

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная педагогика Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шатунова О.В.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014286119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шатунова О.В. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Социальная педагогика' относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП 'Психолого-педагогическое образование (Психология образования)'.
Её изучение базируется на комплексе знаний, приобретенных в процессе освоения таких дисциплин как 'Введение в психолого-педагогическую деятельность', 'Теории обучения и воспитания', 'Психология личности', 'Социальная диагностика в образовании'. 'Социальная педагогика' предшествует изучению дисциплин 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками', 'Этнопсихологическое развитие личности' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-13 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться методикой и технологиями работы социального педагога;
- применять на практике основные формы и методы социально-педагогической деятельности;
- использовать инструментарий социально-педагогического анализа и проектирования;
- решать на практике социально-педагогические задачи и проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	7		2	0	0	
2.	Тема 2. Этапы становления и развития социальной педагогики	7		2	0	0	
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога	7		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Система профессиональной подготовки социальных педагогов	7		0	2	0	
5.	Тема 5. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	7		0	2	0	
6.	Тема 6. Развитие ребенка в социуме	7		0	0	2	
7.	Тема 7. Понятие "норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике	7		0	2	0	
8.	Тема 8. Категории и принципы социальной педагогики	7		0	2	2	
9.	Тема 9. Социально-педагогическое исследование	7		0	0	4	
10.	Тема 10. Профессиональный статус социального педагога в школе	7		0	2	2	
11.	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей	7		0	0	2	
12.	Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	7		0	0	2	
13.	Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	7		0	0	2	
14.	Тема 14. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	7		0	0	2	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	18	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии "Социальный педагог" в России.

Тема 2. Этапы становления и развития социальной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начальный этап в развитии социальной педагогики. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике 18-19 вв. Становление социальной педагогики как науки. Социальная педагогика в период научной революции 20 в. Глобальные проблемы современности. Требования к социальному педагогу.

Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 4. Система профессиональной подготовки социальных педагогов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

Тема 5. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики в России. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа.

Тема 6. Развитие ребенка в социуме

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Понятие о развитии ребенка. Понятие о социализации личности ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка.

Тема 7. Понятие "норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений: физические, психические, педагогические и социальные. Теория отклонений.

Тема 8. Категории и принципы социальной педагогики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Категории педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.

Тема 9. Социально-педагогическое исследование

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

Тема 10. Профессиональный статус социального педагога в школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль социального педагога в управлении школой. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе. "Рабочий стол специалиста". Типовая технология работы социального педагога.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Семья как институт социализации ребенка. Основные проблемы развития семьи в современной России. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. Характеристика семей группы риска. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Общее понятие девиантного поведения. Сущность и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Формы проявления. Основные социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения. Типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Технология социальной реабилитации.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Дети, оставшиеся без попечения родителей, их социально-педагогическая характеристика. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Специфика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях (детских домах, школах-интернатах, спец. интернатах и пр.). Особенности организации образовательного процесса в спец. интернатах.

Тема 14. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Цели, задачи и структура индивидуальной профилактики правонарушений. Основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	7		Подготовка реферата	2	Реферат
2.	Тема 2. Этапы становления и развития социальной педагогики	7		Подготовка к семинару Подготовка к семинару, написание реферата	2	Выступление на семинаре

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога	7		Подготовка к семинару	4	Выступление на семинаре.
4.	Тема 4. Система профессиональной подготовки социальных педагогов	7		Подготовка к семинару	2	Выступление на семинаре.
5.	Тема 5. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	7		Подготовка к семинару.	2	Выступление на семинаре.
6.	Тема 6. Развитие ребенка в социуме	7		Подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
7.	Тема 7. Понятие "норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике	7		Подготовка к семинару	2	Выступление на семинаре.
8.	Тема 8. Категории и принципы социальной педагогике	7		Подготовка к семинару	2	Выступление на семинаре.
9.	Тема 9. Социально-педагогическое исследование	7		Подготовка отчета	4	Отчет
10.	Тема 10. Профессиональный статус социального педагога в школе	7		Подготовка к семинару	2	Выступление на семинаре.
11.	Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей	7		Подготовка отчета	4	Отчет
12.	Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	7		Подготовка отчета	2	Отчет
13.	Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	7		Подготовка отчета	2	Отчет
14.	Тема 14. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	7		Подготовка отчета	2	Отчет
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выступления на семинарах, дискуссии, подготовка и применение на занятии мультимедийных презентаций, видеороликов, работа в малых группах, мозговой штурм, проектный метод, подготовка отчетов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Реферат , примерные вопросы:

Подготовить реферат на одну из тем: 1. Определение, объект и предмет социальной педагогики. 2. Разделы социальной педагогики. 3. Социальная педагогика как отрасль знания. 4. История становления отечественной социальной педагогики 5. История становления зарубежной социальной педагогики. 6. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России. 7. Цели и задачи дисциплины. 8. Функции социальной педагогики как науки. 9. Категориальный аппарат социальной педагогики. 10. Связь социальной науки с другими науками.

Тема 2. Этапы становления и развития социальной педагогики

Выступление на семинаре , примерные вопросы:

Найдите главную идею в социально-педагогических взглядах каждого мыслителя. Постарайтесь выбрать из них самые яркие и впечатляющие высказывания - афоризмы: 1. Начальный этап (с древнейших времен до 17 в.) 2. Конфуций. Беседы и суждения. 3. Платон. Протагор. Законы. Государство. 4. Аристотель. Политика. 5. Второй этап становления социальной педагогики (18-19 в.) 6. Джон Локк. Мысли о воспитании 7. Ж-Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании 8. Пауль Наторп. Социальная педагогика. 9. Третий этап социальной педагогики (период научной революции 20 в.) 10. Дж. Дьюи Школа и общество. 11. Роберт Монтессори. Разум ребенка. 12. Задачи и методы новой народной школы.

Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога

Выступление на семинаре. , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Основные положения Кодекса этики социального педагога. 2. Специфика работы социального педагога в современных социально-экономических условиях. 3. Модели профессиональной деятельности социального педагога. 4. Задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении. 5. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации. 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида. 7. Особенности работы социального педагога в детском доме. 8. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем 9. Работа в специальных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. 10. Работа социального педагога с одаренными детьми.

Тема 4. Система профессиональной подготовки социальных педагогов

Выступление на семинаре. , примерные вопросы:

1. Характеристика профессии "социальный педагог". 2. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик социального педагога. 3. Личностные качества социального педагога. 4. Профессиональные качества социального педагога. 5. Профессиональная позиция социального педагога. 6. Введение института социальных педагогов в России. 7. Профессиональный стандарт социального педагога. 8. Специализации работы социального педагога 9. Квалификационная характеристика и должностная инструкция социального педагога. 10. Трудовые функции социального педагога. 11. Специализации социального педагога. 12. Подготовка социальных педагогов в России. 13. Система непрерывного образования социального педагога в России.

Тема 5. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Выступление на семинаре. , примерные вопросы:

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики. 2. Становление и развитие социальной педагогики в России. 3. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками. 4. Категориальный аппарат социальной педагогики. 5. Социальная педагогика как сфера профессиональной деятельности. 6. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности. 7. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. 8. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике. 9. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности. 10. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.

Тема 6. Развитие ребенка в социуме

Письменная работа , примерные вопросы:

Раскройте один из следующих вопросов: 1. Понятие о развитии ребенка. 2. Биологические факторы развития ребенка. 3. Социальные факторы развития ребенка. 4. Влияние среды на развитие ребенка. 5. Социализация и социальная адаптация. 6. Воспитание как социальный институт. 7. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности. 8. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы. 9. Механизмы процесса социализации. 10. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.

Тема 7. Понятие "норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике

Выступление на семинаре. , примерные вопросы:

1. Понятие нормы в социальной педагогике. 2. Понятие отклонения от нормы в социальной педагогике. 3. Физические отклонения от нормы в социальной педагогике. 4. Психические отклонения от нормы в социальной педагогике. 5. Педагогические отклонения от нормы в социальной педагогике. 6. Социальные отклонения от нормы в социальной педагогике. 7. Основные теории отклонений от нормы. 8. Биогенные факторы как источник отклонения в развитии ребенка и его социализации. 9. Социогенные факторы как источник отклонения в развитии ребенка и его социализации. 10. Психогенные факторы как источник отклонения в развитии ребенка и его социализации.

Тема 8. Категории и принципы социальной педагогики

Выступление на семинаре. , примерные вопросы:

1. Категории социальной педагогики. 2. Социальное обучение. 3. Социальное воспитание. 4. Принцип природосообразности. 5. Принцип культуросообразности. 6. Принцип гуманизма. 7. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях. 8. Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях. 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей. 10. Социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей. 11. Социально-педагогическая деятельность в концессиях.

Тема 9. Социально-педагогическое исследование

Отчет , примерные вопросы:

Подготовьте отчет по следующим позициям: 1. На основании анализа литературных источников назовите и раскройте суть основных методов социально-педагогического исследования. 2. Выберите одну из проблем социальной педагогики, сформулируйте ее таким образом, чтобы можно было обсудить ее решение на лабораторном занятии. 3. Сформулируйте цель и задачи предстоящего социально-педагогического исследования. 4. Найдите 5-6 актуальных источника по данной проблеме (отечественных и зарубежных). 5. Выполните краткий обзор проблемы, используя найденные источники информации. 6. Сформулируйте объект и предмет исследования. 7. Предложите гипотезу исследования. 8. Опишите методы исследования. 9. Сформулируйте практическую значимость исследования. 10. Оформите список литературы по ГОСТ 7.0.5-2008.

Тема 10. Профессиональный статус социального педагога в школе

Выступление на семинаре. , примерные вопросы:

Раскройте содержание одного из вопросов: 1. Роль социального педагога в управлении школой. 2. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе. 3. Типовая технология работы социального педагога. 4. Диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения. 5. Социально-информационная помощь. 6. Социально-правовая помощь. 7. Социально-реабилитационная помощь. 8. Социально-экономическая помощь. 9. Медико-социальная помощь. 10. Социально-психологическая помощь. 11. Социально-педагогическая помощь.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Отчет , примерные вопросы:

1. На основании анализа литературных источников сопоставьте разные определения семьи. Какое из них наиболее полно раскрывает сущностные ее характеристики. 2. Охарактеризуйте различные виды семей. 3. Составьте примерный социальный паспорт семьи.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Отчет , примерные вопросы:

1. Разработайте программу социально-педагогической профилактики девиантного поведения. 2. Разработайте программу социально-педагогической реабилитации: основные задачи, содержание работы. 3. На основе анализа литературных источников назовите основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. В чем заключается специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях?

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Отчет , примерные вопросы:

1. Составьте примерный план работы социального педагога школы-интерната на учебный год. 2. Составьте примерную программу педагогической поддержки процесса социализации детей сирот. 3. Составьте индивидуальную карту ребенка.

Тема 14. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Отчет , примерные вопросы:

1. На основе анализа литературных источников определите: в чем заключается единство внешних (общество - социальный институт-микросреда) и внутренних (психологических) факторов, влияющих на процесс профилактики. 2. Предложите методику индивидуальной работы с подростками-правонарушителями. 3. Подготовьте сообщение на тему: "Педагогическая система перевоспитания осужденных в воспитательных колониях: достоинства и недостатки".

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.
4. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
5. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
6. Принципы социального воспитания.
7. Воспитание как социальный институт.
8. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности.
9. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы.
10. Механизмы процесса социализации.
11. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.

12. Характеристика социального статуса семьи.
13. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
14. Группы сверстников как микрофактор социализации.
15. Мегафакторы социализации.
16. Страна как природно-географический фактор социализации.
17. Этнокультурные условия социализации.
18. Общество как макрофактор социализации.
19. Государство и его влияние на процесс социализации личности.
20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
21. Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения.
22. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
25. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
26. Религиозные организации как микрофактор социализации.
27. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
28. Особенности социализации в различных типах поселений.
29. Работа социального педагога с одарёнными детьми.
30. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности

31. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида.
32. История развития опеки и попечительства в России.
33. Социальное сиротство в России.
34. Проблемы усыновления детей в России.
35. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
36. Особенности работы социального педагога в детском доме.
37. Девиации как социально-педагогическая проблема.
38. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
39. Социальная адаптация трудных подростков.
40. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
41. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
42. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
43. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
44. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
45. От трудного подростка до правонарушителя.
46. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.

Темы рефератов:

1. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Начальный этап в развитии социальной педагогики до 17 в.
4. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в 18-19 вв.
5. Социальная педагогика в период научной революции 20 в.
6. Профессиональная характеристика деятельности социального педагога.
7. Личностная характеристика социального педагога.
8. Профессиональная компетентность социального педагога.

9. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
10. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
11. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
12. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних профессиональных учебных заведениях.
13. Подготовка социального педагога в вузе.
14. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
15. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
16. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
17. Развитие ребенка и наследственность.
18. Развитие ребенка и среда.
19. Социум как объект изучения социальной педагогики.
20. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации личности ребенка.
21. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
22. Сущность понятий "норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике.

7.1. Основная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441359>
3. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

7.2. Дополнительная литература:

1. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=312716>
3. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 171 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=253511>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Киберленинка - <https://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) - <https://elibrary.ru/>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
Сетевое социально-педагогическое сообщество "СоцОбраз" - <http://socobraz.ru>
Современные проблемы науки и образования - <http://www.science-education.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходимо мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Шатунова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.