник Р. Кеттелла. Личностный опросник Айзенка. Проективные методы исследования личности.

### **Тема 7. Самостоятельная работа**

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
7.	Тема 7. Самостоятельная работа	4		Письменное домашнее задание.	90	письменный отчет
	Итого				90	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекции: Информационная с проблемными вопросами

Практические: Проблемный, дискуссионный, эвристический методы обучения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Проблема личности в психологии**

зачет

### **Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности**

зачет

### **Тема 3. Личность и индивидуальность**

зачет

### **Тема 4. Социальная среда и социализация личности**

зачет

### **Тема 5. Идентификационные характеристики личности: формирование "Я - концепции"**

зачет

### **Тема 6. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности**

зачет

### **Тема 7. Самостоятельная работа**

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Соотнесите понятия "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность". 2. Изучите и законспектируйте первоисточники. 1) Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 2) Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии. 3) Леонтьев А.Н. Индивид и личность. 4) Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. 5) Теплов Б.М. Способности и одаренность. 3. Написать эссе по теме "Я - свободная личность"? 4. Произведите сопоставительный анализ теорий личности по следующим критериям: направление, автор, основные положения теории, понятие личности, преимущества, недостатки. 5. Провести диагностику по методикам: Самооценка структуры темперамента; Личностный опросник Я. Стреляу. 6. Провести диагностику по методикам: Личностный опросник Д. Кейрси; Опросник ОСТ В.М. Русалова. 7. Провести диагностику по методикам: Самооценка характера. 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла. 8. Провести диагностику по методикам: Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда-Г.Шмишека; Творческие способности. 9. Провести диагностику по методике Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. 10. Составить психологический портрет на основании методик.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные различия личности.
2. Сущностные качества человека.
3. Психологическое понимание личности.
4. Деятельностная теория личности.
5. Свобода личности как родовая главная характеристика человека.
6. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека.
7. Функционалистский подход У. Джемса.
8. Психодинамическая теория личности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
10. Социокультурная концепция К. Хорни.
11. Теория В. Райха о мышечном панцире.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Концепция развития личности Э. Берна.
14. Аналитическая психология К. Юнга.
15. Поведенческая теория личности.
16. Когнитивная теория личности.
17. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоу).
18. Трансперсональная психология (А. Маслоу, Р. Ассаджиоли, С. Грофф, В. Уилбер).
19. Психогенетический подход Ч. Тойча.
20. Диспозициональная теория личности.
21. Факторный анализ личности. Типологический подход к анализу личности.

22. Социальная среда и социализация личности.
23. Формирование "Я - концепции".
24. Типологическая модель психопатий (П.Б. Ганнушкин).
25. Психометрическая типология.
26. Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром).
27. Типологическая модель Хейманса -Ле- Сенна.
28. Адаптивность человека.
29. Совместимость людей и типология.
30. Мотивация.

### **7.1. Основная литература:**

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>
2. Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444530>
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Корнеев С.С. Основы психологии интегральной личности [Электронный ресурс] / Корнеев С.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527935.html>
2. Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования [Электронный ресурс] / Отв. ред. М.А. Холодная, Г.В. Ожиганова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 383 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003334.html>
3. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>  
Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>  
Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>  
Электронная библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лыдова Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.