

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Галлямов Ф.Г. ; доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AISHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- родной язык в его литературной форме и диалектном разнообразии;
- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- особенности фонетических единиц родного языка, законы их функционирования;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;
- особенности лексических единиц родного языка, законы их функционирования;
- теоретический материал по синтаксису словосочетания, предложения и текста;

Должен уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Должен владеть:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

- владеть навыками синтаксического анализа словосочетания, простого и сложных предложений разных типов, текста;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- применять современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистики;
- использовать основную терминологическую базу языкознания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Родной язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных(ые) единиц(ы) на 1008 часа(ов).

Контактная работа - 94 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 851 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 63 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тел гыйлеменец аерым тармагы буларак фонетика.	1	1	0	0	10
2.	Тема 2. Татар теленең авазлар системасы.	1	1	2	0	20
3.	Тема 3. Татар телендә аваз үзгәрешләре.	1	2	2	0	30
4.	Тема 4. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.	1	2	2	0	30
5.	Тема 5. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.	1	0	0	0	33
6.	Тема 6. Лексикология. Аның тармаклары.	3	1	0	0	10
7.	Тема 7. Семасиология.	3	1	2	0	12
8.	Тема 8. Синонимия, антонимия, омонимия.	3	2	2	0	18
9.	Тема 9. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең лексикасы.	3	1	0	0	18
10.	Тема 10. Кулланылыш дәрәжәсе буенча татар теленең сүзлек составы.	3	1	0	0	18
11.	Тема 11. Ономастика.	3	0	2	0	18
12.	Тема 12. Фразеология.	3	2	2	0	18
13.	Тема 13. Лексикография.	3	0	2	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. "Сүзъясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар.	4	2	0	0	20
15.	Тема 15. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны.	4	0	2	0	20
16.	Тема 16. Сүзләрнең сүзъясалыш структурасы.	4	2	0	0	20
17.	Тема 17. Татар телендә сүз язалу ысуллары.	4	2	2	0	20
18.	Тема 18. Төрле сүз төркемнәренең ясалышы.	4	2	2	0	30
19.	Тема 19. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәләсе.	5	0	0	0	10
20.	Тема 20. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	5	2	0	0	20
21.	Тема 21. Сыйфат һәм аның үзенчәлекләре.	5	0	2	0	10
22.	Тема 22. Татар телендә рәвеш һәм аның үзенчәлекләре.	5	2	0	0	20
23.	Тема 23. Саннар һәм аларның төркемчәләре.	5	2	0	0	20
24.	Тема 24. Алмашлыкларның семантик һәм грамматик төркемчәләре.	5	0	2	0	20
25.	Тема 25. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш һәм тартым белән төрләнеше.	5	2	0	0	20
26.	Тема 26. Затланышлы фигыльләр.	5	0	2	0	20
27.	Тема 27. Татар телендә ярдәмче фигыльләр.	5	0	2	0	20
28.	Тема 28. Модаль мөгънәләрне белдерә торган фигыль формалары.	6	2	2	0	40
29.	Тема 29. Затланышсыз фигыльләр.	6	2	2	0	38
30.	Тема 30. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.	6	0	2	0	40
31.	Тема 31. Бәйләгеч сүз төркемнәре.	6	0	2	0	36
32.	Тема 32. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр.	7	2	0	0	10
33.	Тема 33. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.	7	2	0	0	10
34.	Тема 34. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше.	7	2	0	0	10
35.	Тема 35. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	7	2	0	0	10
36.	Тема 36. Аныклагыч һәм жөмләнең модаль кисәкләре.	7	0	2	0	10
37.	Тема 37. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше.	7	0	2	0	10
38.	Тема 38. Аерымланган иярчен кисәкләр.	7	0	2	0	20
39.	Тема 39. Жөмләдә сүз тәртибе.	7	0	2	0	20
40.	Тема 40. Кушма жөмлә синтаксисы.	8	2	0	0	20

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
41.	Тема 41. Тезмә кушма жәмлә.	8	0	2	0	20
42.	Тема 42. Катлаулы кушма жәмлә.	8	0	2	0	20
43.	Тема 43. Тезем.	8	0	0	0	16
	Итого		44	50	0	851

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тел гыйлеменәң аерым тармагы буларак фонетика.

Тел гыйлеменәң аерым тармагы буларак фонетика.

Фонетиканың өйрәнү объекты һәм предметы. Татар теле фонетикасын өйрәнү тарихы. Фонетист галимнәр һәм татар теле фонетикасына өлеш керткән шәхесләр. Сөйләм авазларын өч аспектта өйрәнү.

Фонетиканың теоретик өнәмияте дә зур. һәрбер тел - иң беренче чиратта, авазлар теле. Авазлар телдәге төп берәмлекләрнең - морфемаларның, сүз, сүзтезмә, жәмләләрнең - материал тышчасын тәшкит итәләр. Алардан тыш тел була алмый. Сүзләрнең мәгънәләре аваз тезмәләрендә реальләшә. Фонетика, тел тарихын, сүзләрнең килеп чыгышын, телләр кардәшлеген өйрәнгәндә, шулай ук зур роль уйный.

Тема 2. Татар теленең авазлар системасы.

Сөйләм аппараты. Аваз артикуляциясе. Татар вокализмы. Авазларның характеристикалары. Ижек. Татар теле консонантизмы. Авазларның характеристикалары.

Сөйләм авазлары акустик яктан бер-берсеннән көчә һәм югарылыгы белән генә түгел, тембры белән дә аерыла. Авазларның тембр ягыннан бизәлешен тирбәлә торган жисем тудырган өстәмә һава дулкыннары - обертонар барлыкка китерә.

Акустик яктан авазлар шулай ук күләме, ягъни озынлыгы-кыскалыгы буенча да характерлана. Авазның озынлыгы анны өйтү өчен киткән вакыт белән билгеләнә һәм миллисекундлар белән үлчәнә.

Акустик яктан сузык һәм тартык авазлар тон һәм шауның катнашу-катнашмавы белән аерылалар. Сузык авазлар нигездә бары тоннан гына торалар, ө тартыкларны өйткәндә шау да катнаша.

Тема 3. Татар телендә аваз үзгәрешләре.

Татар телендә комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләре. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Аларның татар сөйләмәндә үзенчәлекләре. Диахроник һәм синхроник вариантлары. Протеза, эпентеза, эпитеза, диэреза, апокопия, редукция.

Сөйләмдәге аваз үзгәрешләрен, ни сәбәпле булуларыннан чыгып, икөгә бүлеп карыйлар: комбинатор үзгәрешләр, алар авазларның бер-берсенә тәэсире нәтижәсендә барлыкка киләләр; позицион аваз үзгәрешләре - авазларның сүздәге урынына, позициясенә мөнәсәбәтле рәвештә туалар.

Тема 4. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.

Татар телендә басым, аның төрләре. Интонация һәм аның компонентлары. Аларның сөйләмдәге роле. Басымның соңгы ижеккә төшмәгән очрактар. Төп һәм өстәмә басым. Проклиза һәм энклиза, сандхи очрактарда басым куелышы.

Билгеле булганча, татар теленең сүзләре башында да, ахырында да ике тартык янәшә килә алмый, шуңа күрә чит телдән кәргән алынма сүзләрнең башында яки ахырында тартыклар группасы булса, ул сүзләрнең өйтелешен жинәләйтү өчен өстәмә сузык аваз кушыла.

Тема 5. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

Телнең төп берәмлекләре булган фонемаларның составы, аларның сыйфатлары һәм билгеле бер фонетик шартлардагы үзгәрешләре орфоэпийдә карала. Бу мәсьәләләр, телнең аваз төзелешен тасвирлаганда, фонетикада да өйрәнелә. Орфоэпия әдәби өйтелеш нормаларын билгели. өйтелеш нормасы төшенчәсендә аерым сүзләрнең, сүзләр тезмәсенә, аерым грамматик формаларның өйтелеше дә күз алдында тотыла.

Тема 6. Лексикология. Аның тармаклары.

Татар лексикологиясе фәне. Аның өйрәнү предметы, бурычлары һәм тарихы. Сүзнең төп билгеләре. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Сүзнең мәгънәләре. Лексикологиянең тармаклары буларак семасиология, фразеология, лексикография, этимология, диалектология, ономастика һ.б.

Сүздә лексик, сүзьясалыш, грамматик (морфологик һәм синтаксик) һәм стилистик мәгънәләр аерылып чыга. Лексикологиядә лексик мәгънәләр өйрәнелә. Сүзнең лексик мәгънәсе конкрет һәм индивидуаль, һәр лексик мәгънәнең үз сүзе бар: урам, таң, карау, кичә, кызыл,

өч, теге һ.б

Тема 7. Семасиология.

Семасиология. Аның өйрәнелү объекты. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары. Лексик мәгънәләрнең чынбарлыктагы өйбәр яки күренешләргә мөнәсәбәтле рәвештә төркемләнүе. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Метафора, синекдоха, метонимия, функция буенча күчеш, табу һәм эвфемизмнар. Семасиология төрләре.

Тема 8. Синонимия, антонимия, омонимия.

Синонимнар (лексик һәм грамматик синонимнар; идеографик, стилистик, абсолют, контекстуаль синонимнар), синонимик рәт, антонимнар (даими һәм контекстуаль антонимнар; оксюморон, катахреза) һәм омонимнар (татар телендә омонимнар ясалышлары, лексик-семантик һәм грамматик мәгънәләре, өйтелеш һәм ясалыш үзенчәлекләре буенча төрләре), аларның төрләре, барлыкка килү юллары, сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы рольләре.

Тема 9. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең лексикасы.

Килеп чыгышы ягыннан татар теленең лексикасы. Татар телендә алынмалар (рус, рус теле аша кәргән, гарәп, фин-угор алынмалары). Татар телендә тоткан урыны. Телнең чисталыгына йогынтысы. Пуризм.

Теләсә кайсы телнең сүз байлыгы кешене уратып алган өйләнә-тирә дөнья турындагы белемнәрнең тасвирламасын төркөп барырга һәм аларны тел системасы ярдәмендә киләчәк буыннарга тапшырырга ярдәм итә, шуңа күрә сүз һәм аның мәгънәсен өйрәнү бик борынгыдан ук башланган. Антик чорда ук кешеләр сүзнең килеп чыгышы турында уйланганнар, аның номинатив, туры һәм күчерелмә мәгънәләре турында фикер йөрткәннәр (Цицерон, Платон, Аристотель һ.б.).

Тема 10. Кулланылыш дәрәжәсе буенча татар теленең сүзлек составы.

Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең лексикасы. Пассив һәм актив лексика. Тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. Аларның төрләре. Хәзерге заманда кулланылышы. Искәргән сүзләрнең стилистик вазифалары. Тел белеме һәм лексикология буенча хезмәтләрдә, гадәттә, әдәби телнең сүзлек составы килеп чыгышы, кулланылыш даирәсе һәм кулланылыш активлыгына карап төркемләнә һәм аларның һәркайсы аерым өйрәнелә. Кулланылыш даирәсе ягыннан телнең сүзлек составын ижтимагый-территориаль яктан диалект лексикасына, социолингвистик яктан - терминологик, һөнәри, жаргон, арга төрләренә бүленеш сакланып килә.

Тема 11. Ономастика.

Топонимика һәм антропонимика. Лексик-семантик яктан топонимнарның төркемнәре. Кеше исемнәренә килеп чыгышы. Кушаматлар. Псевдонимнар. Татар исемнәренә башка телләрнең йогынтысы.

Ономастика- лексикологиянен ялгызлык исемнәрен өйрәнә торган тармагы. Узенен берничә тармагы: топонимика, антропонимика, зоонимика, космономика х.б.

Тема 12. Фразеология.

Татар фразеологиясе. Татар фразеологиясе өлкәсендә эшләүче галимнәр. Фразеологизмнарның төрләре, бер-берсеннән аерып тора торган билгеләре. Ирекле һәм тотрыклы сүзтезмәләренә аермасы. Фразеологияне гадәттә түбәндәге тошенчәләргә бүлеләр:

идиоалар, фразеология берәмлекләре, фразеологик тезмәләр, х.б.

Тема 13. Лексикография.

Татар лексикографиясе. Сүзлекләрнең төрләре. Энциклопедик һәм филологик сүзлекләр. Бер телле һәм күп телле сүзлекләр. аңлатмалы, тарихи, тулы, кыскача, әдәби тел, диалектологик, фразеологик, терминологик, орфографик, орфоэпик, язучылар теле, синонимик, антонимик һ.б.

Лексикография - сүзлекләр тозу теориясен хәм практикасын өйрәнә.

Тема 14. "Сүзъясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар.

Сүзъясалышы фәне, аның өйрәнү предметы һәм бурычлары: Озак вакытлар сүз ясалышы морфологиянең бер бүлегә буларак өйрәнеләп килде. Хәзерге вакытта исә сүз ясалышының аерым тел белеме тармагы булуы һәм аны мөстәкыйль өйрәнү кирәккә дәлилләнә. Бу фикерләргә кирәк килгән, татар телендә сүз ясалышының морфология белән бик күп уртақ яклары булуын истә тотарга кирәк дип саныйбыз.

Татар телендә сүз ясалышының күп төрле ысуллары бар, һәм алар һәркайсы тел белеменең аерым тармагы белән бәйләнештә тора.

Тема 15. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны.

Морфемалар, аларның төрләре. Сүзнең мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге буларак морфема. Аның төрләре: тамыр, кушымчалар. Кушымчаларның төрләре: сүз ясагыч һәм грамматик кушымчалар (форма ясагыч һәм сүзбәйләгеч кушымчалар). Үле кушымчалар. Сүз ясагыч кушымчаларның төрләре: исем, сыйфат, рәвеш, фигыль, алмашлык ясаучы кушымчалар. Форма ясагыч кушымчалар: исемдә сан, фигыльдә заман, юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык кушымчалар.

Сүзбәйләгеч кушымчалар: исемнәрдә тартым, килеш, фигыльләрдә зат-сан кушымчалары.

Тема 16. Сүзләрнең сүзъясалыш структурасы.

Сүзнең грамматик һәм формаль күрсәткечләреннән башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә. Нигезгә өстәлгән яки кушылган барлык нәрсә морфологик күрсәткечләр булып тора һәм ул морфологиядә өйрәнелә. Морфология һәм сүз ясалышы структуралары арасында тигезлек билгесе куеп булмый. Сүзнең грамматик һәм формаль күрсәткечләреннән башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә.

Тема 17. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.

Телдә сүз ясалу ысуллары бер генә төрле түгел. Татар теленең академик грамматикасында сүз ясалуның сигез төрле ысулын билгелиләр. Элеге ысулларны икегә аералар:

- грамматик ысуллар;
- грамматик булмаган ысуллар.

Грамматик юл белән сүз ясалышының морфология, шулай ук синтаксис белән тыгыз мөнәсәбәттә булуы һәм аларны үзара бәйләнештә өйрәнү зарурлыгы түбәндәгеләр белән аңлатыла.

Тема 18. Төрле сүз төркемнәренең ясалышы.

Фонетик ысул белән сүз ясалышы. Бу ысул белән сүзләр ясалышына телчеләрдән беренче булып Г.Алпаров игътибар итә. Фонетик сүзъясалышына шулай ук Ф.С.Фасеев һәм К.С.Сабилов та тукталалар. Татар телендә фонетик ысул белән сүзъясалышының түбәндәге алымнары бар:

- 1) аваз яки авазлар төшөп калу;
- 2) авазның яки авазларның чиратлашуы;
- 3) нигезнең палатальләшүе (нечкөрүе);
- 4) басым күчү.

Тема 19. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәләсе.

Морфология фәне. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары

Морфологиянең тел белеменең башка тармаклары белән бәйләнеше. Грамматик категория турында төшенчә, грамматик мәгънә, грамматик форма.

Татар телендә сүзләрне төркемләү принциплары: лексик-семантик, морфологик һәм синтаксик принциплар.

Татар телендә сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Исем- сыйфат мөнәсәбәте, сыйфат-рәвеш мөнәсәбәте.

Тема 20. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.

Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш.

Исемләшү - үзлегеннән төрләнми торган сүз төркемнәренә хас күренеш. Исемләшү сыйфатлар, рәвешләр, саннар, кайбер алмашлыктар, сыйфат фигыльләр ачыклаган исем жөмлө эчендә кулланылмаса, яки элеге сүз төркемнәре урыннарын алышса күзәтелә. Хәзерге заман сыйфат фигыль күплек санда кулланылган, жөмлөдә ия буып килгән, ченки ачыклаган исеме жөмлөдә төшөп калган. Килеш - исемнәргә хас булган универсаль категория. Ул исемнәренә башка сүз төркемнәренә бәйли, алар арасында төрле грамматик мәгънәләр урнаштыра һәм исемнәренә төрле жөмлө кисәкләре итеп формалаштыра. Сан - предметның бер яки бердән күп булуын белдерә торган грамматик категория. Тартым - татар теленә хас булган үзенчәлекле грамматик категория. Ул предметның кайсы затка караганлыгын белдерә.

Тема 21. Сыйфат һәм аның үзенчәлекләре.

Сыйфатларның семантик төркемчәләре, исемләшүе, дәрәжә формалары. Лексик-грамматик мәгънәсе буенча татар телендә сыйфат предметның билгесен белдерә. Билгене белдерү мәгънәсе сыйфатларны башка сүз төркемнәреннән аерып тора. Аңа кеше һәм хайван, кош-кортларга хас булган тышкы һәм эчке билгеләрне белдерә торган сүзләр, урын-араны, күләм һәм форманы, төс һәм тәмне, урынга һәм вакытка мөнәсәбәттән килеп чыккан билгене, үтәүчедән аерылган эш-хәрәкәткә бәйле һ.б. билгеләрне белдергән сүзләр керә. Морфологик яктан сыйфатлар татар телендә төрләнмәүләре белән аерылып тора, ягъни аларга хас булган грамматик категорияләр юк. Предметларның саф билгесен белдерә торган асыл сыйфатларның төрле дәрәжә формалары була. Синтаксик яктан караганда, сыйфатлар, жөмлөдә исемне ачыклап, аергыч булалар.

Тема 22. Татар телендә рәвеш һәм аның үзенчәлекләре.

Рәвешләр лексик-грамматик мәгънәсе буенча эш-хәлнең яки билгенең билгесен белдерә. Морфологик яктан татар телендә рәвешләр - төрләнми торган сүз төркеме, аның грамматик категорияләре юк. Тик кайбер рәвешләр чагыштыру яки артыклык дәрәжәсендә кулланыла. Синтаксик яктан караганда, рәвешләр, сыйфат белән рәвешләрне ачыклап килә һәм жөмлөдә төрле хәлләр булып килә. Рәвешләр, жөмлө ахырында килеп, хәбәр дә була. Кайбер рәвешләр исем белән бәйләнешкә керә ала һәм жөмлөдә аергыч була.

Тема 23. Саннар һәм аларның төркемчәләре.

Лексик-грамматик мәгънәсе буенча саннар предметның микъдарын, исәбе буенча билгесен белдерә. Саннар предметның сналу тәртибен, чамалап санауны яки төгәл булмаган якынча исәбен һ.б. мәгънәләренә белдерә. Саннар абстракт мәгънәдә дә кулланыла ала. Бу вакытта аларның саналышы ягъни алар ачыклап килгән исеме булмый. Мондый саннар математик гамәлләр эшләгәндә кулланыла. Морфологик яктан телебездә саннар исемне ачыклап килгәндә төрләнми.

Тема 24. Алмашлыктарның семантик һәм грамматик төркемчәләре.

Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.

Алмашлыктарны төркемләү, Алмашлыктарның мәгънә буенча төркемчәләре: зат алмашлыктары, күрсәтү алмашлыктары, сорау алмашлыктары, билгеләү алмашлыктары, билгесезлек алмашлыктары, юклык алмашлыктары, тартым алмашлыктары.

Ясалышлары буенча алмашлыктарның төрләре. Алмашлыктарга морфологик анализ.

Тема 25. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш һәм тартым белән төрләнеше.

Исемләшү - үзлегеннән төрләнми торган сүз төркемнәренә хас күренеш. Исемләшү сыйфатлар, рәвешләр, саннар, кайбер алмашлыктар, сыйфат фигыльләр ачыклаган исем жәмлә эчендә кулланылмаса, яки әлеге сүз төркемнәре урыннарын алышса күзәтелә:

Телебездә исемнәрне ачыклап килә торган һәм үзлегеннән төрләнми торган сүз төркемнәре жәмләдә исемнән башка кулланыла ала. Бу исемләшү дип атала.

Тема 26. Затланышлы фигыльләр.

Фигыль. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр.

Фигыльнең башлангыч формасы. Фигыль нең лексик-грамматик һәм лексик-семантик төркемнәре. Мөстәкыйль мөгънәле һәм ярдәмче фигыльләр.

Фигыльнең грамматик категорияләре: зат категориясе, наклонение категориясе, заман категориясе. Затланышлы фигыль формалары: хикәя фигыль, боерык фигыль, теләк фигыль, шарт фигыль. Юнәлеш категориясе:

төп юнәлеш, кайтым юнәлеше, уртаклык юнәлеше, йөкләтү юнәлеше, төшем юнәлеше. Дәрәжә категориясе.

Тема 27. Татар телендә ярдәмче фигыльләр.

Татар телендә ярдәмче фигыльләр шактый күп һәм алар бик актив кулланыла. Без аларны берничә төркемгә бүлеп карый алабыз.

1. Фигыльләр ясый торган ярдәмче фигыльләр - кал, ит, кыл, бул һ.б. сүзләр.
2. Фигыль дәрәжәләренә аналитик формаларын барлыкка китерә торган ярдәмче фигыльләр. Бу фигыльләр мөстәкыйль мөгънәле сүзләр буларак та кулланыла.
3. Мөстәкыйль мөгънәсе булмаган, ярдәмче буларак кына кулланыла торган фигыльләр

Тема 28. Модаль мөгънәләргә белдерә торган фигыль формалары.

Бу фигыльләр сөйләүченең чынбарлыкка төрле мөнәсәбәттен белдерә. Алар теләк, ният, ихтималлык, мөмкинлек, мөмкин түгеллек, тиешлек һ.б.

1. Теләкне белдерә, бер составлы жәмләдә хәбәр булып килә.
2. Теләк мөгънәсен белдереп, бер составлы жәмләдә хәбәр була, составындагы тартым кушымчасы үтәүче затка күрсәтә.
3. Ният итү, карар кылу мөгъәсендә килә, зат-сан кушымчасы ярдәмче фигыльдә була.
4. Мәжбүрилек, кирәкле, үкенү, карар кылу, үткәнгә караган ният мөгънәләрен белдерә.

Тема 29. Затланышсыз фигыльләр.

1. Затланышсыз фигыльләргә гомуми характеристика. Сыйфат фигыль.
2. Рәвеш (хәл Исем фигыль - үтәүче заттан аерылган эш-хәрәкәтнең атамасын (исемнән) белдерә торган затланышсыз фигыль формасы.

Рәвеш фигыль - эш-хәрәкәтнең үтәлү формасы яки вакыты буенча билгесен

Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыль, рәвеш (хәл) фигыль, исем фигыль һәм инфинитив затланышсыз фигыльләр дип атала. Аларның барысына да хас булган уртақ билгеләр бар. Мәктәп программасы буенча затланышсыз фигыльләргә дә төркемчәгә кертеп өйрәнәләр. Сыйфат фигыль Сыйфат фигыльләр эш-хәлне предметның билгесе итеп белдерә.

Тема 30. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.

Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Аваз ияртемнәре татар теленең сүзлек составында шактый зур урын алып тора. Бу сүзләр эмоциональ-экспрессив лексикага карый. Аваз ияртемнәре соңгы елларда мөстәкыйль сүз төркемнәренә кертеп өйрәнелә башлады. Алар арасында тормыштагы төрле өйбелләргә охшатып ясалган түбәндәге сүзләр бар: а) предмет хәрәкәте тавышына; ә) кеше хәрәкәте тавышына; б) хайван һәм кош-корт тавышына; в) техника тавышына; г) табигать күренешләре тавышларына. Морфологик яктан бу сүз төркеме төрләнмәвә белән аерылып тора. Синтаксик яктан алар, фигыльләргә ачыклап килеп, төрле жәмлә кисәкләре була. Аваз ияртемнәре ике төрле була: тавыш тасвирлары һәм образ тасвирлары.

Тема 31. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр. Бәйләкләр белән теркәгечләр бәйләгеч сүз төркемнәре дип йөртелә, чөнки алар сүзләргә яки жәмләләргә бәйли. Алар мөстәкыйль сүз төркемнәреннән бик нык аерылып тора. Бәйләк белән теркәгечләрнең атау функциясе юк. Бу сүзләргә лексик мөгънәсе дә юк. Бәйләк белән теркәгечләргә морфологик категорияләр хас түгел, алар төрләнмиләр. Бу сүзләр үзләре генә жәмлә кисәгә дә булмый (теркәгеч сүзләрдән башкалары). Бәйләк белән бәйләк сүзләр жәмлә кисәкләре составында килә

Тема 32. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр.

Синтаксис һәм логика фәннәре арасында, сөйләм һәм фикерләү арасында мөнәсәбәт. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлекләре буларак жәмлә һәм хөкемләү. Алар арасында мөнәсәбәт. Жәмлә кисәкләре һәм хөкемләү кисәкләре арасында мөнәсәбәт: субъект, предикат, бәйләү (связь), объект, атрибут төшенчәләре һәм ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл, аныклагач төшенчәләре. Субъект белән ия, үтәүче белән предикат, хәбәр белән процесс арасында мөнәсәбәт.

Синтаксис һәм аның төп өйрәнү объекты сөйләм төзелеше. Сөйләм, фикер, чынбарлык, сөйләүче, тыңлаучы төшенчәләренә аңлатма. Сөйләмнең төп үзенчәлекләре ? хәбәрлек (сөйләм эчтәлегенең чынбарлыкка мөнәсәбәте), модальлек (тыңлаучының чынбарлыкка һәм башка синтаксик төшенчәләргә мөнәсәбәте).

Сөйләм берәмлекләре: текст, гади жөмлө, кушма жөмлө, сүзтезмә, сүз, жөмлө кисәгә. Шуларның ук синтаксик берәмлекләр дип аталуы.

Синтаксис фәннәндә төрле юнәлешләр: логик (универсаль), семантик, формаль синтаксислар. Коммуникатив синтаксис. Контрастив синтаксис. Грамматик синтаксис. Грамматик синтаксисның төп бүлекләре: гади жөмлө синтаксисы, кушма жөмлө синтаксисы, текст синтаксисы. Сүзтезмә синтаксисының жөмлө синтаксисы эчендә генә карала алуы.

Жөмлөгә билгеләмә. Жөмләнең төп үзенчәлеге булган хәбәрлек нәм модальлекнең белдерелүе.

Тема 33. Жөмлөдә сүзләр бәйләнеше.

Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш нәтижәсе буларак тезүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар.

Ияртүле бәйләнешнең жөмлө оештырудагы рольләре буенча төрләр. Жөмлө барлыкка китерүче бәйләнеш буларак хәбәрлекләр мөнәсәбәт. Жөмләне жәенкеләндерүче бәйләнеш буларак төгәлләүле (ачыклаулы) нәм аныклаулы мөнәсәбәт. Хәбәрлекләр мөнәсәбәтне белдерүче чаралар. Төгәлләүле мөнәсәбәтне белдерүче чаралар. Аныклаулы мөнәсәбәтне белдерүче чаралар.

Ияртүле бәйләнешнең традицион бүленеше: ярашу, башкарылу, янәшәлек.

Сүзләр бәйләнешен өйрәнү тәртібе: сүзтезмәләргә аерып нәм жөмләне кисәкләргә бүлеп өйрәнү.

Тема 34. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше.

Жөмлө кисәкләренең логик-грамматик бүленеше. Жөмләне кисәкләргә бүлүнең сүзләр бәйләнешен өйрәнүдә тоткан әһәмияте. Жөмлө кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Сүзләр бәйләнешеннән чыгып, жөмлөдә беренче, икенче нәм өченче дәрәжәдәге кисәкләргә билгеләү мөһкәмәсе. Жөмләнең баш, иярчен нәм модаль кисәкләргә бүленеше. Гади сөйләм тәэсире буларак өстәмәләрнең активлашуы.

Баш кисәкләр

Баш кисәкләрнең хәбәрлек оештырулары, сөйләм төзүдә беренче дәрәжәдәге рольне уйнаулары. Ике баш кисәкнең хәбәрлекләр мөнәсәбәткә керүе яки хәбәрлекнең бер генә баш кисәктә бирелүе.

Жөмләнең баш кисәгә ? ия. Иянең төп билгеләре. Гади ия, тезмә ия. Иянең белдерелүе нәм аның төп мөгънәләре.

Жөмләнең икенче баш кисәгә ? хәбәр. Хәбәрнең барлык сүз төркемнәре белән дә бирелә алуы. Тарихи үсеше ягыннан хәбәрне исем хәбәр нәм фигыль хәбәрләргә аеру. Гади хәбәр. Тезмә хәбәр. Кушма хәбәр.

Исем хәбәрләр. Гади нәм тезмә хәбәрләр, аларның тарихи формалашулары. Кушма исем хәбәрләр, аларның төрләре нәм мөгънәләре.

Фигыль хәбәрләр. Гади нәм тезмә фигыль хәбәрләр, аларның төрләре. Кушма фигыль хәбәрләр. Сөйләүченең процесска мөнәсәбәттен белдерүче кушма фигыль хәбәрләр. Процессның ничек нәм ни дәрәжәдә үтәлүен белдерүче кушма фигыль хәбәрләр. Процессның сөйләү моментына мөнәсәбәттен белдерүче кушма фигыль хәбәрләр. Эзлекле яки параллель процессларны белдерүче кушма фигыль хәбәрләр.

Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше нәм бу бәйләнешне белдерүче чаралар. Фигыль хәбәрнең ия белән затта ярашуы. Санда ярашуның үзенчәлекләре. Исем хәбәрнең иягә бәйләнеше. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре.

Тема 35. Жөмләнең иярчен кисәкләре.

Иярчен кисәкләргә өйрәнү тарихы. Иярчен кисәкләргә төгәлләүле нәм аныклаулы бәйләнешләрне өйрәнүдә әһәмияте. Иярчен кисәкләргә төркемләү принциплары. Төгәлләүле мөнәсәбәткә кергән сүзләрнең иярчәсе буларак аергыч, төмамлык, хәл, аларның сөйләм оештыруда икенче дәрәжәдәге рольне уйнаулары.

Аергыч нәм аның төп билгеләре. Исем белән бирелгән аергычлар нәм аларның аерылмышка бәйләнү юллары. Сыйфатлар, рөвешләр, саннар, хәбәрлек сүзләр белән бирелгән аергычлар нәм аларның аерылмышка бәйләнү юллары. Фигыльләр белән бирелгән аергычлар нәм аларның аерылмышка бәйләнү юллары.

Төмамлык нәм аның үзенчәлекләре, төрләре. Туры төмамлык, аның бирелеше нәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. Кыек төмамлык нәм аның бирелеше. Кыек төмамлыкның мөгънәләре нәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. Кыек төмамлыктар нәм урын хәлләрен аеру мөһкәмәсе.

Тема 36. Аныклагыч нәм жөмләнең модаль кисәкләре.

Аныклагычларның үзенчәлекләре. Аныклагычның урыны нәм аныкланмышка бәйләнү юллары. Аныклагычның барлык жөмлө кисәкләргә дә аныклап килә алуы. Аныклагычның сөйләм төзүдә өченче дәрәжәдәге роль уйнавы. Фигыльдән башка сүзләр белән бирелгән аныклагычлар. Мөгънә күләме аныкланмыш мөгънәсе белән бер үк булган аныклагыч нәм аның аныкланмышка бәйләнү юллары. Мөгънә күләме аныкланмыш мөгънәсеннән таррак булган аныклагыч нәм аның аныкланмышка бәйләнү юллары. Фигыльләр белән бирелгән аныклагычлар, аларның төп үзенчәлекләре нәм аныкланмышка бәйләнү юллары. Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.

Модаль кисәкләргә төп үзенчәлекләре, аларның төрләре. Жөмлө эчтәлегенә мөгънә нәм форма ягыннан бәйләнгән булулары.

Эндәш сүз нәм аның бирелеше, аның янында тыныш билгеләре.

Кереш сүз нәм аның бирелеше, мөгънәләре. Кереш сүзләрне белдерүләреннән нәм мөгънәләреннән чыгып төркемләү.

Тема 37. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше.

Синтагма турында төшөнчө, аның өйрөнөлү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мөгънө белдерүдө катнашуу. Синтагма, сөйлөм такты, сулыш группасы нәм цезура. Синтагма нәм сүзтезмө. Жөмлө кисәклөрөнөң аерым синтагма тези алмый торган очрактары. Жөмлө кисәклөрөнөң аерым синтагма тези торган очрактары.

Актуаль кисәкләр. Актуаль кисәклөргө бүленеш турында төшөнчө. Сөйлөм яңалыгы нәм сөйлөм предмети, аларның хөкемлөүдөгө субъект нәм предикат белән мөнәсәбәте. Актуаль кисәклөрнең (сөйлөм предмети нәм сөйлөм яңалыгының) урыны. Актуаль кисәклөрнең белдерелү юллары. Актуаль кисәклөргө бүленеш нәм телне практик куллану.

Тема 38. Аерымланган иярчен кисәкләр.

Синтагма нәм аерымлану арасында охшаш нәм аермалы яктар. Аерымлану синтагманың язуда тыныш билгесе белән күрсәтелгән очрагы. Аерымланган аергычлар, тәмамлыктар нәм аларның аерымлануы өчен шартлар. Аерымланган хәлләр нәм аларның 8 төре. Аерымлануның төп шартлары. Аныклагычларның башлыча аерымланган булуы.

Тема 39. Жөмлөдө сүз тәртибе.

Сөйлөмдө сүз тәртибенөң роле. Төрлө стильлөрдө сүз тәртибен белдерүче факторлар. Гадәти язма сөйлөмдө сүз тәртибен билгеләүче факторлар. Тойгылы язма сөйлөмдө нәм шигъри сөйлөмдө сүз тәртибен билгеләүче факторлар. Гади сөйлөмдө сүз тәртибен билгеләүче факторлар. Сүз тәртибенөң функцияләре. Сүз тәртибенөң стилистик функциясе.

Тема 40. Кушма жөмлө синтаксисы.

Мөстәкыйль булмаган жөмлөләр арасындагы бәйләнешне өйрөнү нәм кушма жөмлө. Кушма жөмлөлөрне өйрөнү тарихы.

Кушма жөмлөлөрне төркемлөү принциптары. Кушма жөмлөлөрне компонентлар саныннан чыгып төркемлөү. Кушма жөмлөлөрне бәйләнеш төреннән, төзелешеннән чыгып төркемлөү. Кушма жөмлөлөрне мөгънөлөрөннән (функциялөрөннән чыгып) төркемлөү.

Жөмлөләр арасында структур нәм мөгънөви бәйләнеш. Жөмлөләр арасында грамматик бәйләнеш нәм аның төрлөрө. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар: тезү интонациясе нәм тезүче теркөгечләр. Ияртүче бәйләнешне белдерүче чаралар: кушымчалар, бөйлөк сүзләр, фигыль формасы, бөйлөк нәм бөйлөк сүзләр, янәшә торып ияру; мөнәсәбәтле сүзләр, теркөгеч нәм теркөгеч сүзләр, көттерү нәм аныклау интонациясе. Бөйлөүче чараларның һәркайсына хас төп үзенчөлөклөр.

Тема 41. Тезмә кушма жөмлө.

Тезмә кушма жөмлө үзенчөлөклөрө.

Тезмә кушма жөмлөлөрне төзелешеннән чыгып төркемлөү. Тезмә кушма жөмлөлөрне оештыруда интонациянең роле. Тезмә кушма жөмлөлөрне оештыруда катнаша торган теркөгечләр. Тезмә кушма жөмлөлөрнең мөгънө ягыннан төрлөрө. Тезмә кушма жөмлөлөрнең төп бөйлөүче чаралары. Тезмә кушма жөмлөдө тыныш билгелөрө.

Тема 42. Катлаулы кушма жөмлө.

Катлаулы кушма жөмлө төрлөрө: күп тезмәле жөмлө, күп иярченле жөмлө нәм катнаш катлаулы жөмлө. Күп тезмәле жөмлө структурасы. Күп иярченле жөмлө структурасы: тиңдәш ияруле жөмлө, тиңдәш түгел ияруле жөмлө, бер-бер артлы ияруле нәм берничә төр ияруле жөмлө. Катнаш катлаулы жөмлө структурасы. Катлаулы жөмлөлөрдө тыныш билгелөрө.

Тема 43. Тезем.

Текстың үзенчөлөк бер төре буларак тезем. Теземнең санау нәм нәтижә бүлекләре, аларның урыннары. Теземнең интонацион үзенчөлөгө. Санау өлешенөң функциясенә карап, теземнең төрлөрө: ия тезем, хәбәр тезем, аергыч тезем, тәмамлык тезем, урын тезем, вакыт тезем, рәвеш тезем, максат тезем, шарт нәм кире тезем. Теземдө тыныш билгелөрө.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Сборник правил по татарскому языку - <http://book.tr200.net/v.php?id=2508863>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель - данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях литературоведении. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками; - Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями; - Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. <p>Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; □ углубления и расширения теоретических знаний; □ формирования умений использовать специальную литературу; □ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; □ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Родной язык и литература".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Мөхиярова, Р.Х. XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы татар әдәби теле лексикасы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 183 б.
- 19 экз.
2. Ганиев, Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 3 нче басма. - Казан : Мәгариф, 2009. - 271б. - 410-00.
- 15 экз.
- 3.Галләмов,Ф.Г. Татар синтаксисыннан очерклар / Ф.Г.Галләмов. - Алабуга : АДПУ нәшр., 2009. - 228б. - 155-00. - 25 экз.
4. Галлямов,Ф.Г. Сочинительные конструкции в татарском языке / Ф.Г.Галлямов. - Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2009. - 176с. - 130-00. - 27 экз.
5. Галләмов,Ф.Г. Татар телендә кабатлаулар / Ф.Г.Галләмов. - Алабуга : АДПУ нәшр., 2009. - 104б. - 65-00. - 25 экз.
6. Абдуллина, Р.С. Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе : Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан : Мәгариф, 2009. - 239 б. - 145-00;90-74.
- 31 экз.
7. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

Дополнительная литература:

1. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле : Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. - 100 экз.
2. Сафиуллина, Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. : Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәреслек.(Төзәтелгән,тулыландырылган икенче басма). - Казан : ТаРИХ, 2001. - 382б. - 55-00. -150 экз.
3. Николина, Н.А. Филологический анализ текста : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2008. - 272с. - (Высш.образование). - 330-00.
- 10 экз.
4. Ганиев, Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы / Ф.Ә.Ганиев. - 2 нче басма. - Казан : Мәгариф, 2006. - 271б. - 116-78.
- 30 экз.
5. Хисамова, Ф.М. Татар теле морфологиясе : Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова. - Казан : Мәгариф, 2006. - 335б. - 95-00.
- 45 экз.
6. Сәлим, Х. Хәзерге татар әдәби теле : Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. - 50 экз.
7. Хадиева Г. К Татар теле фонетикасы: лекцияләрнең конспекты.- Казань, 2014. - 71 с. -
URI:https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.1 Родной язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.