

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Древние языки

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Галлямов Ф.Г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины;

систему речевых средств художественного произведения,

типы художественных приемов и основные принципы лингвистического анализа художественного текста;

Должен уметь:

- провести лингвистическое комментирование и лингвистический анализ конкретного текста;

Должен владеть:

навыками исследования речевой организации конкретных произведений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Родной язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 73 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. "Борынгы телләр" курсына кереш	6	2	0	0	4
2.	Тема 2. Тәрки халыкларда язу барлыкка килү этаплары	6	2	0	0	8
3.	Тема 3. Тәрки рун язма истәлекләр графикасы	6	2	4	0	8
4.	Тема 4. Борынгы тәрки телнең фонетик, лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	6	0	2	0	8
5.	Тема 5. Уйгыр язуы, аның график, фонетик, лексик һәм грамматик сыйфатлары	6	0	2	0	10
6.	Тема 6. Гарәп язуына нигезләнгән иске татар язуы. Гарәп язуы турында гомуми мәғлүмәт, гарәп графикалы текстларның фонетика, лексика һәм грамматикасы	6	2	2	0	12
7.	Тема 7. Борынгы тәрки текстларга тарихи-мәдәни комментарий. Аларның хәзерге тәрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә әһәмияте. Текстларны татар әдәби теленә тәржемә итү үзенчәлекләре	6	2	0	0	8
8.	Тема 8. Иске имля әлифбасы. Иске имляда язу күнекмәләре булдыру. Иске имляда уку күнекмәләре булдыру	6	0	4	0	8
9.	Тема 9. Яңа имля әлифбасы. Яңа имляда уку күнекмәләре булдыру. Яңа имляда язу күнекмәләре булдыру	6	0	2	0	7
	Итого		10	16	0	73

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. "Борынгы телләр" курсына кереш

"Борынгы телләр" курсның шартлы атамасы. Әдәби тел нормаларының үсү-үзгөрү закончалыкларын, хәзерге жанлы телләрнең формалашу юлларын һәм аларның тарихын өйрөнүдә "Борынгы телләр" курсының эһәмияте. Фәнни дисциплина буларак, өйрөнү предметы һәм бурычлары.

Тарихи-чагыштырма ысул һәм борынгы телләрне өйрөнү өчен бу ысулның эһәмияте. Телләрнең функциональ үсеше.

Дөһьядагы үле телләр. Язма истәлекләрдә генә сакланган, инде беркем дә сөйләшми торган телләрне торгызуда реконструкция алымыннан файдалану. Яқын һәм ерак реконструкция.

"Борынгы төрки тел" бүгенге төрки телләрнең нигезе булган VII-X гасыр язма истәлекләрен өйрөнүче фән атамасы. Тюркологиядә төрки халықларның кардәшлеге мәсьәләсенә карашлар. Алтай, урал-алтай гипотезалары.

Телләр бүленеше. Аның нигезендә ята торган билге критерийлар. Н.А. Баскаков классификациясе.

Борынгы төрки телнең хәзерге төрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә тоткан урыны. Борынгы тел фактларының хәзерге телдә чагылышы.

Төрки халықлар тарихы турында гомуми мәғълүмат

## **Тема 2. Төрки халықларда язу барлыкка килү этаплары**

Төрки халықлар тарихын чорларга бүлү. Алтай чоры (тарихи чикләре билгесез), һун чоры (б.э.к. VII - б.э. V), борынгы төрки чор (V - X), урта төрки чор (X - XV), яңа төрки чор (XVI - безнең көннәргә кадәр).

Борынгы төрки чорга гомуми күзәтү:

1. I, II төрки каганатлар чоры (V-VIII);

2. Борынгы уйғыр чоры (VIII-IX);

Төрки халықларның яшәгән территориясе, тереклек рөвеше һәм шөгыльләре. I төрки каганат тарихы (551-630). Бу чорда дөһьяда сәясәти мохит. Византия, Иран, Кытай, һиндстан, Гарәп халифәте хакында кыскача мәғълүмат.

Төрки каганатның үсешендә "Бөек ефәк юлы"ның эһәмияте. Кытай хакимлеге. II төрки каганат (682-745).

Каганатның этник структурасы. Каганатның ныгуы, язу барлыкка килү. Язуның ижтимағый функцияләре. II каганат чорынан калган язма истәлекләр.

Уйғыр каганаты тарихы (745-840). Каганатны ныгытуда Моюн Чураның роле (745-759). Каганатта манихей динен урнаштыру. Уйғыр дәүләтен кыргызларның яулап алуы (840). Уйғырлардан калган язма истәлекләр. Рун хәрәфләре белән язылган Селенга, Суджи ташлары (840). Уйғыр графикасында язылган манихей, будда дине текстлары, юридик документлар, матур әдәбият әсәрләре.

## **Тема 3. Төрки рун язма истәлекләр графикасы**

Төрки рун язулы текстларның табылу һәм өйрәнелү тарихы. Борынгы төрки чордан калган рун язулы ядкярләрнең табылу һәм аларны өйрөнү хакында кыскача мәғълүмат. Руник язмаларны табылу урынына, эчтәлегенә һәм жанрына бәйлә төркемнәргә бүлү (С.Г. Кляшторный, И.Л. Кызласов, А.М. Щербак, А.Н. Кононов).

1. Төһьяк Монголия территориясендә табылган истәлекләр (Орхон язмалары). I һәм II төрки каганатның тарихын, атаклы шәхсләренең тормышын чагылдыру яғыннан Күлтәгин, Билгә каган, Төһьюкук, Кули Чура хөрмәтенә куллан ташъязмаларның эһәмияте. Истәлекләренә ачуда В.В. Радлов, Н.М. Ядринцев, Д.А. Клеменц, В.Котвич катнашкан экспедицияләр эшчәнлеге. Орхон язмаларының тел үзенчәлекләрен өйрөнүче галимнәр.

2. Енисей елгасы бассейны һәм Хакасия территориясендә табылган язмалар. Аларны өйрөнүнең кыскача тарихы. (Төп хезмәтләр: Д.Г. Мес-сершмидт, Ф.И. Страленберг, Г.И. Спасский, И.Аспелин, В.Томсен, С.Е. Малов, А.М. Щербак, Д.М. Насилов, Л.Р. Кызласов, И.Л. Кызласов, Д.Д. Васильев, И.В. Кормушин).

3. Талас, Алтай язмалары. С.Е. Малов, И.Л. Кызласов хезмәтләрендә текстларны тәржемә итү һәм тел мәсьәләләренең яқтыртылышы.

4. Дон, Дунай буйларында табылган руник язулы истәлекләренә өйрөнүнең торышы (А.М. Щербак, И.Л. Кызласов хезмәтләре нигезендә).

5. Көнчыгыш Төркестан язмалары. Турфан текстын өйрөнүнең аерым проблемаларына багышланган хезмәтләр (С.Е. Малов, Т.Текин).

6. Румыния, Болгария территориясендә табылган рун язулы истәлекләр. 7. Идел-Чулман буйларында табылган рун язулы истәлекләренә

өйрөнүнең кыскача тарихы (Х.Р. Курбатов, В.Х. Хаков, Г.З. Дәүләтшин, П. Старостин, ЕА. Беговатов, А.Ф. Кочкина, Н.Ф. Исмағыйлов).

Рун хәрәфләренең төрле ареалда һәм төрле контекстта үзгә формалашу сәбәпләре.

Текстларны жанры, эчтәлегенә бәйлә төркемләү. 1. Тарихи-биографик текстлар. 2. Эпитафик язмалар. 3. Магик характерда һәм дини эчтәлекле язмалар. 4. Юридик документлар. 5. Көнкүреш әйберләрендә очраган тамгалар.

Ташъязмаларны уку. Вильгельм Петр Томсен (1893) һәм Василий Васильевич Радлов (1894) ачышларының төрки тел белеме өчең эһәмияте.

## **Тема 4. Борынгы төрки телнең фонетик, лексик һәм грамматик үзенчәлекләре**

Борынгы төрки телнең төп нигезен тәшкил иткән сүзләр, аларның хәзерге татар теле белән чагыштырганда, уртаклыгы һәм аермалар. Борынгы төрки телнең сүзлек составына тематик характеристика (туганлык терминнары, табигать күренешләрен атаучы сүзләр, хайван, кош-корт атамалары, хәрби лексика, ижтимагый тормыш белән бәйле атамалар, топонимика һ.б.). Борынгы төрки телнең лексик байлыгын тулы чагылдырган хезмәт буларак, "Борынгы төрки сүзлек" ("Древне-тюркский словарь").

Борынгы төрки телнең лексикасы өлкәсендә этимологик күзәтүләр. Төрки телләрнең тарихи-этимологик сүзлекләре (Э.В. Севортян, А.В. Дыбо, Р.А. Ахметьянов).

#### ФОНЕТИКА ҺӘМ ГРАФИКА

Төрки рун алфавиты. Аның барлыкка килүе турында карашлар. Рун алфавитының структур һәм график системасы. Борынгы текстларда авазларны аерып чыгару мәсьәләсе. Төрки тел белемендә авазларны, сүзләренә, текстларны бирүдә кулланыла торган транскрипция.

Сузык авазлар. Графикада сузык авазларның бирелеше. Хәрәф-аваз мөнәсәбәте. Фонемаларны билгеләүдә кыенлыктар. Сузыкларны төркемләү. Озын сузыклар мәсьәләсе.

Тартык авазлар. Тартыкларның үзенчәлеге. Парлы, ялгызак, кушык тартык авазлар. Тартыкларны төркемләү.

Фонетик закончалыктар. Сузыкларда рәт һәм ирен гармониясе саклану. Тартыклар ассимиляциясе. Язуда прогрессив ассимиляциянең өлешчә саклануы, [л], [р], [м], [н] яңгырау тартыгына төмамланган сүз нигезенә [т], [к], [q] саңгырау тартыгыннан башланган кушымчалар ялгану закончалыгы. Регрессив ассимиляция. Язма истәлекләр телендә позицион үзгәрешләр: апокопа, протеза, синкопа күренешләре. Авазлар чиратлашуы.

Тамырның фонетик структурасы: С, СТ, ТС, ТСТ, СТТ тамырын билгеләүдә карашлар. Фигыль һәм исем сүз төркемнәренә омонимиясе. Синкретизм күренешенә Э.В. Севортян хезмәтләрендә чагылышы

#### Тема 5. Уйгыр язуы, аның график, фонетик, лексик һәм грамматик сыйфатлары

Борынгы уйгыр теле. уйгыр язуы белән язылган борынгы төрки истәлекләр теленә шартлы атамасы.

Уйгыр алфавитының согыд язуына нигезләнеп барлыкка килүе. Язу рәвеше үзенчәлеге (өстән аска вертикаль язу).

Уйгыр язуындагы ядкярләрнең "Хуастанифт" ("Манихейларның тәүбә догасы", "Сихерчеләр табынуы", "Алтур ярук" истәлеге) табылуы һәм аларны өйрәнү турында кыскача мәгълүмат. Элеге истәлекләргә өйрәнүгә багышланган хезмәтләр (В.В. Радлов, С.Е. Малов, В.М. Насилов, Э.Р. Тенишев).

Уйгур язулы юридик кәгазьләр. Уйгур дөүләтенә яшәү рәвешен сыйфатлауда, борынгы уйгыр теленә грамматик нормаларын билгеләүдә төрле характердагы эш кәгазьләренә өнәмияте.

Ике язулы: уйгыр һәм гарәп хәрәфләре белән язылган истәлекләр. "Кутадгу билик" ("Бәхет белеге") поэмасының язылу вакыты, авторы һәм кыскача эчтәлеге. Уйгыр һәм гарәп язулы нөсхәләре турында мәгълүмат. Әсәр теленә гомуми лингвистик анализ (В.М. Насилов Г.А. Абдрахманов хезмәтләренә нигезләнеп).

#### Тема 6. Гарәп язуына нигезләнган иске татар язуы. Гарәп язуы турында гомуми мәгълүмат, гарәп графикалы текстларның фонетика, лексика һәм грамматикасы

Гарәп әлифбасы турында мәгълүмат. Безнең борынгы бабаларыбызның гарәп алфавитынан файдалана башлау тарихы.

Гарәп хәрәфләренә язылу үзенчәлеге. Хәрәфләрнең сүз башы, сүз уртасы, сүз ахырында килүләренә бәйле төрлечә язылуы.

Сузык авазлар, аларның саны. Сузык авазларның язуда бирелеше.

Тартык авазлар, аларның саны. Язуда тартык авазларның бирелеше.

#### Тема 7. Борынгы төрки текстларга тарихи-мәдәни комментарий. Аларның хәзерге төрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә өнәмияте. Текстларны татар әдәби теленә тәржемә итү үзенчәлекләре

Борынгы төрки текстларны (рун, уйгур, гарәп графикалы) хәзерге татар әдәби теленә тәржемә иткәндә, татар теленә фонетик, лексик, морфологик һәм синтаксик берәмлекләренә үсеш-үзгәреш үзенчәлекләрен истә тотып эш итү.

Текстларга тарихи-мәдәни аңлатма бирү. Тарихи сүзләргә этимологик анализ ясау. Борынгы сүзләргә телнең хәзерге торышы белән чагыштыру

#### Тема 8. Иске имля әлифбасы. Иске имляда язу күнекмәләре булдыру. Иске имляда уку күнекмәләре булдыру

Иске имля әлифбасы. Иске имляда кайбер хәрәфләрнең язылу һәм укылу үзенчәлекләре. Әлифнең сүз башында укылу үзенчәлекләре. Әлифнең татар әлифбасында у, ү, ы, и, о, ө хәрәфләренә ясалында катнашуы. Иске имляда эмфатик тартыкларның кулланылуы. Кыска сузыкларның төшерелеп калдырылу үзенчәлекләре. Гарәп теленә хәрәкәтләрне куллану. Иске имля әлифбасы. Әлифнең сүз башында укылу үзенчәлекләре. Иске имляда кайбер хәрәфләрнең укылу үзенчәлекләре.

Гарәп язуы белән бирелгән әсәрләрдән (Каям Насыри "Казан алынган", Г.Тукай "Шүрәле", Дәрдемәнд "Бәллү", Г. Кариев "Тукай Мәкәрхәдә", Ш. Камал "Яшь күңел", "Гөлнәзек" әкиятә һ.б.) өзекләр уку

#### Тема 9. Яңа имля әлифбасы. Яңа имляда уку күнекмәләре булдыру. Яңа имляда язу күнекмәләре булдыру

Яңа имля әлифбасы. Яңа имляда кайбер хәрәфләрнең язылу һәм укылу үзенчәлекләре. XIX йөзнең соңгы яртысыннан башлап татар имлясын тәзәтү буенча жәеләп киткән хәрәкәт. XX йөзнең егерменче еллар уртасында татар теленә яраклаштырылган гарәп язулы соңгы әлифбаны тәзү һәм гамәлгә кертү. Яңа имляда һәрбер сузыкны белдерү өчен аерым хәрәфләр кабул итү, аларның сүз башында, сүз уртасында, сүз ахырында һәм аерым язылу үзенчәлекләре. Татар теленә яраклаштырылган гарәп язулы соңгы әлифбада сузыкларның һәм татар теленә үзгәргән хас кайбер тартыкларның укылу үзенчәлекләре. Гарәп язуы белән бирелгән әсәрләрдән (М.Гафури "Болгар кызы Айсылу", "Ана телен укытуның методикасы турында резолюция", Х.Түләков "Урта Азияда татар театры", "Хайван асраучылык", "Татарстанның климаты", һ.б) өзекләр уку.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - - <http://sbiblio.com/biblio>

Книгофонд - <http://www.tatknigafund.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - . <http://www.festival.1september.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации, требует определенного уровня способности к самообразованию а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т.п.), предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью обучающегося.
экзамен	Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Родной язык и литература".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=406332>
2. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=320759>
3. Мищенко О. В. История и методология языкознания: Учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=948457>

#### Дополнительная литература:

1. Хаков, В.Х. Тел-тарих кезгесе : (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). - Казан : Татар.кит.нәшр., 2003. - 295б. - [30 экз.]
2. Жәләй, Л. Татар теленең тарихи морфологиясе : Очерклар. - Казан : Фикер, 2000. - 287б. - [5 экз.]
3. Әхмәтьянов, Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. - Казан : Татар кит.нәшр., 2001. - 272б. - [6 экз.]
4. Әхмәтьянов, Р.Г. Татар терминологиясенең тарихи чыганаclarы. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2003. - 174б. - [20 экз.]

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.7 Древние языки

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.