МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дефектология Б1.В.ОД.1.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):

Штерц О.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014211518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'Дефектология' - дисциплина, призванная создать у студентов целостное представление о развитии и сущности дефектологии как науки;

раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.;

познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, медико-педагогической классификацией нарушения зрения, классификацией нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи, интеллекта; ознакомить с особенностями развития вышеперечисленных групп детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях;

формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Для освоения дисциплины 'Дефектология" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология развития', 'Психология личности'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе; уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владеть навыком распознавания индивидуальных особенностей личности.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Дефектология' необходимо для изучения дисциплины 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- здоровьесберегающие технологии для использования в профессиональной деятельности;
- принципы профессиональной этики;
- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способы психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2. должен уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
-эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3. должен владеть:

- навыком работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;;
- навыком регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- навыком применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- навыком использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- навыком соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыком осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками эффективно взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	5		2	0	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	5		2	0	0	Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений	5		2	0	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)	5		2	0	0	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Анализ учебников специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида. Методы изучения интеллекта в детском возрасте	5		0	0	0	Тестирование Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	5		0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	5		0	0	0	Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития	5		0	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			8	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных аномалий - патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.

Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

Тема 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "умственная отсталость" и ее формы - олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости по Э.Крепелину (дебильность, имбецильность, идиотия) и по МКБ - 10. (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая). Виды олигофрении по М.С. Певзнер, характеристика учащихся с неосложненной формой олигофрении. Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Понятие "задержка психического развития", ее классификации: М.С. Певзнер и Т.А. Власовой, К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте. Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

Тема 5. Анализ учебников специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида. Методы изучения интеллекта в детском возрасте

Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины. Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи.

Тема 7. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями

Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие "детский церебральный паралич". Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	5		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	5		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений	5		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)	5		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Анализ учебников специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида. Методы изучения интеллекта в детском возрасте	5		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
6.	Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	5			4	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
7.	Тема 7. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	5		подготовка домашнего задания	3	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития	5		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы;

-самостоятельная работа студентов с ЭОР 'Дефектология'. Преимущество работы студента с ЭОР: самостоятельное определения студентом время выполнения задания, возможность в он-лайн обсуждать вопросы как с преподавателем, так и с сокурсниками; возможность повторного прохождения контроля знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука

Тестирование , примерные вопросы:

1. Особенности психического развития, свойственные и нормально развивающимся детям, и детям с атипичным развитием, относятся к ___ закономерностям. а) общим; б) модально-неспецифическим; в) модально-специфическим; г) особенным. 2. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду это: а) социальная адаптация; б) социальная реабилитация; в) компенсация. 3. Тифлопсхология ? это: а) психология глухих; б) психология слепых (незрячие и слабовидящие); в) психология умственно-отсталых. 4. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими: а) аутизм; б) деменция; в) психопатия. 5. Специальное образование как научная категория трактуется следующим образом: а) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия; б) специальное психолого-педагогическое сопровождение; в) система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий; г) комплекс общеобразовательных программ для специализированных учреждений. 6. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа: а) педагогического оптимизма; б) ранней педагогической помощи; в) деятельностного подхода в обучении и воспитании; г) коррекционно-компенсирующей направленности. 7. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения: а) внеурочную; б) классно-урочную; в) индивидуальную; г) индивидуально-групповую; д) факультативную. 8. Предметом специальной педагогики является: а) теория и практика специального образования; б) социальная защита лиц с ограниченными возможностями; в) психологические особенности детей с отклонениями в развитии; г) управление специальными образовательными учреждениями; 9. Задачей специальной педагогики является: а) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями; б) создание программы медицинской абилитации в раннем возрасте; в) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка; г) разработка технологий специального образования. 10. Учета специфических особенностей детей с данной категорией нарушения развития требует принцип: а) дифференцированного и индивидуального подхода; б) деятельностного подхода в обучении и воспитании; в) ранней педагогической помощи; г) развития мышления, языка и коммуникации.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите принципы дефектологии. 2. Какие методы исследования использует дефектология? 3. Какие отрасли дефектологии вы знаете? 4. Назовите этапы развития коррекционной педагогики в России. 5. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. 6. Раскройте понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тестирование , примерные вопросы:

1. Вставьте пропущенное слово. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех _____операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. 2. По каким характеристикам отличается глухой ребенок в первые месяцы жизни? а) меньше двигается, изучает предметов; б) более спокойный; в) более капризный, постоянно плачет. 3. Специалист, занимающийся воспитанием и обучением детей с нарушениями слуха, называется: а) логопедом; б) сурдопедагогом; в) тифлопедагогом; г) олигофренопедагогом;. 4. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями в развитии является____специальной педагогики. а) объектом; б) предметом; в) направлением; г) субъектом. 5. Разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью включает все перечисленные направления кроме: а) социально-трудовой адаптации; б) социально-бытовой адаптации; в) профессиональной подготовки; г) профконсультирования. 6. Знания способов коррекционной помощи детям с особыми потребностями, требует принцип: а) дифференцированного и индивидуального подхода; б) необходимости специального педагогического руководства; в) педагогического оптимизма; г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите причины патогенных факторов, действующие на развитие плода. 2. Какие генетические поражения организма вы знаете? 3. Перечислите причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми поражениями организма ребенка. 4. Перечислите причины приобретенных аномалий, вызванных послеродовыми поражениями организма ребенка.

Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений

Тестирование , примерные вопросы:

1. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида - это была школа-интернат для: а) глухих детей; б) слабовидящих детей; в) незрячих детей. 2. Обучение ребенка с легкой умственной отсталостью, определенной в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях массовой школы возможно, поскольку: а) невозможно, т.к. при наличии заключения ПМПК родители обязаны перевести ребенка в специальную школу; б) у родителей есть право не следовать тому образовательному маршруту, который был порекомендован сотрудниками ПМПК; в) при наличии индивидуального подхода и использования специальных методов, приемов ребенок с легкой умственной отсталостью может освоить программу обучения массовой школы в доступных для него объемах; г) невозможно при наличии заключения ПМПК общеобразовательная школа должна отказать родителям и ребенку в оказании образовательных услуг. 3. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется: а) психолого-медико-педагогической консультацией; б) психоневрологическим диспансером; в) детской поликлиникой; г) специальной (коррекционной) школой. 4. В специальной школе III вида обучались дети: а) незрячие; б) с задержкой психического развития; в) глухие; г) с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. В специальной школе VIII вида обучались дети: а) слабослышашие; б) слабовидящие; в) с тяжелыми нарушениями речи; г) с интеллектуальным недоразвитием.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие вы знаете типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. 2. Как происходит интеграция детей с ОВЗ в условиях образования? 3. В чем принципиальное отличие инклюзивного образования от других систем обучения? 4. Назовите плюсы и минусы инклюзивного образования на сегодняшний день в России. 5. Какие меры по профилактике нарушений психического и физического развития у детей реализуются в образовании.

Тема 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)

Тестирование , примерные вопросы:

1. Интеллект - это: а) совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения; в более же узком смысле - это мышление; б) закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти. 2. Кто рассматривает интеллект как многоуровневое и интегральное образование познавательных процессов, состояний и свойств личности? а) Д. Векслер; б) Б.Г. Ананьев; в) Л.С. Выготский. 3. Основным фактором, организующим учебную деятельность детей-олигофренов на уроке, является: а) высокий уровень самостоятельности; б) сформированная саморегуляция поведения; в) речь педагога; г) развитая учебная мотивация. 4. Установите соответствие между уровнями компенсаторных процессов и их содержанием: а) биологический; б) психологический; в) социально-психологический; г) социальный. 1. компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно на телесном уровне; 2. связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей, постановке реальных целей и задач в условиях тех или иных нарушений; 3. содержание этого уровня связано с макросоциальными масштабами существования человека; 4. эффективность компенсации во многом определяется характером межличностных отношений индивида с ближайшим окружением, формирование ощущения благополучия, осмысленности существования.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте понятие "умственная отсталость". 2. Какие формы умственной отсталости вы знаете. 3. Какие степени умственной отсталости были выделены Э.Крепелиным. 4. Какие степени умственной отсталости обозначены в МКБ - 10. 5. Какие виды олигофрении выделяето М.С. Певзнер. 6. Охарактеризуйте учащихся с неосложненной формой олигофрении. 7. Каковы особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей? 8. Что понимается под понятием "задержка психического развития". 9. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа. 10. Перечислите причины ЗПР. 11. Каковы особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей?

Тема 5. Анализ учебников специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида. Методы изучения интеллекта в детском возрасте

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте анализ учебников по основным дисциплинам учебной программы (математика, русский язык, литература и т.д.) для учащихся 1-4 классов. Опишите основные требования, предъявляемые к учебникам специальной школы. Каковы особенности подачи учебного материала на уроке в специальной школе. Какие используются дидактические игры в обучении? Опишите методы изучения интеллекта в детском возрасте, в младшем школьном возрасте.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Дополните: Методики исследования интеллекта делятся на экспериментальные, опросные и _____ 2. Первичный дефект: а) возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка; б) нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов); в) психические расстройства, возникающие в результате психических травм и не связанные с органическим поражением ЦНС. 3. Изменение и корректировка содержания общеобразовательных предметов в специальной школе направлены на: а) усложнение учебных программ; б) преодоление недостатков развития детей; в) расширение образовательной программы; г) повышение сложности уровня обучения. 4. К информационным методам воспитания детей с ограниченными возможностями относят: а) использование средств массовой информации; б) встречи; в) порицание; г) игры; д) примеры из окружающей жизни. 5. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательств и в их течении является: а) беседа; б) анкетирование; в) наблюдение; г) эксперимент. 6. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является: а) анкетирование; б) ранжирование; в) беседа; г) изучение документов. 7. Специальная педагогика ориентирована на обучение: а) развивающее; б) предметное; в) наглядное; г) эстетическое.

Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Проанализируйте научные статьи периодических изданий по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. 2. В виде блок-схемы изобразите классификацию речевых нарушений. Дайте краткую характеристику каждому нарушению. 3. Какую роль играют нарушения речи на формирование личности ребенка в разные возрастные периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный период, младший школьный период, подростковый период развития. Представьте данные в виде таблицы.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата - это; а) заикание; б) дизартрия; в) ринолалия. 2.Выберите вид речи, не направленной на общение с другими людьми: а) внешняя; б) внутренняя; в) устная. 3. Отрасль специальной педагогики; наука о нарушениях речи : а) дефектология; б) психофизиология; в) логопедия. 4. Что такое брадилалия? а) патологически ускоренный темп речи; б) патологически замедленный темп речи; в) нарушение темно-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. 5. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата - это: а) заикание; б) дизартрия; в) ринолалия. 6. В дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного вида осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевых нарушений, имеющих: а) сохранный слух; б) сохранный слух и интеллект с учетом их возраста; в) сохранный интеллект; г) сохранный слух и не сохранный интеллект.

Тема 7. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.В виде таблицы сравнить психические особенности детей с нарушениями служа и зрения: память, восприятие, воображение, поведение, мышление, внимание, речь. 2. Какая связь слуха и речи в развитии ребенка. 3. Основные принципы и методы их обучения детей: глухих и слабослышащие, поздноглохшие и рожденных глухими. 4. Опишите роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. 5. Перечислите причины врожденных и приобретенных аномалий зрения, представьте данные в виде таблицы. 6. Какие особенности в познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. 7. Какие особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения. Аргументируйте свой ответ. 8. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Проблемами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения занимается: а) олигофренопедагогика; б) тифлопедагогика; в) логопедия; г) сурдопедагогика. 2. Методика обучения игре незрячих и слабовидящих детей включает: а) использование игровых коррегирующих упражнений и заданий; б) использование специальных психолого-технических коррегирующих упражнений; в) формирование игры с использованием предметов-заместителей; г) формирование подражательной игры. 3. Форма интергации, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии включаются в обычные классы школ и группы детских садов, называется: а) частичной; б) вынужденной; в) полной; г) временной. 4. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в: а) развитии слухового анализатора; б) создании мотивации в обучении; в) формировании навыков самоконтроля; г) раскрытии содержания учебного материала. 5. Полное или частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки - это нарушение: а) слуха; б) речи; в) зрения. 6. Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития называются: а) поздно оглохшие; б) тугоухие; в) глухие. 7. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, называются: а) поздноогглохшие; б) слабослышащие; в) глухие. 8. Как правильно вести себя родителям с глухим ребенком? а) создавать как меньше шума, быть всегда с ребенком; б) разговаривать с ребенком, показывать различные предметы, добиваться подражания ребенком ваших действий; в) постараться не подходить лишний раз к ребенку, чтобы не травмировать его. 9. Эффективным средством общения с глухими людьми является: а) переписка на бумаге; б) мимика; в) жестовая речь. 10. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил называется: а) слухом; б) зрением; в) речью. б) дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса; в) дети, у которых одно ухо слышит, а другое нет. 11. На что отрицательно влияет нарушение слуха, даже при благоприятной окружающей среде? а) формирование речи, памяти, мышления; б) на двигательную активность; в) общение с окружающими людьми.

Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задача 1. Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Дети самостоятельно не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, имеющими фиксированное назначение. Поэтому у них отсутствует этап осмысления ситуации, требующей применения фиксированного (общепринятого) орудия. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают опыт действий и не могут использовать его при решении новых задач, т.е. у них отсутствует перенос способа действия. О каком виде мышления идет речь? Задача 2. Поступившего в специальную (коррекционную) школу ребенка спрашивают: "Что такое птица?". Он отвечает: "Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик или ротик". Перед его глазами встает образ воробья, которого он недавно видел. Отвечая на этот вопрос, он описывает образ, как умеет. При этом он не учитывает, что бывают крупные птицы, что не все птицы серого цвета. Какие особенности познавательной деятельности описаны в данном тексте? Задача 3. Примеры безволия умственно отсталых детей широко представлены в литературе и хорошо известны педагогам. Ребенку нужно пришить оторвавшуюся пуговицу. Но он не делает этого, если под рукой нет иголки и нитки. Проявить инициативу ему трудно. Трудно решить задачу - ребенок идет в школу, не приготовив урока. Соседский мальчик позвал на рынок - ребенок не пошел в школу, хотя отлично знал, что пропускать занятия нельзя. И в то же время оказывается, что, если умственно отсталому ребенку очень захотелось получить вопреки порядку какую-либо дополнительную порцию особенно вкусного сладкого блюда, он проявляет достаточную настойчивость и целеустремленность, обнаруживает умение преодолевать известные трудности и даже некоторую опосредованность, обдуманность поведения. Следовательно, слабость воли обнаруживается у умственно отсталых не всегда и не во всем. Чем это можно объяснить? Задача 4. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом "болезнь Дауна". Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность. 1. Каков тип нарушений развития? 2. Возможно ли обучение в обычной школе?

Тестирование , примерные вопросы:

1. Кто провел сравнительное исследование памяти у детей младшего и среднего школьного возраста? а) И.В. Петров; б) А.А. Смирнов; в) Ю.С. Павлов. 2. Какое внимание возникает раньше? а) произвольное; б) непроизвольное. 3. В каком возрасте у детей активно развивается механическая память на не связанные логически единицы информации? а) с 3до 5лет; б) с 6до 14лет; в) с 8 до 10 лет. 4. Психопатия - это: а) аномалия характера; б) аномалия эмоционально-волевой сферы; в) интеллектуальные нарушения. 5. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями: 1. компенсация; 2. адаптация; 3. реабилитация; 4. абилитация. а) сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой; б) процесс приспособления организма к условиям окружающей среды; в) система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности; г) система мероприятий, направленная на формирование эфективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах. 6. Коррекция недостатков двигательной сферы является содержанием урока: а) географии; б) математики; в) физического воспитания; г) истории. 7. Воспитание ребенка с сенсорным дефектом опирается на ____ компенсацию: а) первичную; б) непрямую; в) органическую; г) прямую. 8. При обучении детей со сложным нарушением используют метод обучения: а) совместно-раздельного; б) обощенного; в) индивидуального; г) раздельного; 9. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, называются: а) общеобразовательными предметами; б) ГОС специального образования; в) специальными учебными программами; г) учебными планами специальных школ. 10. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как: а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер; б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия; в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры; г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида. 11. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют: а) межсистемные; б) общие; в) модально-специфические; г) модально-неспецифические. 12. С какими смежными науками связана специальная психология: а) с психологией; б) с травматологией; в) со специальной педагогикой; г) с медицинской генетикой. 13. Дизонтогения - это: а) нарушение физического и психического развития; б) психическое заболевание; в) исследование соматического статуса ребенка; г) нормальное физическое и психическое развитие.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.

2. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.

3. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

4. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

5. Причины врожденных аномалий - патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма.

6. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.

7. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

8. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения.

Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

9. Характеристика учащихся с неосложненной формой олигофрении.

Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

10. Понятие "задержка психического развития", ее классификации: М.С.Певзнер и Т.А.Власовой, К.С. Лебединской.

11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа.

12. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте. Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.

13. Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи.

14. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы.

15. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины.

16. Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников.

Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи.

17. Дети с нарушениями слуха. Отрицательное влияние глубокого стойкого нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка.

18. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции.

19. Связь слуха и речи в развитии ребенка.

20. Глухие и слабослышащие, позднооглохшие и рожденные глухими дети.

21. Основные принципы и методы обучения детей с нарушениями слуха.

22. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения.

23. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения слепых и слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.

24. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

25. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями зрения.

26. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.

27. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие "детский церебральный паралич".

28. Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

29. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями.

30. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики.

31. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей.

32. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма.

33. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации.

34. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

7.1. Основная литература:

1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник [Электронный ресурс] / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=515473

2. Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=406371

7.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550676

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник [Электронный ресурс] / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=635195#

3. Машарова Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650

4. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: Монография [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. - М.: Прометей, 2011. - 164 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557943

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дефектология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Дефектология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

ЭОР по дисциплине "Дефектология" ссылка http://edu.kpfu.ru/curse/view.php?id=1623

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Штерц О.М. _____
"__" _____ 201 __ г.