

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

 

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология развития Б1.В.ОД.1.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лыдкова Г.М.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 1014215018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GMLdokova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Психология развития' являются:

- сформировать у студентов систему представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- сформировать систему знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи:

- дать базовые сведения об основных понятиях в области психологии развития;
- познакомить со стратегиями, методами и методиками исследования процесса развития;
- обеспечить учащихся основами знаний о периодизации возрастного развития человека с точки зрения различных классических научных концепций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.02 -

Психолого-педагогическое образование, модуль 'Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности'.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: особенности познавательной сферы и личностного развития, индивидуальные особенности личности, основные проблемы.

Полученные знания по данной дисциплине могут быть использованы студентом в дальнейшем при изучении психологии дошкольного возраста, психологии детей младшего школьного возраста, психологии подросткового возраста, психолого-педагогической диагностики, возрастно-психологического консультирования, психология семейных и детско-родительских отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- стратегии, методы и методики исследования психического развития;
- основные периодизации психического развития человека;
- содержание развития в каждом стабильном психологическом возрасте;
- кризисы (переходы) от одного психологического возраста к другому;
- движущие причины (механизмы) психического развития;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. должен уметь:

- анализировать структуру, содержание и динамику развития личности в каждом психологическом возрасте в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей;
- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье;
- обоснованно давать прогноз относительно результатов возрастного развития в определенной образовательной ситуации и определять зону ближайшего развития.

3. должен владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса;
- основами теоретического мышления в области психологии развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи, методы психологии развития	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Стратегии и методы исследования развития ребенка	3		0	2	0	
3.	Тема 3. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии	3		0	2	0	
4.	Тема 4. Закономерности и динамика психического развития ребенка	3		2	2	0	
5.	Тема 5. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития	3		0	2	0	
6.	Тема 6. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	3		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи, методы психологии развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология развития как отрасль психологической науки. Предмет психологии развития. Разделы психологии развития, их разработанность и значение. Связи психологии развития с другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития.

Тема 2. Стратегии и методы исследования развития ребенка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные стратегии исследования ребенка. Основные методы исследования развития психики ребенка. Стратегия наблюдения и ее методы: родительские дневники, зеркало Гезелла, принципы объективного наблюдения. Анкетирование. Опрос. Сравнительные кросс-культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии (А.Валлон). Case-study. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы: тестирование с помощью метода поперечных срезов, метода продольных срезов (лонгитюд); "психология жизненного пути", метод изучения близнецов. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы: экспериментально-генетический метод (Л.С.Выготский), метод планомерного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), развитие психики у слепоглохонемых детей (И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков), система развивающего образования (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Тема 3. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Биогенетический принцип в психологии (Э. Геккель, Ст. Холл). Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезел, Л. Термен, Дж. Брунер, и др.). Отождествление научения и развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А.Адлер). Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики (А. Валлон, Р. Заззо).

Тема 4. Закономерности и динамика психического развития ребенка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие источников и условий психического развития. Понятие движущих сил психического развития как проявления диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Закономерности психического развития ребенка (Л.С. Выготский).

Тема 5. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Классическая и неклассическая психология. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Понятия: высшая психическая функция, источник, условия, форма, ход, специфика психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие "социальная ситуация развития". Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Учение о системном и смысловом строении сознания. Л.С. Выготский и его школа.

Тема 6. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критерии периодизации психического развития ребенка. Понятия социальной ситуации развития, новообразования психики, кризис развития и их значение в психическом развитии ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи, методы психологии развития	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
2.	Тема 2. Стратегии и методы исследования развития ребенка	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
3.	Тема 3. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
4.	Тема 4. Закономерности и динамика психического развития ребенка	3		контрольная работа	13	письменный отчет
5.	Тема 5. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
6.	Тема 6. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	3		Реферат	26	письменный отчет
Итого					119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции: Презентации, видеофильмы.

Практические: Дискуссии, решение практических задач, психологический анализ источников.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи, методы психологии развития

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Подберите примеры по специфике детства в отечественной культуре. 2. Рассмотрите "Конвенцию о правах ребенка" с позиций исторического подхода к анализу детства. 3. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

Тема 2. Стратегии и методы исследования развития ребенка

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Описать различия методов исследования в психологии развития и возрастной психологии. 2. Выполните задание: Письмо в журнал "Семья и школа", 1987 г. "Боюсь показаться некомпетентной, но где-то читала о кризисах возраста. Что это такое? Спрашиваю, потому что вижу как изменился мой сынишка буквально за полгода: капризничает, упрямится, даже иногда агрессивный бывает и по каждому поводу "Я сам!", "Я сам!" Хотя ничего не умеет - одевается обязательно пуговицы перепутает, также сандалии, все время что-то бьет, разливает, но зато: "Я сам". Успокойте меня: может это, правда, кризис? Сыну 3 г. 7 мес. И как выйти из этого трудного положения, чтобы меньше травмировать ребенка?" Задание: 1. Знания каких вопросов психологии необходимы для ответа на вопрос читательницы? 2. Дайте понятие о развитии, о кризисах и о признаках кризиса?

Тема 3. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Составьте таблицу, содержащую сравнительный анализ психологических подходов по исследованию развития личности: Психологическая теория Времени возникновения Представители Основные идеи Критерии возрастной периодизации 2. Раскройте утверждение Л.С. Выготского "Работы Пиаже отмечены историческим значением". 3. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 4. Закономерности и динамика психического развития ребенка

письменный отчет, примерные вопросы:

Темы контрольных работ: 1. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка. 2. Качественная грань между человеком и животным. 3. Экспериментально-генетический метод исследования психики. 4. Психическое развитие и формирование личности человека. 5. Роль воспитания в формировании личности. 6. Феномен детства в психологии. 7. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики (А. Валлон, Р. Заззо). 8. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. 9. Развитие идей Л.С.Выготского в трудах отечественных психологов. 10. Факторы психического развития.

Тема 5. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития

письменный отчет, примерные вопросы:

1. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского. 2. Дайте ответы на следующие задания: а) Выберите те особенности, которые характерны для понятия "социальный фактор развития". - инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле и т. д.); - жизнь в обществе людей; - обстоятельства жизни; - физические признаки, общие для всех людей (прямохождение, рука, как орган познания и воздействия на окружающий мир); - природная среда, физический мир: воздух, солнце, вода, особенности климата, растительности, электромагнитное поле; - средства массовой информации; - обстоятельства жизни и деятельности человека. б) Кто по своим убеждениям авторы приведенных высказываний? - развитие - есть процесс чисто количественных изменений; - развитие - есть лишь увеличение или уменьшение тех или иных психических проявлений, свойств, качеств; - развитие - есть постепенное количественное накопление, которое путем скачка переходит в качественное изменение психики, приводит к появлению более высокого уровня психического свойства; - развитие - есть процесс созревания, вызревания заложенных в биологических структурах, наследственно предопределенных свойств; - развитие психики связано с появлением в определенные возрастные периоды качественно новых, особенностей, так называемых новообразований. в) Какую концепцию развития личности ребенка поддерживают авторы приведенных высказываний? - у человека наряду с врожденными образованиями имеются и приобретенные образования, которые складываются под влиянием определенных условий жизни и деятельности, под влиянием обучения и воспитания. Приоритетную роль играют вторые образования; - человеческая природа не поддается изменению: человек появляется с заложенными потребностями и психическими свойствами, которые могут лишь быстрее или медленнее проявляться или несколько видоизменяться. Наследственность лимитирует воспитание; - человек - пассивный объект влияния окружающей среды. Развитие ребенка определяется влиянием неизменной среды (культурного окружения) в котором он живет и развивается. Эта культурная среда предопределяет развитие.

Тема 6. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии
письменный отчет, примерные вопросы:

Темы рефератов 1. Историко-культурная обусловленность периодов детства. 2. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского (почему культурно-историческую теорию Л.С. Выготского называют неклассической психологией). 3. Проблема обучения развития в отечественной и зарубежной психологии. 4. Идеи Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка. 5. Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах: П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин. 6. Проблема периодизации психического развития в психоаналитических теориях (З. Фрейд, А. Фрейд, Э.Эриксон). 7. Проблема периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже. 8. Различные подходы к реализации стратегии формирования психических процессов в отечественной психологии. 9. Идеи Л.С. Выготского о специфичности развития психики человека. 10. Игра и психическое развитие ребенка (взгляды на игру Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца). 11. Представления о кризисах психического развития (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Основные свойства и формы развития.
3. Система научных понятий в области психологии развития.
4. Первые возрастные системы. Классификация возрастных периодов.
5. Стратегия наблюдения и ее методы.
6. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы.
7. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.
8. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологии (Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер).
9. Формирование психологии развития в XIX - XX вв. (С. Холл, Дж. Селли, М. Монтессори, Э. Мейман, Э. Клапаред).

10. Формирование психологии развития в XIX - XX вв. (А.Бине, А. Гезелл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Дж. Болдуин).
11. Факторы психического развития.
12. Основные принципы и закономерности психического развития.
13. Механизмы психического развития ребенка.
14. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
15. Биогенетический подход в развитии человека (Э.Геккель, С.Холл, З. Фрейд).
16. Социогенетический подход. Теория личностного развития человека Э.Эриксона.
17. Персогенетический подход к проблеме развития (А.Маслоу, К.Роджерс).
18. Когнитивные теории развития. Теория Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
19. Теория Л.Колберга о моральном сознании.
20. Поведенческий подход в психологии развития (Дж. Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).
21. Теории социального научения: психическое развитие ребенка как проблема социализации (Н.Миллер, Д. Доллард, А.Бандура).
22. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.
23. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
24. Периодизация формирования личности по А.В. Петровскому.
25. Характеристика зарубежных теорий детского развития (В.Штерн, А.Валлон, А.Фрейд, А.Гетчинсон).
26. Характеристика отечественных теорий детского развития (Л.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
27. Теория поэтапного формирования деятельности (П.Я.Гальперин). Формирование внутреннего плана действий по Н.Н. Поддьякову.

7.1. Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454238>
2. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429928>
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский; С.Н. Жеребцов. - Минск: Выш. шк., 2009. - 336 с. - ISBN 978-985-06-1635-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505913>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
3. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Прометей, 2018. - 352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links>

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории с аудио-видеоаппаратурой, развивающие игры, наглядно-стимульный материал.

Мультимедийный проектор, компьютер (для демонстрации презентаций лекций, семинарских и практических занятий).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лыдкова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагивалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.