МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков Б1.В.ОД.1.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Н.И.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 101425418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ismailova01@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Расширение сознания студентов о возможностях клинической психологии в педагогической практике; расширение представлений студентов о направлениях клинико-психологической работы в педагогических целях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.1.6 Цикл профессиональных дисциплин и относится к базовой (профессиональной) части'. Осваивается на третьем курсе пятого семестра отделении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

2. должен уметь:

применять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

использовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

использовать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

применять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

использовать способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3. должен владеть:

общими, специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, регуляцией поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;

здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

организацией совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

методами психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

способами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в клиническую психологию	5	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	5	1	4	0	0	
3.	Тема 3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование	5	2	4	0	0	
4.	Тема 4. Нарушения сознания и методы их исследования	5	2	0	2	0	
5.	Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования	5	2	0	2	0	
6.	Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования	5	3	0	0	0	
7.	Тема 7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	5	3	0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			10	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. История возникновения клинической психологии. Методы клинико-психологического исследования.

Тема 2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Виды синдромов. Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром страха. Характеристика психосоматических расстройств.

Тема 3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Расстройства личности. Исследования нарушений личности. Методы исследования личности.

Тема 4. Нарушения сознания и методы их исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии нарушения сознания. Симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания.

Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нарушения непосредственной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования нарушений памяти.

Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования

Тема 7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в клиническую психологию	5	1	работа с учебной литературой	10	устный опрос
2.	Тема 2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства	5	1	конспектирование	10	письменная работа
3.	Тема 3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование	5	2	работа с учебной литературой	20	устный опрос
4.	Тема 4. Нарушения сознания и методы их исследования	5	2	конспектирование	10	письменная работа
5.	Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования	5	2	работа с учебной литературой	10	устный опрос
6.	Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования	5	3	работа с учебной литературой	15	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика	5	3	работа с учебной литературой	15	контрольная работа
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Клиническая психология детей и подростков' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в клиническую психологию

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что является предметом клинической психологии как самостоятельной ветви психологической науки. 2. Кто первым ввел в оборот термин клиническая психология. 3. Какие термины могут быть использованы для описания клинических аспектов деятельности психолога помимо термина клиническая психология. Чем они различаются. 4. В какой научной области зародилась клиническая психология. 5. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия. 6. Какова была цель привлечения клинического материала для решения вопросов общей психологии. 7. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка патопсихологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах. 8. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности. 9. Из каких разделов состоит современная клиническая психология. 10. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. 11. Чем психотерапия отличается от психокоррекции. 12. Какие виды психопрофилактики вы знаете.

Тема 2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства

письменная работа , примерные вопросы:

1. Назовите синдромы характерные для психопатологических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 2. Какие астенические проявления являются характерными при невропатии. 3. Чем характеризуется синдром раннего детского аутизма. 4. Что является первым признаком раннего детского аутизма в период новорожденности. 5. Какие типичные нарушения психомоторики проявляются при раннем детском аутизме. 6. Назовите характерные проявления гипердинамического синдрома. 7. Для какого периода детства типичны синдромы страха. 8. Какие психосоматические расстройства характерны для периода новорожденности, младенчества и раннего детства. 9. Назовите синдромы характерные для психосоматических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 10. Перечислите признаки гипертимного синдрома.

Тема 3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование

устный опрос , примерные вопросы:

1. Объясните понятие преморбидный тип личности. 2. Какие типы акцентуированных личностей и акцентуаций характера описал К.Леонгард. 3. Какие типы акцентуированных личностей и акцентуаций характера описал А.Е.Личко. 4. Назовите причины личностных дефектов. 5. Перечислите диагностические критерии психопатии. 6. Объясните роль пубертата на патологические черты характера. 7. Перечислите причины заострения психопатических черт личности. 8. Перечислите методы исследования личности. 9. Охарактеризуйте акцентуации характера по А.Личко. 10. Охарактеризуйте акцентуации характера по К.Леонгард.

Тема 4. Нарушения сознания и методы их исследования

письменная работа , примерные вопросы:

1. Какие условия необходимы для формирования сознания человека. 2. Что является физиологической основой ясности сознания. 3. Роль автоматизированного акта в действиях человека. 4. Объясните разницу между бессознательным, подсознательным, сознательным. 5. Выявите различие и сходство делирия и онейроида. 6. Какой признак нарушенного сознания является основным. 7. Назовите три симптома выключенного сознания. 8. Перечислите методы исследования нарушенного сознания. 9. Раскройте разницу нарушенного сознания у детей-дошкольников и детей-подростков. 10. Охарактеризуйте сознание с точки зрения философии, психологии, медицины.

Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие условия необходимы для формирования памяти человека. 2. Что является физиологической основой памяти. 3. Выявите различие и сходство между ретроградной и антероградной амнезией. 4. Какой признак нарушенной памяти является основным. 5. Перечислите основные методы исследования памяти. 6. Причины нарушения памяти у детей. 7. Профилактика нарушения памяти у детей и подростков. 8. Симптомы нарушения памяти у детей. 9. Особенности памяти у детей с нарушением речи. 10. Психокоррекция нарушений памяти у ребенка.

Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какая общая закономерность существует при познании человеком окружающей действительности. 2. Что является основой мышления. 3. Перечислите виды мышления. 4. Можно ли нарушения мышления уложить в жесткую схему, классификацию. Почему. 5. Перечислите три вида патологии мышления. 6. Выделите различия таких видов нарушения операционной стороны мышления как: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения. 7. Какие нарушения мышления обусловлены нарушениями личности. 8. Что приводит к динамическим нарушениям мышления. 9. Что лежит в основе саморегуляции мышления. 10. Перечислите методики исследования нарушения мышления.

Тема 7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Перечислите эмоциональные проявления человека. 2. Что относится к эмоциональным состояниям. 3. Какой симптом является главным при маниакальном состоянии. 4. Что характерно для депрессивных состояний. 5. На какие виды разделяют аффекты по особенностям их проявлений. 6. Что необходимо для осуществления волевого действия. 7. Перечислите методики исследования эмоциональной и волевой сферы. 8. Ранние тревожные симптомы нарушений в эмоционально-волевой сфере. 9. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. 10. Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка. 11. Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет клинической психологии.

2. Задачи и разделы современной клинической психологии.

3. История возникновения клинической психологии.

4. Методы клинико-психологического исследования.
5. Синдром невропатии.
6. Синдром раннего детского аутизма.
7. Гипердинамический синдром.
8. Синдром страха.
9. Характеристика психосоматических расстройств.
10. Расстройства личности.
11. Исследования нарушений личности.
12. Методы исследования личности.
13. Критерии нарушения сознания.
14. Симптомы помрачения сознания.
15. Синдромы выключения сознания.
16. Синдромы помрачения сознания.
17. Нарушения непосредственной памяти.
18. Нарушения динамики мнестической деятельности.
19. Нарушения опосредованной памяти.
20. Методы исследования нарушений памяти.
21. Нарушения операционной стороны мышления.
22. Нарушения личностного компонента мышления.
23. Нарушения динамики мыслительной деятельности.
24. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности.
25. Методики исследования нарушений мышления.
26. Нарушения эмоциональной сферы
27. Нарушения воли.
28. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.

7.1. Основная литература:

1. Клиническая психология. Общая часть / Човдырова Г.С., Клименко Т.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.: ISBN 978-5-238-01746-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=872780

2. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01156-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=891299

3. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0253-4 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=308448

7.2. Дополнительная литература:

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=507409

2. Фетискин Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=891180

3. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=773291

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Клиническая психология детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Исмаилова Н.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Льдокова Г.М. _____
"__" _____ 201 __ г.