

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.4

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Леонтьева И.А.

**Рецензент(ы):**

Гафиятуллина Э.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014290718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, IALeonteva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в техносфере от внешних негативных воздействий природного, техногенного и социального происхождения; способности оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 'Психолого-педагогическое образование (Психология образования)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

2. должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

3. должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности,
- проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций,
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения,
- оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	1		1	0	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	1		1	2	0	Реферат Письменное домашнее задание Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).	1		1	0	0	Реферат
4.	Тема 4. Гражданская оборона.	1		1	2	0	Тестирование Реферат Письменное домашнее задание Устный опрос
5.	Тема 5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.	1		0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Влияние негативных факторов техносферы на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Физические факторы техносферы. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

### Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС. ЧС техногенного характера. Классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Терроризм. Формы и причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила поведения и действия населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

**Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

**Тема 4. Гражданская оборона.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении. ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях. Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Тема 5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Последовательность оказания первой помощи на производстве при травмах и повреждениях. Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения реанимационных мероприятий. Первая помощь при отравлениях. Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Похищение людей и захват в заложники. Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности. Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	1		подготовка к реферату	6	Реферат
2.	Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	1		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	6	Реферат
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).	1		подготовка к реферату	6	Реферат
4.	Тема 4. Гражданская оборона.	1		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	6	Реферат
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.	1		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
Итого					58	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основными формами проведения аудиторных занятий по 'Безопасности жизнедеятельности' являются лекции и практические занятия (семинары).

При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. На семинарах студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно:

- современное состояние и негативные факторы среды обитания человека;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы и идентификации;
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;

- мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Основными средствами образовательных технологий являются:

1. Мультимедиа-технологии, используемые как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
2. Моделирующие и игровые технологии, используемые как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
3. Контролирующие технологии, используемые как средство контроля знаний студентов.

В конце семестра студенты сдают письменное домашнее задание, реферат по определенной тематике.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек среда - обитания".
2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.
4. Безопасность и нанотехнологии.
5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
7. Лекарственные препараты и их безопасность.
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
9. Транспортный шум и методы его снижения.
10. Активные методы снижения шума.
11. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
12. Системы кондиционирования - типы и системы, аспекты применения и безопасности.
13. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

### **Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Тема 2. Защита населения и среды обитания в ЧС мирного времени

Задание 1. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при землетрясении

Подготовка к землетрясению: Поведение во время землетрясения: 1. Вы находитесь дома: 2. Вы находитесь на улице: 3. Вы находитесь в общественном транспорте: 4. Вы находитесь в машине: Ликвидация последствий землетрясения: Задание 2. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при наводнении

Подготовка к наводнению: Поведение во время наводнения: 1. Вы находитесь дома: 2. Вы находитесь на улице: 3. Человек находится в воде: Ликвидация последствий наводнения: Задание 3. Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения: 1. Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду 2. Проникающая способность у  $\beta$ -частиц меньше, чем у  $\alpha$ -частиц 3. Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани 4. Наступление патологических последствий зависит от величины полученной дозы 5. Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи 6. Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты 7. Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором питьевой соды 8. Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария можно в любое время 9. АХОВ - это аварийно химически опасные вещества. 10. Вода - универсальный пожаротушитель 11. Нефтегазопровод не относится к ПВОО 12. При горении мебельного поролон выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения 13. Тушить возгорание можно не только водой 14. Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств постараться выбраться на сухое место или дамбу 15. Для спасения от удара волны прорыва занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания

Задание 4. Закончите предложение: - Острую форму лучевой болезни вызывает ... - Хроническую форму лучевой болезни вызывает ... - Йодная профилактика проводится с целью ... - Единицами измерения радиации являются ...

Задание 5. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения в следующих действиях при заложничестве 1. Не обращайте внимания на террористов 2. Звоните по телефону знакомым 3. Отдайте террористам вещи, которые они требуют 4. Не подчиняйтесь требованиям захватчиков 5. Снимите ювелирные изделия 6. Не смотрите в глаза террористам 7. Покиньте помещение (салон) без приказа 8. Открывайте сумочки 9. После освобождения отходите от здания (или транспортного средства) 10. Не совершайте лишних движений, если ранены 11. Пререкайтесь с захватчиками, спорьте, кричите, доказывайте 12. При штурме помещения (салона) ложитесь на пол, закрывая голову руками

Задание 6. Решите задачу: Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что "Вы являетесь заложниками". Ваши действия в данной ситуации как учителя? Задание 7. Решите задачу: На борту самолета во время полета по маршруту Новосибирск - Москва произошло ЧП. Двое мужчин среднего телосложения начали угрожать пассажирам второго салона огнестрельным оружием. К какому виду ЧС можно отнести эту ситуацию? Чем опасно применение огнестрельного оружия на борту самолета? Каковы действия пассажиров и экипажа в данной ситуации?

Реферат , примерные вопросы:

1. Безопасное поведение в городе и в быту. 2. Безопасное поведение в городском общественном транспорте. 3. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров. 4. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях. 5. Дорожные знаки и их значение. 6. Опасные зоны региона и их характеристика. 7. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. 8. Изменения состава атмосферы в результате антропогенного воздействия. 9. Изменения состава гидросферы вследствие антропогенного воздействия. 10. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека. 11. Гром и молния. Загадки природы. 12. Лесные пожары. 13. Стихийные бедствия. 14. Чрезвычайные ситуации экологического характера. 15. Региональные экологически обусловленные заболевания. 16. Современные методы обеззараживания питьевой воды. 17. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия. 18. Выживание в условиях автономного существования. 19. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды. 20. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. 21. Типы и характер террористических актов. 22. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них. 23. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них. 24. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. 25. Современный терроризм. 26. Профилактика производственного травматизма. 27. Информационный терроризм.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 2. 1. Что представляет собой землетрясение? а) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности; б) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых; в) природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли; г) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли. 2. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением? а) проводят разъяснительные беседы с населением; б) проводят обсервацию; в) проводят дезинфекцию; г) проводят эвакуацию населения из угрожающих районов. 3. Что такое сель? а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений. 4. Укажите самый простой из предложенных ниже способов обеззараживания воды в полевых условиях: а) очистка через фильтр из песка и материи; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; в) кипячение воды; г) добавление в воду марганцовки. 5. Что относится к опасностям в гидросфере? а) сильные заносы и метели; б) наводнения; в) схождения снежных лавин; г) оползни. 6. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи? а) с северной; б) с восточной; в) с западной; г) с южной. 7. Что необходимо сделать, прежде чем разводить костер? а) дожидаться хорошей погоды; б) выбрать и расчистить место; в) вымыть руки; г) никаких правил разведения костра не существует. 8. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это: а) лавина; б) оползень, в) вулкан; г) землетрясение. 9. Для обеззараживания на ведро воды достаточно добавить раствора йода: а) 2 ч/л; б) 4 ч/л; в) 5 ч/л; г) 7 ч/л. 10. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость? а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни. 11. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды называется ... а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью. 12. Признаками приближающегося землетрясения могут быть ... а) резкое изменение погодных условий; б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов; в) искрение близко расположенных электропроводов; г) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось; д) вспышки в виде рассеянного света зарниц. 13. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ... а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер. 14. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться ... а) в направлении движения ветра; б) в любую сторону, где нет огня; в) против направления ветра; г) только в направлении водоема. 15. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) наводнением. 16. Кто из ученых создал шкалу силы ветра? а) Ломоносов, б) Бофорт; в) Рихтер, г) Менделеев. 17. Основными зонами опасности в метро являются ... а) вход в метро; б) турникеты на входе; в) площадка перед эскалатором; г) эскалатор; д) перрон; е) вагон поезда; ж) выход из метро. 18. Основными опасными зонами на железнодорожном транспорте являются ... а) железнодорожные пути; б) железнодорожный вокзал; в) привокзальная площадь; г) залы ожидания; д) железнодорожные переезды; е) посадочные платформы. 19. Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения (найдите лишнее). а) административная ответственность, б) уголовная ответственность, в) гражданская ответственность, г) материальная ответственность.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Защита населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 1. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС. Классификации ЧС. Аварии и катастрофы, причины их развития. Виды катастроф: природная, техногенная, биологическая и др. 2. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий. 3. Характеристика ЧС геологического характера. 4. Характеристика ЧС гидрологического характера. 5. Характеристика ЧС метеорологического характера. 6. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения 7. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия. 8. Воздействие радиации на организм человека. Действия населения при радиоактивной аварии. 9. Важнейшие характеристики АХОВ. Действия населения при химической аварии. 8. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация. 9. Понятие взрывчатые и взрывоопасные вещества; горючие и легковоспламеняющиеся жидкости. 10. Поражающие факторы пожара и взрыва. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей. 11. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, вымогательство, кража). 12. Социальные опасности, связанные с физическим насилием (терроризм, заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм). 13. Социальные опасности, связанные с суицидами. Признаки замысливаемого суицида. Особенности суицидального поведения. 14. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте. 15. ЧС на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них. 16. Водный транспорт. Безопасное поведение на водном транспорте. 17. Авиакатастрофы. Алгоритм действия при авиационных авариях.

### **Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).**

Реферат , примерные вопросы:

1. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
2. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
3. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
4. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
5. Современные проблемы техносферной безопасности.
6. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.

### **Тема 4. Гражданская оборона.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 4. Гражданская оборона. Задание 1. Перечислите: - Устройство противогаза - ГП-4у ... - Устройство респиратора - Р-2 ... Задание 2. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ: 1. От каких поражающих факторов защищает? 2. Как располагается по отношению к уровню земли? 3. Какие режимы вентиляции встречаются? 4. Из каких материалов строятся? 5. На какое количество человек рассчитано сооружение? 6. Какова продолжительность пребывания людей? 7. Каковы особенности входа и выхода? 8. Какие средства индивидуальной защиты имеются? 9. Каковы условия размещения людей? 10. Какова возможность употребления пищи и воды? Задание 3. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся способов и средств защиты людей: 1. ПРУ самое надежное защитное сооружение при выбросе радиоактивных веществ 2. При аварии на химическом предприятии, связанной с выбросом хлора нужно одеть респираторы 3. ОЗК предназначен для защиты от радиоактивных веществ любой категории граждан кроме детей 4. В случае эвакуации дети вывозятся вместе с родителями 5. При выбросе химических отравляющих веществ нужно укрыться в убежище 6. В состав АИ-2 входит бинт и вата 7. Радиопротекторы защищают от химических отравляющих веществ 8. Для новорожденных детей нет средств индивидуальной защиты 9. Убежище герметически не замкнутые защитные сооружения 10. Легкий защитный костюм изготовлен из прорезиненной ткани 11. Надев противогаз, человек должен сначала сделать глубокий вдох, а не выдох 12. Для защиты населения от хлора должно использовать ватно-марлевые повязки, смоченные раствором лимонной кислоты 13. Самое доступное средство органов дыхания - респиратор.

Реферат , примерные вопросы:

1. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения. 2. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. 3. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров. 4. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте. 5. Правила безопасности и поведения при пожаре.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест по теме 4. Гражданская оборона 1. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище: а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения. 2. Средства коллективной защиты - это ... а) средства защиты органов дыхания и кожи, б) легкие сооружения для защиты населения, в) инженерные сооружения ГО от ОМП и др. современных средств, г) камеры защитные. 3. Противогаз служит для защиты от ... а) отравляющих веществ, в) радиоактивных веществ, в) бактериальных средств, г) высоких температур внешней среды. 4. Что имеется только у ГП-7 в отличие от ГП-5? а) Шлем-маска; б) Лицевая часть; в) Обтюратор; г) Лямки; д) Узел клапанов выдоха; е) Переговорное устройство; ж) Наличие трубки для принятия воды. 5. В противогазах адсорбентом служит: а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород. 6. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из: а) материалов, которые позволяют "дышать" коже; б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ; в) материалов адсорбирующего действия. 7. \*Укажите какие средства защиты кожи бывают. а) герметизирующие; б) изолирующие; в) фильтрующие; г) защитные; д) негерметичные. 8. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище: а) используют 1-й режим вентиляции; б) используют 2-й режим вентиляции; в) используют 3-й режим вентиляции; г) используют 4-й режим вентиляции. 9. Максимально возможную защиту от радиоактивного излучения обеспечивают ... а) убежища; б) ПРУ; в) простейшее укрытие; г) любое помещение. 10. Тарен защищает человека от ... а) гамма-излучения; б) хлора; в) фосфорорганических веществ; г) особо опасных бактериологических средств. 11. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ: а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8. 12. \*В противорадиационном укрытии: а) можно находиться несколько дней; б) можно есть и пить; в) необходимо постоянно увлажнять пол; г) нужно находиться в средствах защиты органов дыхания; д) есть несколько режимов вентиляции; е) может находиться более 100 чел. 13. \*Укажите универсальные средства защиты: а) противогазы; б) радиопротекторы; в) респираторы; г) убежища; д) ПРУ. 14. Где используются промышленные противогазы? а) в сельском хозяйстве; б) в частях и подразделениях гражданской обороны; в) в учебных заведениях; г) в различных отраслях промышленности. 15. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский? а) для удаления пыли и грязи; б) для наложения стерильных повязок на раны; в) для очищения зараженных участков кожи; г) для наложения стерильных повязок на ожоги. 16. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения? а) обеспечивают надежную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия; б) предназначены для сбора населения; в) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов; г) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия. 17. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза? а) следует измерить длину носа; б) следует измерить окружность ворота; в) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров; г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски. 18. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки? а) для защиты от препаратов бытовой химии; б) для защиты от пыли; в) для защиты от отравляющих веществ; г) для защиты от пыли.

Устный опрос , примерные вопросы:



Тема 4. Гражданская оборона. 1. Гражданская оборона. Задачи ГО. Структура ГО 2. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные убежища, простейшие укрытия. Определение, классификация, устройство и правила поведения в них. 3. Средства защиты органов дыхания для взрослых и детей: противогазы, респираторы, камера защитная детская, ватно-марлевая повязка. Определение, классификация, устройство и правила использования. 4. Средства защиты кожи: классификация, устройство, преимущества и недостатки. 5. Медицинские средства защиты: радиопротекторы, antidotes, АИ-2, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет. 6. Правила поведения населения при эвакуации. 7. Понятие "война". Классификация современных войн по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия. 8. Характеристика ядерного оружия (ЯО). 9. Характеристика химического оружия (ХО). 10. Характеристика бактериологического оружия (БО). 11. Характеристика современных средств массового поражения (геофизическое, радио-логическое, лучевое, ускорительное, радиочастотное, инфразвуковое).

#### **Тема 5. Обеспечение безопасности на производствах и в образовательных учреждениях.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Обеспечение безопасности на производстве и в образовательных учреждениях. 1. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых травмах (ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях и др.). 2. Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях. 3. медицинская помощь при острых отравлениях. 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (утоплении, удушении, ударе электротоком, асфиксии, укусах животных и др.). 5. Основные методы реанимационных мероприятий. 6. Характеристика понятий: взрывоопасный предмет, взрывное устройство, взрывчатое вещество. 7. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле. 8. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли. 9. Способы маскировки взрывных устройств. Способы проноса взрывных устройств в здания и учреждения. 10. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств. 11. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов. 12. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при поступлении угроз по телефону или в письменном виде. 13. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения. 14. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при внезапном взрыве. 15. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при захвате заложников. 16. Действия при похищении. 17. Меры защиты от химического и биологического терроризма.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
7. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
8. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
9. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
10. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
11. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
12. Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров.
13. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
14. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

15. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
16. Правила поведения населения при использовании различных видов транспорта.
17. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
18. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
19. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.
20. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.
21. Структура гражданской обороны.
22. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
23. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.
25. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.
26. Медицинские средства защиты и профилактики.
27. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
28. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.
29. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.
30. Правила поведения населения в очаге химического поражения.
31. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.
32. Характеристика современных оружий массового поражения.

### 7.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=224703>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
5. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>
6. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. - (ВПО: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
7. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин / под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314442>
8. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>

### 7.2. Дополнительная литература:



1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. (16 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. (30 экз.).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. (5 экз.).
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др. / Под ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. - М.: ФГБОУ 'Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте', 2015. - Ч.1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947607>
5. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 240 с. - 158-00. (5 экз.).
6. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. (6 экз.).
7. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: краткий курс. За три дня до экзамена / Т.А. Хван. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 221 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908537>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>  
Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>  
Онлайн-тесты по Безопасности жизнедеятельности - [http://oltest.ru/tests/studentam\\_mfua/bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti/](http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/)  
Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - <http://www.school-obz.org/>  
Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, Л.И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности (учебник) - <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Кроме специальной аудитории для освоения дисциплины необходим раздаточный материал в виде учебно-методических материалов, натуральных образцов и макетов средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, защитные костюмы, аптечки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Леонтьева И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гафиятуллина Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.