

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лыдкова Г.М.

Рецензент(ы):

Шагалеева Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лыдкова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 101422818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лыдокова Г.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , GMLdokova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Общая и экспериментальная психология являются формирование системы базовых психологических знаний, овладение методологией и методиками психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Общая и экспериментальная психология' является базовой для освоения психолого-педагогических дисциплин программы подготовки бакалавра.

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний о законах, механизмах функционирования и развития психики.

Полученные знания студенты могут использовать при проведении диагностических процедур и изучении последующих отраслей психологии.

Место данной учебной дисциплины в профессиональной образовательной программе определил объем и интегративный характер содержания, ее связь с историей, философией, анатомией, физиологией, педагогикой и другими учетными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. должен уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

3. должен владеть:

- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы психологии	3		2	2	0	
2.	Тема 2. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление)	3		2	4	0	
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности	3		2	2	0	
4.	Тема 4. Индивидуально-типологические особенности	3		2	2	0	
5.	Тема 5. Самостоятельная работа	4		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи. Методы исследования в психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психологическая теория деятельности. Общение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Предмет и задачи современной психологии. Общее понятие о методе психологического исследования. Принципы и общая организация психологического исследования. Строение, функционирование и свойства ц.н.с. человека. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Генетические корни психологии и поведения. Психология и науки о человеке.

Тема 2. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ощущения и восприятие. Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия. Внимание. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и слепопроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Память. Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти. Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие ощущений в психологии. Виды и свойства ощущений. Изменение и измерение ощущений. Понятие восприятия в психологии. Виды и свойства восприятия. Законы восприятия. Понятие внимания в психологии. Виды и свойства внимания. Понятие памяти в психологии. Виды памяти. Понятие воображения в психологии. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Природа и виды мышления. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волево действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие эмоций и чувств в психологии. Виды эмоций и чувств. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, волевые состояния, волевые свойства. Волевые действия.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Проявление основных свойств темперамента: активности, темпа, продуктивности, переключаемости. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Истоки человеческого характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Общее представление способностей. Общее представление способностей. Основные признаки наличия у человека способностей, различные определения способностей. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности Понятие задатков, задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Условия и предпосылки формирования способностей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение характера. Типология характеров. Личность и характер человека. Определение темперамента. Виды и свойства темперамента. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей.

Тема 5. Самостоятельная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы психологии	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
2.	Тема 2. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление)	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
4.	Тема 4. Индивидуально-типологические особенности	3		Письменное домашнее задание	20	письменный отчет
5.	Тема 5. Самостоятельная работа	4		Письменное домашнее задание	37	протоколы обследования
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции: Информационная с проблемными вопросами. Компьютерные презентации, видео. Практические занятия: Дискуссии, решение практических задач, психологический анализ источников.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы психологии

письменный отчет , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психика, беседа, психология (Общая психология), биографический метод, бессознательное, эксперимент, подсознательное, тест, сознание, методы психологии, анкета, познание, наблюдение. Задание 2. Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования. 1. психология сознания А. познание 2. бихевиоризм В. психика 3. психоанализ С. самоактуализация личности 4. гештальтпсихология D. бессознательное 5. гуманистическая психология Е. сознание 6. когнитивная психология F. целостные структуры психики 7.отечественная психология G. поведение Задание 3. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии). Ф.И.О. ученого (годы жизни) Научные взгляды, разработанные понятия, теории Основные научные труды (название произведений, год написания) И.П. Павлов Л.С. Выготский С.Л. Рубинштейн А.Н. Леонтьев А.Р. Лурия Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития психологии. Задание 5. Заполнить таблицу: Стадии развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри) Стадии и уровни психического отражения Характеристика стадии (особенности поведения животных) Примеры животных данной стадии развития Задание 6. Сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно: а) ребенку пятилетнего возраста; б) подростку; в) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой. Задание 7. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе. Задание 8. Составить словарь терминов по следующим понятиям: деятельность, автоматизация, действие, мотив, навык, умение, привычка, игра, общение, труд, учение, мотивация, операция. Задание 9. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям: деятельность, движение, действие. Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, волевой, игровой, общественный, целенаправленный. Задание 10. В чем сходство и существенное отличие приведенных двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью. Какая из них на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? 1. потребность→деятельность→потребность 2. деятельность→потребность→деятельность.

Тема 2. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление)

письменный отчет , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсibilизация, рецептор, ренестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система. Задание 2. Заполните таблицу: Виды ощущений и восприятия. Вид ощущений и восприятия Орган чувств Рецептор Центр в коре головного мозга Свойства Задание 3. Просмотреть и проанализировать фото- и видеоматериалы из следующих интернет-источников: <http://flogiston.ru/blog>; <http://planeta.rambler.ru/community/begemotik52/>; <http://flogiston.ru/stat/click.php?xopoiio.ru/>. Задание 4. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия. Задание 5. Какая связь существует между ощущениями боли и эмоциями страха? Задание 6. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере? 1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах. 2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу. 3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче. 4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения. 5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна. Задание 7. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение. Задание 8. Составьте обобщенную схему видов памяти. Задание 9. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин. 1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком. 2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации. 3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях. 4. Весь объём материала может быть запомнен целиком. 5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству. 6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах. 7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер. 8. Запоминает нестандартизированную информацию. 9. Запоминает строго стандартизированную информацию. Задание 10. Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности

письменный отчет , примерные вопросы:

Задание 1. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Изард К.Э. Психология эмоций. Задание 2. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения. Задание 3. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как эмоционального и неэмоционального. Задание 4. Подготовьте сообщения по темам: Эмоции в жизни человека, Изучение эмоций в различных психологических теориях. Задание 5. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Задание 6. Составьте 8 - 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности

письменный отчет , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, экстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, талант, одаренность, гениальность, мастерство. Задание 2. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к экстравертам, а кто - к интровертам? Родион Раскольников, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, Наташа Ростова, Пьер Безухов, А. Болконский, Василий Теркин, Ассоль

Задание 3. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (12-15 героев из произведений). Задание 4. Определите тип акцентуации характера по К.Леонгарду (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимический, экзальтированный). -Это люди плохо управляемые, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут пойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью. -Это люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаяние. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны. -Это люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а на деле им не достает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей. Задание 5. Заполнить таблицу: Типы и типологии характера в психологии. Основание типологии Автор Тип Описание типов

Задание 6. Соотнесите типы ВНД, выделенные И.П. Павловым, с типами темперамента в гуморальной теории Гиппократов. Задание 7. Как понимать выражения: "сильный характер", "твердый характер", "цельный характер", "бесхарактерный человек"? Задание 8. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. Задание 9. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Тема 5. Самостоятельная работа

протоколы обследования , примерные вопросы:

Задание. Составить пакет методик. Провести исследование с испытуемым по указанным ниже методикам. Перечень методик: 1. Формула темперамента (по А. Белову). 2. Исследование акцентуации характера по методике "Чертова дюжина". 3. Исследование объема внимания. 4. Исследование переключения внимания. 5. Исследование распределения внимания. 6. Исследование смысловой памяти. 7. Исследование кратковременной памяти. 8. Исследование оперативной памяти. 9. Продуктивности памяти. 10. Исследование рефлексивности мышления. 11. Исследование аналитичности мышления. 12. Исследование обобщения как мыслительной операции.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии как науки.
2. Мозг и психика. Уровни развития психики.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Психологическая наука на современном этапе и ее связь с другими науками.
5. Характеристика основных принципов психологии.
6. Психология и временное пространство.
7. Принципы и общая организация психологического исследования. Требования по организации исследования.

8. Классификация групп методов психологического исследования.
9. Характеристика эмпирических методов диагностики.
10. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
11. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
12. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.
13. Основные особенности психики животных.
14. Роль труда и речи в происхождении сознания.
15. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
16. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.
17. Основные понятия и принципы теории деятельности.
18. Структура деятельности.
19. Проблема общения в общей психологии.
20. Функции общения.
21. Понятие об ощущениях, их виды.
22. Измерение и изменение ощущений.
23. Восприятие, его виды.
24. Свойства и законы восприятия.
25. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
26. Физиологические механизмы внимания.
27. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
28. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.
- Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти.
29. Виды памяти, их классификация.
30. Индивидуальные особенности памяти. Процессы памяти.
31. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
32. Возникновение образов воображения.
33. Виды воображения.
34. Чувства и эмоции как проявления отражательной деятельности человека.
35. Классификация чувств.
36. Общее понятие воли в психологии.
37. Волевые действия и основные волевые свойства личности.
38. Формирование воли школьника.
39. Понятие характера в психологии.
40. Типология характеров.
41. Формирование характера.
42. Личность и характер человека.
43. Понятие темперамента. Его основные составляющие.
44. Характеристика основных типов (видов) темперамента.
45. Теории темперамента.
46. Понятие о способностях.
47. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
48. Развитие способностей.
49. Природа и виды мышления.
50. Теории мышления в психологии.
51. Особенности творческого мышления.

52. Развитие мышления.

53. Мышление и речь.

7.1. Основная литература:

1. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Бадагина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454594>
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Немов. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2010. - 687 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/96404/#1>
3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

7.2. Дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927002252-SCN0000/000.html>
2. Современная экспериментальная психология: В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН, 2011. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927002276-SCN0000/000.html>
3. Васильева И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=463540>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
Электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая и экспериментальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- аудио-видеоаппаратура;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лыдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шагалеева Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.