

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Латинский язык БЗ.В.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Колосова Е.И.

Рецензент(ы):

Палеха Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902281216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Колосова Е.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Helena.Kolosova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление об основных этапах развития латинского языка как части мировой культуры; о роли латинского языка в развитии европейских языков, в распространении научных знаний;
- 2) научить учащихся читать и переводить со словарем латинские тексты античных и средневековых авторов; познакомить их с грамматической системой латыни
- 3) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности;
- 4) снабдить студентов необходимым количеством алгоритмов и навыков для комментирования фактов современного русского и изучаемого иностранного языка, в особенности, фактов, связанных с влиянием латинского языка;
- 5) обеспечить студентов фактическим и терминологическим материалом для более успешного освоения других общелингвистических дисциплин базового цикла (истории русского языка, введения в языкознание, общего языкознания);
- 6) ознакомить учащихся с ценнейшим кладом античной мысли - латинскими пословицами, цитатами, афоризмами. Этот материал не только позволяет читать и понимать латиноязычные выражения в языке литературы, прессы, но и играет важную воспитательную роль.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100.62 "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Латинский язык" в составе профессионального цикла, его вариативной части по выбору вуза, модуля 1. "Педагогическое образование: Русский язык и иностранный (английский язык)". Раздел Б3.В.3.1 (1 курс 1 семестр)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры;

специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками;

2. должен уметь:

самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

основными приемами и методами исследовательской и практической работы в области лингвистического анализа текста;

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, в области методики и преподавания латинского языка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Латинский язык как часть мировой культуры. Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Латинский алфавит. Правила чтения.	1	1-2	0	4	0	устный опрос тестирование
2.	Тема 2. Система латинского склонения. Лат. сущ. 1 и 2 склонений	1	3-4	0	4	0	письменное домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Латинские прилагательные 1,2 склонений. Личные, притяжательные местоимения	1	5-6	0	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Латинский глагол. 4 спряжения. Система инфекта. Повелительное наклонение.	1	7-11	0	8	0	контрольная работа
5.	Тема 5. 3, 4. 5 склонения сущ. Прилаг. 3 скл.	1	12-15	0	8	0	тестирование
6.	Тема 6. Глагол. Система перфекта.	1	16	0	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Афоризмы. Синтаксис	1	17-18	0	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Латинский язык как часть мировой культуры. Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Латинский алфавит. Правила чтения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Приобретение лингвистических знаний на базе латыни. Роль латыни в возникновении романских языков и ее влияние на славянские и германские языки. Пути проникновения латинской лексики к славянам. Основные периоды развития латыни. Значение латыни в Средние века и в эпоху Возрождения. Основные представители и авторы латиноязычной литературы каждого периода. Корпус текстов на латинском языке. Роль латинского и древнегреческого языков в создании международной научной терминологии. Фонетика и письмо. Становление латинского алфавита. Буквы и звуки. Гласные, их долгота и краткость. Ударение. Два способа произношения. Фонетические законы латинского языка: ассимиляция, диссимиляция согласных, закон ротацизма, редукция гласных в зависимости от позиции в слове.

Тема 2. Система латинского склонения. Лат. сущ. 1 и 2 склонений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Латинское существительное: грамматические категории, определение рода по значению. Распределение существительных по склонениям с учетом исторического окончания основы, отражение такого подхода к рассмотрению именных частей речи в курсах старославянского языка и исторической грамматики русского языка. Латинские падежи. Система падежных окончаний. Нулевые и сигматические номинативы. Формы записи существительных в словаре. Форма звательного падежа.

Тема 3. Латинские прилагательные 1,2 склонений. Личные, притяжательные местоимения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Латинское прилагательное: прилагательные 1-2 склонения и объединение их в одну группу. Прилагательные 3 склонения. Разделение на подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. Согласование прилагательных с существительными. Парадигмы склонения. Отражение деления на два разряда в современных романских языках. Причастия и их связь с прилагательными. Степени сравнения прилагательных. Особенности образования степеней сравнения. Суффиксальные, аналитические и супплетивные формы степеней сравнения. Латинское местоимение: сопоставительная характеристика системы русских и латинских местоимений. Особенности образования Dat. и Abl. Sg. у некоторых разрядов местоимений. Специфика использования возвратного местоимения *suī* и притяжательного местоимения *suus, sua, suum*. Явление супплетивизма. Особенности использования указательных местоимений для обозначения третьего лица.

Тема 4. Латинский глагол. 4 спряжения. Система инфекта. Повелительное наклонение.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Латинский глагол: грамматические категории глагола. Личные и неличные глагольные формы. Разделение глаголов на четыре спряжения. Личные окончания латинского глагола, сопоставление их с русскими личными окончаниями. Система времен латинского глагола. Модели образования основных форм глагола. Использование основ глагола в формо- и словообразовании. Система времен инфекта и перфекта. Времена, входящие в каждую из систем. Основные модели образования временных форм.

Тема 5. 3, 4, 5 склонения сущ. Прилаг. 3 скл.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Три типа существительных третьего склонения (согласный, смешанный, гласный). Восстановление формы именительного падежа существительного третьего склонения. Общая схема падежных окончаний и некоторые закономерности в образовании падежа. Правило среднего рода.

Тема 6. Глагол. Система перфекта.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципиальное различие образования форм действительного и страдательного залога у времен систем инфекта и перфекта. Повелительное наклонение и формы запрещения. Инфинитивы и причастия. Герундий и герундив. Супин I и II. Отложительные и полуотложительные глаголы. Безличные глаголы. Недостаточные глаголы. Неправильные глаголы *fero, eo, volo, nolo*.

Тема 7. Афоризмы. Синтаксис

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности латинского синтаксиса. Простое предложение: наиболее употребительный порядок слов в простом распространенном предложении. Особенность употребления личных местоимений. Конструкции предложений с отрицательными местоимениями. Сравнение с аналогичными конструкциями в русском языке и других языках. Времена условного наклонения в независимом предложении. Синтаксические обороты: именительный с инфинитивом, винительный с инфинитивом, творительный самостоятельный. Сопоставление их с оборотами старославянского языка и романо-германских языков. Сложноподчиненное предложение: разделение времен на главное и исторические. Особенности использования сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении. Правило последовательности времен. Придаточные предложения с союзами *ut, ne; cum, si, nisi*. Косвенный вопрос и правила косвенной речи. Основные правила разбора латинского текста. Необходимость внимательного осмысления грамматической формы для перевода слова. Развитие лингвистической интуиции при поиске слов в латинском словаре. Использование опыта работы с флективным языком для преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Латинские афоризмы как ценнейшая кладезь античной мысли. Использование латинских выражений в СМИ, литературных произведениях, быденной речи и повседневной жизни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Латинский язык как часть мировой культуры. Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Латинский алфавит. Правила чтения.	1	1-2	подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Система латинского склонения. Лат. сущ. 1 и 2 склонений	1	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Латинские прилагательные 1,2 склонений. Личные, притяжательные местоимения	1	5-6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Латинский глагол. 4 спряжения. Система инфекта. Повелительное наклонение.	1	7-11	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. 3, 4, 5 склонения сущ. Прилаг. 3 скл.	1	12-15	подготовка к тестированию	8	тестирование
6.	Тема 6. Глагол. Система перфекта.	1	16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Афоризмы. Синтаксис	1	17-18	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

устный опрос, письменные задания, контрольные работы, лекции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Латинский язык как часть мировой культуры. Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Латинский алфавит. Правила чтения.

тестирование , примерные вопросы:

Круг вопросов, связанных с экскурсом в историю латинского языка. Выдающиеся деятели, периодизация. Правила латинского ударения, особенности чтения латинских гласных и согласных.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по пройденному материалу.

Тема 2. Система латинского склонения. Лат. сущ. 1 и 2 склонений

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение упражнений по теме в методическом пособии: Петрова М.М., Хасанова Р.А. Латинский язык. Ч.1. Учебно-методическое пособие для студентов отделения РГФ. - Казань, 1999.(197 экз.)

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по пройденному материалу

Тема 3. Латинские прилагательные 1,2 склонений. Личные, притяжательные местоимения

контрольная работа , примерные вопросы:

По разделу 3. Контрольная работа: Задание 1. Определить склонение заданных существительных; Задание 2. Согласовать прилагательные с существительными и просклонять полученные словосочетания в единственном и множественном числе;

Тема 4. Латинский глагол. 4 спряжения. Система инфекта. Повелительное наклонение.

контрольная работа , примерные вопросы:

По разделу 4 контрольная работа: Задание 1. Определить спряжение указанных глаголов, найти основу инфекта; Задание 2. Образовать формы повеления и запрещения; Задание 3. Проспрягать глаголы во всех временах системы инфекта (действительный и страдательный залог). Указанную личную форму перевести на русский язык. Задание 4. Проспрягать неправильный глагол esse в заданном времени, перевести все формы.

Тема 5. 3, 4, 5 склонения сущ. Прилаг. 3 скл.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение упражнений по теме в методическом пособии: Петрова М.М., Хасанова Р.А. Латинский язык. Ч.1. Учебно-методическое пособие для студентов отделения РГФ. - Казань, 1999.(197 экз.)

Тема 6. Глагол. Система перфекта.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы по пройденному материалу.

Тема 7. Афоризмы. Синтаксис

устный опрос , примерные вопросы:

По всем разделам Чтение и аналитический разбор текстов - в течение семестра. Контроль - опрос на практических занятиях, тестирование, письменные работы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ ПО КУРСУ "ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК"

1. История латинского языка (периоды развития, выдающиеся представители античной культуры, роль латинского языка на современном этапе, соотношение русского и латинского языков).
2. Латинский алфавит (история создания, буквы, графическое обозначение долготы и краткости).
3. Фонетические особенности латинского языка (произношение гласных и согласных, буквенных сочетаний, диграфы и дифтонги, правила латинского ударения).
4. Общая характеристика частей речи в латинском языке.
5. Существительное (грамматические категории, типы склонений, основы, особенности существительных 3 склонения).
6. Прилагательное (разряды, основы, особенности склонения, образование степеней сравнения).
7. Местоимения (общая характеристика, разряды, особенности склонения и употребления в языке).
8. Предлоги - служебная часть речи.
9. Глагол (общая характеристика, основные глагольные формы, нахождение основ, образование времен в повелительном наклонении, времена системы инфекта и перфекта, способы образования форм, изменение глагола *esse*).
10. Синтаксические особенности латинского языка. Методика перевода латинских текстов.

7.1. Основная литература:

1. Гончарова Н. А. Латинский язык[Электронный ресурс]: Учебник / Н.А. Гончарова.. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 408 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=213619>
2. Гончарова Н. А. Латинский язык[Электронный ресурс]: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 408 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=391936>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мирошенкова, Валентина Иосифовна. Учебник латинского языка: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031001 и направлению 131000 "Филология" / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.-8-е изд., испр. и доп.-Москва: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2006.-558, [1] с.; 22.- (Классический университетский учебник / ред. совет: пред. В.А. Садовничий и др.).-Посвящ. 250-летию Моск. ун-та.-ISBN 5-211-04950-0.-ISBN 5-02-034516-4, 3000 (130 экз.)
2. Латинские выражения и крылатые слова: учебно-справочное пособие для студентов филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [сост. доц. Р.А. Хасанова].-Казань: [Изд-во Казанского государственного университета], 2008.-19, [1] с.; 21.-Библиогр.: с. 19, 250. (233 экз.)
3. Петрова М.М., Хасанова Р.А. Латинский язык. Ч.1.Учебно-методическое пособие для студентов отделения РГФ. - Казань, 1999.(197 экз.) 2.Петрова М.М., Хасанова Р.А. Латинский язык: учеб.-метод. пособие для студентов романо-герм. филологии: [в 2 ч.]. - Казань, 2006. (199 экз.)

4. Касаткина, Е. Г. Латинский язык для юристов: начальный курс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Касаткина. - М. : Флинта : МПСИ, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405839>

7.3. Интернет-ресурсы:

Академик: Словари и энциклопедии - http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_literature

Википедия: Латинский язык - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Кругосвет - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/LATINSKI_YAZIK.html

Латынь: афоризмы - <http://aforizm.ssdn.ru/latin/>

Радуга слов - <http://radugaslov.ru/latin1.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Колосова Е.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Палеха Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.