

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

**Возрастная физиология и педиатрия**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности основных систем организма детей и подростков;
- основные закономерности и причины заболеваний детей;
- основные направления профилактики детских болезней;
- гигиенические нормативы организации учебно-воспитательного процесса;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- основные принципы питания и режима у детей школьного и дошкольного возраста;
- гигиенические условия воспитания детей в дошкольных и школьных учреждениях.

Должен уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей;
- использовать современные информационные технологии при осуществлении профилактических мероприятий в учебных и дошкольных учреждениях, организации просветительской работы с родителями;
- применять гигиенические нормативы с целью рациональной организации обучения и воспитания.
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в педагогическом процессе.

Должен владеть:

- навыками оценки состояния физического развития и состояния здоровья ребенка;
- методами гигиенической оценки среды школьных и дошкольных учреждений;
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- навыками формирования здорового образа жизни.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 121 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Основные законы и понятия. Возрастные периоды развития детского организма.	1	1	0	0	15
2.	Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика.	1	1	2	0	15
3.	Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.	1	0	2	0	15
4.	Тема 4. Оказание первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.	1	0	2	0	10
5.	Тема 5. Обмен веществ и питание детей и подростков.	1	1	2	0	10
6.	Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.	1	1	2	0	15
7.	Тема 7. Самостоятельная работа.	2	0	0	0	41
	Итого		4	10	0	121

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение. Основные законы и понятия. Возрастные периоды развития детского организма.**

Общие вопросы "Возрастной физиологии и педиатрии". Предмет и задачи курса.

Человека как целостная биологическая система. Понятие онтогенеза. Общие закономерности роста и развития организма человека. Возрастная периодизация. Критерии оценки здоровья. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Закономерности роста и развития. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.

**Тема 2. Особенности и гигиена отдельных органов и систем в детском и подростковом возрасте. Детские заболевания и их профилактика.**

Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма человека.

Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Рефлекс. Нервные центры и их свойства. Условные и безусловные рефлексы. ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Сенсорные функции организма. Понятие об анализаторах. Общие принципы строения и функции анализаторов.

Строение и функции опорно-двигательного аппарата человека. Развитие костно-суставной системы в онтогенезе. Значение родничков черепа. Формирование изгибов позвоночника. Осанка и профилактика ее нарушений. Плоскостопие и его профилактика. Развитие двигательных качеств у детей.

Состав и функции крови. Изменение состава крови в онтогенезе. Группы крови и резус-фактор. Возрастные особенности строения и функционирования сердца и сосудов.

Дыхание, его значение для организма. Строение органов дыхания. Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе. Нейрогуморальная регуляция дыхания.

Пищеварение. Строение и функции отделов пищеварительного тракта. Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе. Значение и этапы обмена веществ. Физиологические основы питания. Витамины.

Органы выделения. Строение и функция мочевыделительной системы. Роль процессов выделения.

Строение и возрастные особенности мужской и женской репродуктивной системы. Половое созревание.

### **Тема 3. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.**

Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний у детей. Специфическая и неспецифическая устойчивость детей к инфекционным заболеваниям. Активная и пассивная иммунизация.

Способы повышения неспецифической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям.

Заболевания с аэрогенным, фекально-оральным и парентеральным механизмом передачи.

Противоэпидемические мероприятия в учебных учреждениях и семье.

Глистные заболевания (гельминтозы), их предупреждение.

### **Тема 4. Оказание первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.**

Общие принципы оказания первой помощи. Структура детского травматизма. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских учреждениях и семье.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Способы иммобилизации, правила транспортировки. Техника наложения повязок на различные части тела.

Несчастные случаи у детей. Первая помощь при ожогах, обморожениях, удушении, утоплении, отравлении и др.

Аллергические состояния. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.

Терминальное состояние. Приемы реанимации. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.

Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования.

### **Тема 5. Обмен веществ и питание детей и подростков.**

Понятие рационального питания. Анорексия. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды. Суточная потребность детей в энергии. Потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Питьевой режим ребенка.

Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

### **Тема 6. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.**

Анатомо-физиологические основы гигиены учебно-воспитательного процесса. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Гигиенические основы режима дня. Режим дня для дошкольника и школьника. Двигательный режим физического воспитания. Медицинский контроль физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация.

Воспитание правильной осанки и предупреждение плоскостопия. Гигиенические требования к детской одежде и обуви

Санитарно-гигиенические требования к деятельности дошкольных и школьных учреждений. Гигиена учебных занятий в детском саду и школе. Гигиенические требования к домашним учебным занятиям детей разных возрастных групп.

Гигиенические требования к учебной мебели и ее размещению. Требования к оборудованию учебных кабинетов различных предметов.

Гигиенические требования к предметам и оборудованию для игр и игрушкам, детским книгам. Гигиенические требования компьютерных технологий обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере.

Гигиена трудового воспитания и обучения детей и подростков.

### **Тема 7. Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека - <http://www.e-anatomy.ru/>

Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека - <https://anatomya.ru/>

Все о первой помощи - <http://allfirstaid.ru/>

Медицинский сайт - категория Первая помощь - [https://medlec.org/Pervaya\\_pomoshch/](https://medlec.org/Pervaya_pomoshch/)

Оказание первой медицинской помощи при травмах -

[http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy\\_meditsinskih\\_znaniy\\_posobie\\_dlja\\_sdachi\\_yekzamena/p8.php](http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php)

Педиатрия - <http://pediatrino.ru/>

Педиатрия - <http://pediatriya.info/>

Первая медицинская помощь - <http://pervaya-pomoshh.net/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение наиболее важных проблем данного курса. При проведении лекционных занятий, как правило, применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы. В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.
практические занятия	Практические (семинарские) занятия по данной дисциплине призваны формировать медико-гигиенические умения будущих педагогов. Студенты знакомятся с основами возрастной физиологии, анатомии и педиатрии, приобретают навыки по оказанию первой медицинской помощи детям, осваивают методы диагностического исследования больных детей. На семинарах студенты во время дискуссии подробно обсуждают отдельные вопросы изучаемой предметной области. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой. Возможно использование на практических занятиях форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.
самостоятельная работа	Важное место в образовательном процессе по данной дисциплине занимает самостоятельная работа студентов. Текущая СРС по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и включает следующие виды работ: - подготовку сообщений на семинары по вопросам конкретной темы; - конспектирование отдельных тем дисциплины по заданию преподавателя; - подготовку к текущим тестовым заданиям; - написание реферата по выбранной теме и изготовление сопровождающей его презентации; - выполнение письменного домашнего задания; - подготовку к экзамену.
экзамен	Формой промежуточной аттестации является экзамен. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.18 Возрастная физиология и педиатрия

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Билич Г.Л. Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т. 1: учебное пособие / Г.Л. Галич, В.Н. Николенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 488 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908758>
2. Зелинская Д.И. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: учеб. пособие // Д.И. Зелинская, Э.О. Исполатовская, Е.С. Кешишян, А.И. Кузнецов. - М.: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453918>
3. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т.В. Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин. - Железнодорожск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912695>
4. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 178 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538396>
5. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - Ростов н/Д, Феникс, 2016. - 447 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883913>
6. Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человек: учеб. пособие / Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 510 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882748>
7. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 'Педагогическое образование' ФГОС ВПО / Н.В. Хватова. - М.: МПГУ, 2012. - 92 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=759881>

**Дополнительная литература:**

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>
2. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум / Г.В. Енгибарьянц. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441301>
3. Попов Е.Б. О человека и его индивидуальном развитии / Е.Б. Попов. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 94 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515331>
4. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - М.: Академия, 2005. - 256 с. - 136-00. (10 экз.).
5. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учеб. пособие / В.С. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 'Дашков и К', 2013. - 472 с. - 190-00. (15 экз.).
6. Чумаков Б.Н. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Б.Н. Чумаков. - М.: Педагогическое об-во России, 2004. - 416 с. - 117-00. (8 экз.).

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.18 Возрастная физиология и педиатрия

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.