

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Русская этимология БЗ+.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Литература и иностранный (английский) язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ерофеева И.В.

**Рецензент(ы):**

Балалыкина Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Irina.Erofeeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Углубление знаний в области происхождения отдельных слов и выражений. Формирование представлений о связи слов с тем или иным периодом в развитии общества, с историей вещей, реалий, предметов и т.д. Понимание закономерностей возникновения слов, изменений, происходящих в словарном составе языка на протяжении длительного исторического развития. Приобретение навыков этимологического анализа, исторической интерпретации языковых единиц.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

БЗ+. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Раздел ДВ.10 (5 курс А семестр)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	- владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные принципы этимологического анализа;
- пути становления языковой системы русского языка в ее взаимодействии с историей вещей, реалий, предметов;
- способы отражения в словах исторических контактов народов;
- этапы взаимодействия между собой иноязычных и собственно русских слов;
- роль изменений в фонетическом облике и семантике слов, связанные с действием языковых законов;
- исторические процессы деэтимологизации и реэтимологизации в языке;
- явление энантиосемии внутриязыкового и межъязыкового характера.

2. должен уметь:

- связать историю слов с основными этапами в развитии общества;
- демонстрировать приемы и методы этимологического анализа лексики;
- ориентироваться в сложных системных отношениях между генетически родственными словами, представителями одного этимологического гнезда;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам происхождения слов и выражений;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в языкознании.
- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.	10	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов. Соотношение исконного фонетического облика и первоначальной мотивировки слова..	10	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Система древнейших чередований (согласных и гласных звуков), помогающая восстановить недостающие элементы в регулярных рядах фонетических соответствий в слове.	10	3	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. История слов, звуковой облик которых отражает наличие в корне былых носовых гласных и их чередования. Слова, корни которых явились результатом упрощения сочетаний согласных, изменились под влиянием аканья.	10	4	0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.	10	5	2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.	10	5	0	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.	10	6	2	0	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.	10	7	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Энантиосемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантиосемии. Энантиосемия как стилистическое средство языка	10	8	2	0	0	устный опрос
10.	Тема 10. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.	10	9	0	1	0	
11.	Тема 11. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов "родных" и "чужих". Калькирование и "бродячие слова". Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..	10	9	0	1	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				10	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова.**

**Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этимология как одна из древнейших отраслей языкознания. Основные методы исследования, приемы изучения истории отдельных слов в этимологии. Внутренняя форма слова как признак, который лег в основу наименования. Утрата внутренней формы - объективный и неизбежный процесс смыслового развития слова, отражающий диалектическое взаимодействие языка и мышления. Основные виды мотивации в языке. Роль истории звуковых изменений, происходящих в языке по тем или иным звуковым законам; истории словоизменения и словообразования при поиске первоначального этимона (или мотивировки). Учет наиболее типичных связей значений, существовавших между отдельными лексемами, семантических параллелей, опирающихся на бесспорную регулярность многих семантических переходов и устойчивость наименования предметов по одному определенному признаку при этимологических исследованиях.

##### **Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке.**

**Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов. Соотношение исконного фонетического облика и первоначальной мотивировки слова..**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотрение современных отношений, связанных с былым чередованием гласных. Чередования типа а/о, проявляющее себя в случаях приглагольного слово? и формообразования. Изменения, явившиеся результатом исторических чередований типа к/ч, г/ж и х/ш.

**Тема 3. Система древнейших чередований (согласных и гласных звуков), помогающая восстановить недостающие элементы в регулярных рядах фонетических соответствий в слове.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фонетический принцип - один из ведущих принципов при выяснении истории слов. Учет фонетических соответствий, существующих как между родственными языками, так и в пределах одного языка, фонетических закономерностей, которые способствовали изменению фонетического облика слова. Опора на строгую систему фонетических соответствий, которые устанавливаются в результате изменений звукового строя, происшедших в отдельных, исторически связанных друг с другом языках. Чередования гласных, сохранившиеся в пределах одних и тех же, но уже разошедшихся корней в современном русском языке. унаследованные с древнейшей (иногда даже индоевропейской поры). Чередования в праславянском языке как один из важнейших показателей грамматических и лексических отношений в силу неразвитости и неопределенности аффиксации и прочих словоизменительных и словообразовательных средств.

**Тема 4. История слов, звуковой облик которых отражает наличие в корне былых носовых гласных и их чередования. Слова, корни которых явились результатом упрощения сочетаний согласных, изменились под влиянием аканья.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Появление звукосочетаний типа ĭr, ĭl, ĭm, ĭn, ŭr ŭl, ŭn, ŭm, в процессе утраты слоговости сонантами. В положении перед согласным данные дифтонгические сочетания изменялись в монофтонги. Редукция и постепенная утрата носового гласного, приобретение предшествующим гласным носовой артикуляции. Развитие на месте дифтонгических сочетаний с гласным переднего ряда носового переднего ряда, на месте сочетаний с гласным непреднего ряда ? носового непреднего ряда в праславянском языке. Деназализация праславянских носовых гласных, появление на их месте я и у. Серьезное влияние на развитие фонетической структуры слова аканья. Превращение исконного о>а и закрепление его в графике слова ?один из важнейших факторов, способствовавших деэтимологизации и утрате связей с первоначальной мотивировкой.

**Тема 5. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Реализация словообразовательного принципа этимологического анализа в процессах восстановления первоначальной словообразовательной структуры слова, то есть определения древнейшей мотивировки, исконных словообразовательных отношений в пределах того или иного словообразовательного ряда, первоначального словообразовательного значения. Связь данного принципа с определенными фонетическими изменениями, происшедшими в облике слова, и исконными семантическими отношениями между мотивирующим и мотивированными словами. Учет степени архаичности и продуктивности тех или иных производящих аффиксов, степени употребительности тех или иных средств создания слова, принципа словопроизводства в том или ином восстановленном словообразовательном ряду. Важность славянского и другого индоевропейского материала в связи с тем, что многие аффиксы и способы словообразования носят общеславянский или индоевропейский характер, а потому находят себе прямые соответствия в указанных языках. Близость этимологического анализа с историческим словообразованием, которое также занимается изучением основных закономерностей в развитии тех или иных словообразовательных типов.

**Тема 6. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.**

**Тема 7. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические процессы расширения и сужения значений слов как наиболее существенные и закономерные изменения, отмечаемые в семантике слова на протяжении его длительного функционирования в языке. Сложность данных процессов. Процесс исторического расширения семантики в словах, подвергшихся процессу деэтимологизации. Закономерный характер процессов расширения и сужения может в пределах слов, относящихся к определенным лексико-тематическим группам. Роль определенной словообразовательной структуры в процессах расширения семантики слов. Семантическая деривация как чрезвычайно важный процесс изменения семантики слова в процессе его исторического функционирования.

**Тема 8. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тесная связь истории слов и истории общества. Преобразования на уровне лексики связаны с изменениями в разных областях жизни общества. Процессы деидеологизации лексики, различные типы переосмыслений, перемещение слов из одной стилистической сферы в другую, увеличение количества заимствованных слов и вкраплений, ?компьютерной? лексики. Активизация отдельных словообразовательных типов.

**Тема 9. Энантиосемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантиосемии. Энантиосемия как стилистическое средство языка**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Древность явления энантиосемии - развития полярных семантических оттенков в слове. Его развитие как на лексическом, так и на словообразовательном уровне. Появление противоположности значений в слове как независимо от его словообразовательной структуры, так и под воздействием отдельных аффиксов. Энантиосемия как результат семантического переосмысления слова, изменения его эмоциональной окраски в индивидуальном словоупотреблении. Широкое распространение энантиосемии в разговорной речи, просторечии, жаргонах и т.д.. Энантиосемия как одно из средств создания иронии. Развитие полярных семантических оттенков, как процесс общеязыковой, результат длительного функционирования слова в языке, связанный с целым рядом условий его употребления. Разновременный характер энантиосемии, появление противоположных значений, генетически связанных с одним и тем же корнем на разных этапах развития языка.

**Тема 10. Процессы деэтимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.****практическое занятие (1 часа(ов)):**

Деэтимологизация - одна из важнейших причин утраты словом внутренней формы, которая может забыться по целому ряду причин и прежде всего в силу случайности признака, легшего в основу наименования. Исчезновение этимона слова, распад этимологических гнезд. Причины распада гнезд: материальные сдвиги в значениях, некоторые особенности природы называемых представлений, утрата обстоятельств называния, нечеткость восприятия слов при переходе слов из одной социальной среды в другую и т. д. , некоторые условия структурного порядка, стойкая префиксальность, сложение и т. д.

**Тема 11. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов "родных" и "чужих". Калькирование и "бродячие слова". Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..****практическое занятие (1 часа(ов)):**

Заимствование слов как результат торговых, дипломатических, культурных, военных контактов русского народа с другими народами. Культурно-исторические заимствования и "чисто языковые" заимствования. Выявление источника заимствования и его иноязычного прототипа, определение фонетических и морфологических признаков слова как элемента иноязыковой системы. Процесс адаптации заимствованных слов. Устный и письменный путь заимствования. Калькирование как заимствование комбинации элементов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.	10	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов. Соотношение исконного фонетического облика и первоначальной мотивировки слова..	10	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Система древнейших чередований (согласных и гласных звуков), помогающая восстановить недостающие элементы в регулярных рядах фонетических соответствий в слове.	10	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. История слов, звуковой облик которых отражает наличие в корне былых носовых гласных и их чередования. Слова, корни которых явились результатом упрощения сочетаний согласных, изменились под влиянием аканья.	10	4	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
5.	Тема 5. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.	10	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.	10	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.	10	6	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
8.	Тема 8. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.	10	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Энантисемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантисемии. Энантисемия как стилистическое средство языка	10	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Как возникают названия в языке. Понятие "внутренней формы" слова. Характеристика признаков, послуживших базой для называния предметов или явлений в языке. Табу и эвфемизмы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ внутренней формы слов.

**Тема 2. Роль фонетического подхода к анализу истории отдельных слов в языке. Восстановление фонетических соответствий, обусловленных действием исторических фонетических законов. Соотношение исконного фонетического облика и первоначальной мотивировки слова..**

устный опрос , примерные вопросы:

Применение фонетического подхода к анализу истории слов в русском языке.

**Тема 3. Система древнейших чередований (согласных и гласных звуков), помогающая восстановить недостающие элементы в регулярных рядах фонетических соответствий в слове.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ отражения древнейших чередований в словах современного русского языка.

**Тема 4. История слов, звуковой облик которых отражает наличие в корне былых носовых гласных и их чередования. Слова, корни которых явились результатом упрощения сочетаний согласных, изменились под влиянием аканья.**

творческое задание , примерные вопросы:

Разбор слов, имевших в своем составе носовые гласные. Анализ чередований.

**Тема 5. Роль словообразовательного фактора в восстановлении древнейшего облика слова. Определение назначения "мертвых" аффиксов при восстановлении отношений между исконным производящим и производным словом.**

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрение словообразовательного фактора в истории слов.

**Тема 6. Связанные основы в древности и на современном этапе функционирования языка. Приемы восстановления их первоначальной мотивировки.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ связанных основ, их происхождения.

**Тема 7. Закономерные изменения в семантической структуре слова. Процессы расширения и сужения семантики слова.**

творческое задание , примерные вопросы:

Разбор процессов расширения и сужения семантики слова.

**Тема 8. Зависимость семантических процессов от изменений, происходящих в жизни общества и практической деятельности человека. Исходное и вторичное осмысления слова. Слово и понятие как развивающиеся категории.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ зависимости семантических процессов от изменений в жизни общества.

**Тема 9. Энантиосемия и история слова. Истоки развития противоположных оттенков в семантике слова. Соотношение лексической и словообразовательной энантиосемии. Энантиосемия как стилистическое средство языка**

устный опрос , примерные вопросы:

Рассмотрение истории развития противоположных оттенков в значениях слов.

**Тема 10. Процессы деетимологизации и реэтимологизации. Их соотношение со своеобразной лексической ассимиляцией и диссимиляцией.**

**Тема 11. История заимствованных слов в языке. Взаимодействие слов "родных" и "чужих". Калькирование и "бродячие слова". Отражение в заимствованных словах культуры и менталитета чужого народа. Адаптация заимствований и ее результаты..**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Как возникают слова в языке? Как их изменения связаны с историей общества?
2. Фонетический принцип этимологического анализа. Звуковые соответствия и их роль в определении истории слов.
3. Семантические изменения слова в процессе словоупотребления и в процессе общественных изменений.
4. Словообразование и история слов. Какие словообразовательные процессы приводят к изменениям в словообразовательной структуре слова?
5. Какую роль играют материалы родственных языков для определения истории русского слова?
6. Заимствованные слова и их история.
7. Этимологические гнезда и процессы деэтимологизации в языке.
8. Народная этимология и её роль в изменении облика и семантики слова.
9. Основные изменения в современном лексическом составе языка под влиянием изменений в обществе последних лет.

### 7.1. Основная литература:

Русская этимология, Шелепова, Людмила Ивановна, 2007г.

1. Основные принципы этимологического анализа: (методические указания и практические задания) / Казан. гос. ун-т; [сост. Э. А. Балалыкина]. - Казань: [б. и.], 1980. ?58 с.; 20. 71 экз.
2. Балалыкина, Эмилия Агафоновна. Приключения слов: Учеб.пособие по спецкурсу "Основные принципы этимологического анализа" / Э.А.Балалыкина. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1993. - 167с.- Библиогр.в примеч.:с.160-167. - ISBN 5-7464-1112-4: 300р. - 8 экз.
3. Откупщиков, Юрий Владимирович. К истокам слова: рассказы о науке этимологии: книга для учащихся / Ю. В. Откупщиков. - Москва: Просвещение, 1986. ?176 с. 1 экз.
4. Будагов, Рубен Александрович. История слов в истории общества / Р. А. Будагов. ?Москва: Просвещение, 1971. - 268, [2] с.; 20. 2 экз.
5. Крушевский Н.В. Очерк науки о языке. - Казань, 1883, М., 1998 - 4экз.

### 7.2. Дополнительная литература:

Русская этимология, Шелепова, Людмила Ивановна, 2007г.

1. Шанский, Николай Максимович. Лингвистические детективы / Н. М. Шанский. ?М.: ДРОФА, 2002. ?528 с.: ил.-ISBN 5-7107-4868-4: р.52.80. 2 экз.
2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс- медиа / Костомаров В.Г.. ?3-е изд., испр. и доп.. ?СПб.: Златоуст, 1999. ?319с.. ?(Язык и время; Вып.1). - Указ.: с.308-318. - ISBN 5-86547-070-1: 84.30. 1 экз.
3. Вартаньян Э. А. Рождение слова / Э. А. Вартаньян. - Москва: Детская литература, 1970.-158с. 1 экз.
4. Новиков, Лев Алексеевич. Избранные труды = Selected works / Л.А. Новиков.-Москва: [Изд-во РУДН], 2001. ; 22.- (Серия "Труды ученых филологического факультета" / Рос. ун-т дружбы народов). Т.1: Проблемы языкового значения.-2001.-672 с., [1] л. портр.: ил.-Библиогр.: с. 654-661 (174 назв.) и в подстроч. примеч.-Предм. указ.: с. 662-669.-Указ. имен: с. 670-672.-ISBN 5-209-01397-9, 1500. 1 экз.
5. Откупщиков, Юрий Владимирович. Очерки по этимологии / Откупщиков Ю.В.; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001.-479с.-Библиогр.: с.401-415.-Указ. слов и форм: с.416-477.- ISBN 5-288-02121-X: 60.00. 1 экз.

6. Марков, Виталий Михайлович. Избранные работы по русскому языку / В.М. Марков; [под ред. Г.А.Николаева]; Казан. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. ист. рус. яз. и языкознания. Казань: ДАС, 2001. 274 с., [1] л. портр. 4 экз.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Национальный корпус русского языка - [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>

Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru/>

Словари - <http://www.slovari.ru/>

Этимология и история слов - [etymolog.ruslang.ru](http://etymolog.ruslang.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Русская этимология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Литература и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ерофеева И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Балалыкина Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.