

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная физиология и педиатрия Б1.Б.18

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Леонтьева И.А.

Рецензент(ы):

Ребрина Ф.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014295918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, IALeonteva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем на различных возрастных этапах; овладение знаниями о причинах и профилактике детских заболеваний, навыками здорового образа жизни, средствами безопасного и гармоничного развития и совершенствования функциональных возможностей детского организма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.18 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 'Психолого-педагогическое образование (Психология образования)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности основных систем организма детей и подростков;
- основные закономерности и причины заболеваний детей;
- основные направления профилактики детских болезней;
- гигиенические нормативы организации учебно-воспитательного процесса;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- основные принципы питания и режима у детей школьного и дошкольного возраста;
- гигиенические условия воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях.

2. должен уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей;
- использовать современные информационные технологии при осуществлении профилактических мероприятий в учебных и дошкольных учреждениях, организации просветительской работы с родителями;
- применять гигиенические нормативы с целью рациональной организации обучения и воспитания.
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в педагогическом процессе.

3. должен владеть:

- навыками оценки состояния физического развития и состояния здоровья ребенка;
- методами гигиенической оценки среды школьных и дошкольных учреждений;
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- навыками формирования здорового образа жизни.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Основные законы и понятия. Возрастные периоды развития детского организма.	1		1	0	0	Реферат Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика.	1		1	2	0	Тестирование Реферат Устный опрос
3.	Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.	1		0	2	0	Тестирование Реферат Устный опрос
4.	Тема 4. Оказание первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.	1		0	2	0	Тестирование Реферат Устный опрос
5.	Тема 5. Обмен веществ и питание детей и подростков.	1		1	2	0	Реферат Устный опрос
6.	Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.	1		1	2	0	Тестирование Письменное домашнее задание Реферат Устный опрос
7.	Тема 7. Самостоятельная работа.	2		0	0	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Основные законы и понятия. Возрастные периоды развития детского организма.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие вопросы "Возрастной физиологии и педиатрии". Предмет и задачи курса. Человека как целостная биологическая система. Понятие онтогенеза. Общие закономерности роста и развития организма человека. Возрастная периодизация. Критерии оценки здоровья. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.

Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма человека. Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов. Строение и функции опорно-двигательного аппарата человека. Развитие костно-суставной системы в онтогенезе. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка и профилактика ее нарушений. Плоскостопие и его профилактика. Развитие двигательных качеств у детей. Состав и функции крови. Изменение состава крови в онтогенезе. Группы крови и резус-фактор. Возрастные особенности строения и функционирования сердца и сосудов. Дыхание, его значение для организма. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Пищеварение. Строение и функции отделов пищеварительного тракта. Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины. Органы выделения. Строение и функция мочевыделительной системы. Роль процессов выделения. Строение и возрастные особенности мужской и женской репродуктивной системы. Половое созревание.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика.

Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей. Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация. Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям. Заболевания с аэрогенным, фекально-оральным и парентеральным механизмом передачи. Противоэпидемические мероприятия в учебных учреждениях и семье. Глистные заболевания (гельминтозы), их предупреждение.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие принципы оказания первой помощи. Структура детского травматизма. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Способы иммобилизации, правила транспортировки. Техника наложения повязок на различные части тела. Несчастные случаи у детей. Первая помощь при ожогах, обморожениях, удушении, утоплении, отравлении и др. Аллергические состояния. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа. Терминальное состояние. Приемы реанимации. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования.

Тема 5. Обмен веществ и питание детей и подростков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие рационального питания. Анорексия. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды. Суточная потребность детей в энергии. Потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Питьевой режим ребенка. Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обмен веществ и питание детей разных возрастных групп.

Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Анатомо-физиологические основы гигиены учебно-воспитательного процесса. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Гигиенические основы режима дня. Режим дня для дошкольника и школьника. Двигательный режим физического воспитания. Медицинский контроль физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация. Воспитание правильной осанки и предупреждение плоскостопия. Гигиенические требования к детской одежде и обуви Санитарно-гигиенические требования к деятельности дошкольных и школьных учреждений. Гигиена учебных занятий в детском саду и школе. Гигиенические требования к домашним учебным занятиям детей разных возрастных групп. Гигиенические требования к учебной мебели и ее размещению. Требования к оборудованию учебных кабинетов различных предметов. Гигиенические требования к предметам и оборудованию для игр и игрушкам, детским книгам. Гигиенические требования компьютерных технологий обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере. Гигиена трудового воспитания и обучения детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.

Тема 7. Самостоятельная работа.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Основные законы и понятия. Возрастные периоды развития детского организма.	1		подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
2.	Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика.	1		подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
3.	Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.	1		подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
4.	Тема 4. Оказание первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.	1		подготовка к реферату	3	Реферат
				подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Обмен веществ и питание детей и подростков.	1		подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.	1		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	5	Реферат
				подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
7.	Тема 7. Самостоятельная работа.	2		подготовка домашнего задания	41	Письменное домашнее задание
	Итого				121	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

На лекционных занятиях возможен просмотр научно-популярных фильмов по различным темам или использование интерактивных программ.

В конце семестра студенты сдают письменную домашнюю работу, выполненную в домашних условиях; реферат по определенной теме.

Промежуточной формой аттестации по данной дисциплине является экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, составлены с учетом лекционного материала, тем семинарских занятий и материала самостоятельной подготовки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Основные законы и понятия. Возрастные периоды развития детского организма.

Реферат , примерные вопросы:

1. Исторические аспекты становления гигиены как науки. 2. Питьевой режим ребенка. 3. Неотложные состояния в педиатрии. 4. Здоровье и физическое развитие ребенка. 5. Родителям о здоровье школьников. 6. Роль учителя в социальной адаптации детей с наследственными заболеваниями и пороками развития. 7. Роль закаливания в профилактике заболеваний детей дошкольного возраста. 8. Методы оценки физического развития детей. 9. Компьютер и ребенок. Режим работы на компьютере. 10. Использование технических средств обучения (ТСО) и их гигиеническая оценка. 11. Система самооздоровления и самосовершенствования. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. 12. Сон, его значение в жизни человека. Нарушения сна. 13. Влияние погоды на здоровье ребенка.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Установите правильную последовательность этапов развития ребенка от более ранней стадии к более поздней. а) первое детство; б) раннее детство; в) подростковый возраст; г) новорожденность; д) младенчество; е) юношеский возраст.
2. Период новорожденности ребенка составляет: а) с рождения до 28 дней; б) с рождения до 10 дней; в) с 1-го месяца до 3-х месяцев; г) с рождения до 1-го года.
3. В среднюю группу дошкольного учреждения входят дети до ... а) от 2 до 3 лет; б) от 3 до 4 лет; в) от 5 до 6 лет; г) от 4 до 5 лет.
4. Неонатальный период жизни ребенка - это ... а) период внутриутробного развития; б) период новорожденности; в) грудной период; г) период молочных зубов.
5. Сепсис - это ... а) воспаление мочевого пузыря; б) заражение крови микробами; в) детское инфекционное заболевание; г) желтый оттенок кожи.
6. Период интенсивного роста детского организма наступает ... а) на 4-5 год жизни; б) на 2-3 году; в) на 6-7 году; г) в грудном возрасте.
7. Ребенок с рахитом относится к _____ группе здоровья. а) первой; б) второй; в) третьей; г) четвертой; д) пятой.
8. Если ребенок здоров и его физиологические системы работают в оптимальном режиме, то его состояние определяется как _____ адаптация. а) напряженная; б) оптимальная; в) физиологическая; г) поведенческая.
9. Какое мероприятие в первые недели посещения ребенком дошкольного учреждения уменьшает выраженность адаптационного стресса? а) максимальное приближение домашнего режима и питания к режиму и питанию дошкольного учреждения; б) поощрение хорошего поведения ребенка сладостями; в) резкое искоренение у малыша привычек; г) проведение профилактических прививок.
10. Динамический процесс роста и биологического созревания ребенка - это ... а) физическое развитие; б) психическое развитие; в) морфологическое развитие; г) акселерация.

Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика.

Реферат , примерные вопросы:

1. Детская нервность и ее предупреждение.
2. Здоровый ребенок в здоровой семье.
3. Профилактика близорукости у детей и подростков.
4. Ожирение у детей. Причины, профилактика.
5. Оценка нервно-психического развития детей различных возрастных групп.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Биологический субстрат психики ребенка - это его ... а) эндокринная система; б) лимфатическая система; в) нервная система; сердечно-сосудистая система.
2. Лечебное воздействие на психику ребенка нелекарственными методами называется ... а) психотерапией; б) психодиагностикой; в) психологической коррекцией; г) психолечением.
3. Неврастенические состояния у школьников, связанные с перегрузкой, страхом получить неудовлетворительную оценку, могут привести к нарушениям? а) зрительного и слухового анализаторов; б) вегетативной нервной системы; в) дыхательной системы; г) опорно-двигательного аппарата.
4. В школьном возрасте появляются нарушения функций органов ... а) опорно-двигательного аппарата; б) пищеварения; в) зрения; г) лор-органов.
5. Важной функцией кожи является образование в ней: а) тургора; б) питательных веществ; в) витамина D; г) микроэлементов.
6. Ложный круп чаще всего развивается в течение нескольких ... а) суток; б) секунд; в) недель; г) часов.
7. Приступ удушья при бронхиальной астме возникает в результате ... а) уменьшения сопротивляемости току воздуха в бронхиолах; б) спазма мелких бронхов; в) выделения густой вязкой слизи; г) увеличения просвета мелких бронхов.
8. Стационарное лечение детей проводится в условиях ... а) детской больницы; б) детской поликлиники; в) родильного дома; г) профильного санатория.
9. Лучшей профилактикой дисбактериоза является ... а) искусственное вскармливание; б) естественное вскармливание; в) учащение стула; г) введение глюкозы.
10. При лечении сколиоза у детей менее всего учитывают ... а) степень прогрессирования деформации; б) пол; в) интенсивность деформирующей нагрузки; г) состояние мышечно-связочного аппарата

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика. 1. Функциональные особенности развивающегося головного мозга. 2. Понятие о переутомлении. Мероприятия, осуществляемые для его предупреждения. 3. Влияние режима дня и питания на состояние и развитие нервной системы. 4. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика. 5. Особенности строения сердца у детей разных возрастных групп. 6. Характеристика детских сердечно-сосудистых заболеваний и особенности оказания первой медицинской помощи. 7. Нарушение осанки и плоскостопия у детей. Факторы, влияющие на формирование осанки. 8. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. 9. Первая медицинская помощь при расстройствах пищеварения у детей. 10. Респираторные аллергии у детей. Мероприятия доврачебной помощи при заболеваниях дыхательной системы. 11. Гигиена систем органов детского организма.

Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.

Реферат , примерные вопросы:

1. Острые респираторные заболевания у дошкольников. 2. Профилактические мероприятия при предотвращении гельминтозов. 3. Кожные инфекционные заболевания. 4. Инфекции, передающиеся фекально-оральным путем. 5. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах. 6. Корь. Этиология, патогенез. Современные подходы к лечению. 7. Туберкулез. Этиология, патогенез. Современные подходы к лечению. 8. Особенности развития туберкулеза у детей. 9. Противоэпидемические мероприятия при кишечных инфекциях. 10. Профилактика острых респираторных инфекций у детей. 11. Болезнетворные микробы и защитные свойства организма. 12. Значение прививок в профилактике детских инфекций.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Инфекции, при которых источником заболевания служит только человек, называются ... а) зоонозными; б) сапронозными; в) антропонозными; г) карантинными. 2. Введение специфической сыворотки с готовыми антителами обеспечивает человеку _____ иммунитет. а) искусственный активный; б) естественный пассивный; в) искусственный пассивный; г) естественный активный. 3. Устранение источника инфекции не связана с ... а) иммунизацией населения; б) выявлением больных и носителей бактерий; в) использованием противомикробных средств; г) проведением карантина. 4. Развернутая картина течения инфекционного заболевания характерна для периода ... а) латентного; б) разгара; в) начального; г) разрешения. 5. К звеньям эпидемического процесса не относятся (-ится) ... а) источник возбудителя инфекционного заболевания; б) восприимчивый человек к возбудителю; в) симптомы; г) пути передачи. 6. Противоэпидемические мероприятия, направленные на пресечение путей распространения инфекции, включают: а) выявление больных и бактерионосителей, их изоляцию и лечение; б) изоляцию и лечение больных; в) карантин и обсервацию; г) иммунизацию и обследование населения. 7. Активная иммунизация вакциной БЦЖ, начиная с 5-7 дней жизни с последующими ревакцинациями, проводится против ... а) коклюша; б) дифтерии; в) туберкулеза; г) столбняка. 8. В основе иммунопрофилактики лежит создание _____ иммунитета. а) врожденного; б) искусственно приобретенного; в) естественно приобретенного; г) видового. 9. Комплекс мероприятий по обработке с применением антимикробных средств помещений, оборудования и различных предметов с целью уничтожения возбудителей инфекционных заболеваний человека называется ... а) дератизацией; б) демутиацией; в) дезинсекцией; г) дезинфекцией. 10. Начальный период инфекционного процесса, который продолжается от момента заражения до появления первых признаков болезни, называется ... а) реконвалесценцией; б) продромальным; в) микробоносительством; г) инкубационным.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика. 1. Раскрытие понятий: инфекция, инфекционный процесс, эпидемиологический процесс. 2. Возбудители инфекционных заболеваний. 3. Признаки инфекционных заболеваний. 4. Основные факторы и закономерности инфекционного и эпидемиологического процесса. 5. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. 6. Противоэпидемические мероприятия. 7. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. 8. Характеристика детских инфекционных заболеваний. 9. Карантин, его значение в предупреждении распространения инфекционных заболеваний. 10. Противоэпидемические мероприятия в учебных учреждениях и семье.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

Реферат , примерные вопросы:

1. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 2. Первая помощь при переохлаждении и тепловом ударе. 3. Первая помощь при закрытых травмах. 4. Помощь при укусах животных. 5. Бешенство. Симптоматика. Профилактика. 6. Реанимационные мероприятия при утоплении. 7. Бронхиальная астма как психосоматическое заболевание. 8. Первая помощь детям при несчастных случаях.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Боли за грудиной сжимающего характера, продолжительностью 10 мин, купируемые нитроглицерином, характерны для: а) инфаркта миокарда; б) сердечной астмы; в) инсульта; г) стенокардии. 2. При гипогликемической коме кожные покровы у больного: а) сухие, со следами расчесов; б) влажные, бледные; в) влажные, с высыпаниями в виде крапивницы; г) сухие, горячие на ощупь. 3. Продолжите предложение: Коллапс - это ... 4. Выделите признаки сердечной астмы: а) тяжелая одышка, которая сменяется удушьем; б) потеря сознания; в) кашель в начале приступа сухой, затем выделяется много бесцветной, розовой или с примесью крови пенистой мокроты; г) лицо бледное или синюшное, покрытое испариной. 5. У вашего ребенка случился обморок. Какова последовательность ваших действий? 6. Возникновение приступа кратковременной потери сознания, чаще в молодом возрасте, снижение артериального давления, бледность кожных покровов - характерные признаки: а) коллапса; б) обморока; в) истерического припадка; г) эпилептического припадка. 7. Для инфаркта миокарда характерна: а) ноющая постоянная боль в области сердца; б) приступообразная боль в области сердца, продолжительностью до 5 мин; в) выраженная боль за грудиной, продолжительностью более получаса; г) периодическая колющая боль в области верхушки сердца. 8. Неотложная помощь при печеночной колике состоит во введении: а) дибазола, валидола; б) димедрола, супрастина; в) аспирина, парацетамола; г) тропина, баралгина. 9. Риск развития гипертонической болезни повышает: а) пребывание в душном помещении; б) эмоциональное перенапряжение; в) умеренная физическая нагрузка; г) резкое похудание. 10. Основные проявления отека Квинке: А) потеря сознания, повышение АД; Б) отеки на лице по утрам, нарушение мочеиспускания; В) отеки нижних конечностей, боли в области сердца; Г) отеки на лице, затруднение дыхания, осиплость голоса.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Правила и методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. 1. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых травмах (ушибах, растяжениях и разрывах связок, вывихах, закрытых и открытых переломах). 2. Порядок транспортной иммобилизации. 3. Первая помощь при ранениях и кровотечениях 4. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях. 5. Примеры распространенных отравлений: угарным газом, грибами, ядохимикатами, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, алкоголем 6. Понятие об аллергических реакциях. Отек Квинке. Анафилактический шок. 7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. 8. Первая помощь при укусах животных. Бешенство. 9. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глотку, пищевод, нос, глаза, уши. 10. Первая помощь при утоплении, удушении, обморожении, ожогах. 11. Понятие о терминальном состоянии. Причины развития терминального состояния. 12. Техника выполнения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. 13. Противопоказания к проведению реанимации.

Тема 5. Обмен веществ и питание детей и подростков.

Реферат , примерные вопросы:

1. Роль пищи в сохранении здоровья. 2. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды. 3. Питание детей раннего и дошкольного возраста. 4. Продукты и блюда в детском питании. 5. Организация питания в дошкольных учреждениях и школах.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Обмен веществ и питание. 1. Особенности обмена веществ у детей разных возрастных групп. 2. Значение для развития ребенка имеют белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода. 3. Значение в питании ребенка имеют витамины. Понятие об авитаминозе, гиповитаминозе, гипервитаминозе. 4. Основные требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста. 5. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика. 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. 7. Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях. 8. Составления суточного рациона питания для детей разных возрастных групп в условиях детского учреждения 9. Понятие о пищевой аллергии; особенности кормления ребенка с пищевой аллергией. 10. Профилактика нарушений аппетита у детей.

Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Решите ситуационную задачу: 1. Иванов А.И., 16 лет, предъявляет жалобы на острую, внезапно возникшую боль за грудиной, которая распространяется под левую лопатку и в левую руку. Боль сильная, давящего характера. а) Как можно расценить состояние Иванова А.И.? а. коллапс, в. приступ стенокардии, с. гипертонический криз. б) Оказание первой медицинской помощи состоит из: а. назначения валидола, в. назначения нитроглицерина, с. назначения адельфана. 2. Сидоров Н. (25 лет) жалуется на слабость, быструю утомляемость, сухость во рту и кожных покровов, непостоянные боли в животе. При осмотре выявлено: - кожные покровы розовые, - тахикардия, - запах ацетона изо рта, а) Как следует расценить состояние Сидорова? б) Какую помощь ему следует оказать? Задание 2. Выделите последовательность действий при судорогах: 1. Быстро выпрямите ноги в колене. 2. Лягте и приподнимите ногу на рюкзак или др. опору. 3. Разотрите ногу и потеплее оденьтесь. 4. Потяните пятку к себе, а носок от себя. 5. Потяните пятку от себя, носок к себе. Задание 3. Ответьте на вопросы: 1. В чем различие соматических и инфекционных заболеваний? 2. На какие группы делятся микроорганизмы, распространенные в природе? 3. Назовите общие признаки инфекционных заболеваний. 4. Назовите виды специфического иммунитета. Задание 4. Укажите общие проявления каждого периода развития инфекционного заболевания: - начальный (продромальный), - период основных проявлений, - реконвалесценция. Задание 5. Укажите способы и факторы передачи инфекционных заболеваний: - Кишечные инфекции (дизентерия, брюшной тиф), - Воздушно-капельные инфекции (грипп, скарлатина), - Кровяные инфекции (малярия, краснуха). Задание 6. С помощью знака (+) дайте оценку следующим высказываниям: 1. Для диагностики отравления обязательно уточнять путь поступления токсичного вещества внутрь организма. 2. У детей отравления возникают преимущественно по халатности взрослых. 3. При укусе змеи необходимо прижечь место укуса каленым железом. 4. При укусе ядовитой змеи надо быстро отсосать яд из ранки. 5. При отравлении концентрированными кислотами и едкими щелочами необходимо беззондовое промывание желудка. 6. Существует только два пути проникновения ядов в организм человека. 7. Противопоказаний для промывания желудка не существует. 8. Рвотное средство нельзя давать больным, находящимся в бессознательном состоянии. Задание 7. Выделите только временные меры остановки кровотечения: 1. Наложение тугей повязки. 2. Возвышенное положение конечности. 3. Максимальное сгибание конечности в суставе. 4. Наложение пузыря со льдом при капиллярном кровотечении. 5. Пальцевое прижатие сосуда к кости. 6. Наложение жгута. 7. Тугая тампонада раны. 8. Длительная тампонада ран. 9. Наложение кровоостанавливающих зажимов на сосуд. 10. После наложения зажима, обвязать его носик 96 % раствором спирта. Задание 8. Как оказать первую медицинскую помощь при укусе змеей? (выберите правильные утверждения) 1. Отсосать яд из раны. 2. Надрезать место укуса крестообразно или вырезать пораженный участок. 3. Прижечь рану раскаленными на огне предметами. 4. Прижечь место укуса кислотой. 5. Наложить жгут выше места укусы. 6. Принять небольшие дозы алкоголя. Задание 9. Составьте примерный суточный рацион для ребенка 7 лет. Определите общую калорийность пищи, а так же в отдельности калорийность завтрака, обеда, полдника и ужина, используя таблицы калорийности отдельных продуктов и готовых блюд. Оцените составленный пищевой рацион с точки зрения соответствия его гигиеническим требованиям. Методические рекомендации. Для того чтобы рассчитать калорийность завтрака, необходимо воспользоваться таблицей калорийности пищевых продуктов. Содержание основных нутриентов (белков, жиров, углеводов) в ней представлено из расчета на 100 г продукта, также указано, какое количество энергии выделяется при сгорании 100 г продуктов в организме человека (в ккал).

Реферат , примерные вопросы:

1. Санитарно-просветительская работа в дошкольных учреждениях. 2. Санитарно-гигиенические требования к персоналу детских дошкольных учреждений. 3. Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению в детских дошкольных учреждениях. 4. Гигиеническая организация физических упражнений. 5. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия у детей и подростков. 6. Режим дня детей-дошкольников. 7. Режим дня детей младшего и старшего школьного возраста. 8. Режим дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья. 9. Гигиенические требования к домашним учебным занятиям детей разных возрастных групп. 10. Понятие о психическом здоровье и его критериях. 11. Влияние табачного дыма на детский организм. 12. Ребенок и алкоголь. 13. Ребенок и наркотики. 14. Двигательная активность детей в разные возрастные периоды. Гиподинамия, гипердинамия. 15. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. 16. Гигиена трудового воспитания дошкольников. 17. Гигиена трудового воспитания и обучения школьников. 18. Гигиеническое обучение и воспитание в детских дошкольных учреждениях. 19. Гигиеническое обучение и воспитание в общеобразовательных учреждениях. 20. Летние оздоровительные учреждения для детей и подростков.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В режиме дня детей 3-4 лет на сон отводится: а) 12-12,5 ч; б) 9-10 ч; в) 8-9 ч; г) 13-14 ч. 2. Общая продолжительность пребывания на воздухе составляет для младшего школьного возраста ... а) 2,5-3 часа; б) 2-2,5 часа; в) не менее 5 часов; г) не менее 3-3,5 часов. 3. Утренняя зарядка, физкультминутки во время занятий, подвижные игры на перемене - это ... а) внеурочные формы физического воспитания; б) пропаганда активного образа жизни; в) различные виды спорта; г) нагрузки меньшей продолжительности и интенсивности. 4. Максимальное время просмотра фильмов на уроках в младших классах составляет _____ мин. а) 15-20; б) 5-10; в) 25-30; г) 45. 5. Одним из условий построения двигательного режима детей является (-ются) ... а) качественное разнообразие движений; б) качественное однообразие движений; в) физические нагрузки высокой интенсивности; г) спортивно-массовые мероприятия. 6. Компьютерные игровые занятия с дошкольниками следует проводить не чаще _____ раз (-а) в неделю. а) одного; б) трех; в) двух; г) четырех. 7. Длительность труда в период летних каникул не должна превышать для школьников 5-7-х классов ... а) 2 часов в день не более 3 недель; б) 4 часов в день не более 3-4 недель; в) 6 часов в день не более 3-4 недель; г) 3 часов в день не более 2 недель. 8. Наиболее трудные предметы следует включать в расписание _____ уроками а) первыми; б) вторыми или третьими; в) четвертыми; г) пятыми. 9. Необходимые элементы жизнедеятельности, которые обеспечивают на протяжении дня высокую работоспособность - это ... а) сон, прогулки, занятия; б) хороший аппетит, игрушки; в) подвижные игры; г) защитно-приспособительные реакции. 10. Здоровьесбережение в образовательных учреждениях заключается в ... а) формировании ЗОЖ и обучении методам достижения здоровья; б) обеспечении условий экологической безопасности; в) осуществлении медицинской диагностики; г) обеспечении оптимальных условий жизни в каждой семье.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. 1. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. 2. Гигиенические требования к проектированию школьных учреждений. 3. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных и школьных учреждений. 4. Гигиенические требования к освещению детских учреждений. 5. Гигиенические требования к составу воздуха детских учреждений. 6. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. 7. Гигиенические требования к водоснабжению детских учреждений. 8. Гигиенические требования к санитарному содержанию дошкольных и школьных учреждений. 9. Гигиенические требования к детским игрушкам. 10. Гигиенические требования к детской одежде.

Тема 7. Самостоятельная работа.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. О чем необходимо помнить человеку, защищаясь от нападения? А) что целью является нападение, Б) что целью является оборона, В) только об обороне и подготовке к бегству, Г) следует постоянно двигаться, кричать, отбиваться, царапаться.
2. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации? А) по количеству погибших, Б) по месту возникновения, В) по причине возникновения, Г) по характеру основных поражающих факторов.
3. Что принято понимать под эпидемией? А) одиночное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, Б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, В) массовое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей, Г) быстрое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей.
4. Что такое эпифитотия? А) резкое уменьшение численности вредителей растений, Б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью с/х культур и снижением их продуктивности, В) одиночное инфекционное заболевание с/х растений, Г) массовое инфекционное заболевание с/х растений.
5. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения? А) средство ведения войны, обладающее большой поражающей способностью, Б) для нанесения массовых потерь противнику, В) для запугивания населения противника, Г) для нанесения массовых разрушений.
6. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения? А) защищают все виды защитных сооружений, Б) защищают неровности местности, В) защищают предметы из негорючих материалов, Г) надежных способов защиты не существует.
7. Какие виды поражений вызывают радиоактивное заражение? А) одноразовое облучение, Б) внешнее облучение, В) многократное облучение, Г) внутреннее облучение.
8. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общедовидного действия? А) нитроглицерин, Б) хлорциан, В) синильная кислота, Г) уксусная кислота.
9. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия? А) водоросли и лишайники, Б) бактерии и вирусы, В) паразитические одноклеточные организмы, Г) риккетсии и патогенные грибы.
10. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия? А) используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками, Б) используются средства индивидуальной защиты, В) надежных способов защиты не существует, Г) используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ-2.
11. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза? А) следует измерить длину носа, Б) следует измерить окружность ворота, В) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров, Г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
12. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки? А) для защиты от препаратов бытовой химии, Б) для защиты от пыли, В) для защиты от отравляющих веществ, Г) для защиты от пыли.
13. Что такое эвакуация населения? А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Б) организованный поход населения в поисках продовольствия, В) организованный выход (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Г) организованный выход населения с оккупированной территории.
14. Если сигнал "Воздушная тревога" застал вас дома, то необходимо: А) покинуть дом и отойти от него на безопасное расстояние, Б) остаться дома, плотно закрыв окна и двери, В) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым, Г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище (метро).
15. Что создается для организации и проведения эвакуации населения? А) создаются семейные общежития, Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады, В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП), Г) создаются сборные команды.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Характеристика возрастных периодов онтогенеза.
2. Основные показатели физического развития ребенка.
3. Значение правильного режима дня в охране нервной системы детей и подростков.
4. Понятие об осанке. Основные признаки правильной и неправильной осанки у детей. Меры предупреждения нарушения осанки.
5. Понятие о плоскостопии. Меры его предупреждения.

6. Проявление, лечение и профилактика рахита у детей.
7. Особенности строения сердечно-сосудистой системы. Его возрастные особенности.
8. Изменение системы кровообращения в постнатальном онтогенезе. Факторы, влияющие на ее развитие и состояние.
9. Возрастные особенности строения органов дыхания.
10. Особенности гигиены органов дыхания и голосового аппарата.
11. Симптомы, особенности течения и профилактика острого ларингита.
12. Основные этапы пищеварения в организме человека. Функция пищеварительных ферментов.
13. Строение зубов и сроки их прорезывания.
14. Особенности гигиены полости рта. Профилактика кариеса.
15. Морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
16. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
17. Понятие о гиповитаминозе, гипервитаминозе, авитаминозе и полигиповитаминозе.
18. Особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.
19. Основные требования к составлению меню в детских учреждениях.
20. Основные требования к продуктам питания и их хранению.
21. Понятие о гельминтах, гельминтозах. Особенности развития аскаридоза у детей.
22. Иммуитет, виды иммунитета. Прививки и их значение.
23. Профилактика инфекционных болезней в детских учреждениях.
24. Основные принципы закаливания и его организация.
25. Значение карантина в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.
26. Причины, признаки и меры оказания доврачебной помощи при пищевых отравлениях.
27. Понятие об аллергии: причины и проявления. Чем опасен анафилактический шок?
28. Причины гнойничковых заболеваний у детей, их проявления, профилактика.
29. Причины грибковых заболеваний кожи, их проявления, профилактика.
30. Особенности оказания доврачебной помощи детям при открытых и закрытых переломах.
31. Причины и доврачебная помощь детям при кровотечениях из носа.
32. Оказание доврачебной помощи детям при артериальном и венозном кровотечении.
33. Оказание доврачебной помощи детям при сотрясении головного мозга.
34. Причины и степени термических поражений. Оказание доврачебной помощи детям при ожогах.
35. Причины, симптомы и доврачебная помощь детям при обмороке.
36. Оказание доврачебной помощи ребенку при укусах насекомых и ядовитых змей.
37. Оказание доврачебной помощи при попадании инородных тел в глотку и пищевод.
38. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца детям.
39. Особенности режима дня учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.
40. Гигиенические требования к просмотру детьми телевизионных передач.
41. Гигиенические требования к занятиям по трудовому обучению детей.
42. Гигиенические требования компьютерных технологий обучения.
43. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
44. Использование технических средств в обучении школьников и их гигиеническая оценка.
45. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.

7.1. Основная литература:

1. Билич Г.Л. Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т. 1: учебное пособие / Г.Л. Билич, В.Н. Николенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 488 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908758>
2. Зелинская Д.И. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: учеб. пособие // Д.И. Зелинская, Э.О. Исполатовская, Е.С. Кешишян, А.И. Кузнецов. - М.: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453918>
3. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человек: учеб. пособие / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 510 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882748>
4. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 'Педагогическое образование' ФГОС ВПО / Н.В. Хватова. - М.: МПГУ, 2012. - 92 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=759881>

7.2. Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>
2. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум / Г.В. Енгибарьянц. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441301>
3. Попов Е.Б. О человека и его индивидуальном развитии / Е.Б. Попов. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 94 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515331>
4. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - М.: Академия, 2005. - 256 с. - 136-00. (10 экз.).
5. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие / В.С. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 'Дашков и К', 2013. - 472 с. - 190-00. (15 экз.).
6. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Б.Н. Чумаков. - М.: Педагогическое об-во России, 2004. - 416 с. - 117-00. (8 экз.).

7.3. Интернет-ресурсы:

- Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека - <http://www.e-anatomy.ru/>
Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека - <https://anatomya.ru/>
Все о первой помощи - <http://allfirstaid.ru/>
Медицинский сайт - категория Первая помощь - https://medlec.org/Pervaya_pomoshch/
Оказание первой медицинской помощи при травмах - http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php
Педиатрия - <http://pediatriya.info/>
Педиатрия - <http://pediatrino.ru/>
Первая медицинская помощь - <http://pervaya-pomoshh.net/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная физиология и педиатрия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- свободный доступ к программному обеспечению и Интернет-ресурсам;
- различные технические средства обучения;
- учебно-методические и электронные пособия (учебники, программы, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, атласы и др.);
- наглядные пособия; аудио-, видеоаппаратура;
- видеофильмы, диски по оказанию первой медицинской помощи при травмах, неотложных состояниях, внезапных заболеваниях, по формированию культуры здоровья;
- медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи (кровоостанавливающие жгуты, стандартные шины, тонометры, фонендоскопы, марлевые и эластичные бинты).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Леонтьева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ребрина Ф.Г. _____

"__" _____ 201__ г.