

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Древние языки

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Галлямов Ф.Г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы функционирования и развития древних (тюркских) языков;
- историю и особенности письменности тюркских народов;
- лингвистические понятия и термины, основные источники по данной дисциплине;

Должен уметь:

- анализировать языковые единицы разных уровней в сопоставляемых языках;

Должен владеть:

навыками

- пользования (чтение и письмо) рунической, уйгурской и арабской (старотатарской) письменностями
- грамотного оперирования лингвистическими терминами и выполнения научно-исследовательской работы (рефераты, курсовые, квалификационные) в данном аспекте.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. "Борынгы телләр" курсына кереш. Тәрки халыкларда язу барлыкка килү этаплары	5	2	4	0	10
2.	Тема 2. Тәрки рун язма истәлекләр графикасы	5	2	2	0	8
3.	Тема 3. Борынгы тәрки телнең фонетик, лексик һәм грамматик үзенчәлекләре	5	2	4	0	10
4.	Тема 4. Уйгыр язуы, аның график, фонетик, лексик һәм грамматик сыйфатлары	5	2	4	0	4
5.	Тема 5. Гарәп язуына нигезләнгән иске татар язуы. Гарәп язуы турында гомуми мәгълүмат, гарәп графикалы текстларның фонетика, лексика һәм грамматикасы	5	2	2	0	10
6.	Тема 6. Борынгы тәрки текстларга тарихи-мәдәни комментарий. Аларның хәзерге тәрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә әһәмияте. Текстларны татар әдәби теленә тәржемә итү үзенчәлекләре	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Иске имля әлифбасы. Иске имляда язу күнекмәләре булдыру. Иске имляда уку күнекмәләре булдыру	5	4	4	0	2
8.	Тема 8. Яңа имля әлифбасы. Яңа имляда язу күнекмәләре булдыру. Яңа имляда уку күнекмәләре булдыру	5	4	4	0	2
9.	Тема 9. Гарәп-фарсы алынмаларының үзләштерелү үзенчәлекләре	5	0	2	0	10
	Итого		20	28	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. "Борынгы телләр" курсына кереш. Тәрки халыкларда язу барлыкка килү этаплары

"Борынгы телләр" курсының шартлы атамасы. Әдәби тел нормаларының үсү-үзгөрү закончалыкларын, хәзерге жанлы телләрнең формалашу юлларын һәм аларның тарихын өйрәнүдә "Борынгы телләр" курсының әһәмияте. Фәнни дисциплина буларак, өйрәнү предметы һәм бурычлары.

Тарихи-чагыштырма ысул һәм борынгы телләрне өйрәнү өчен бу ысулның әһәмияте. Телләрнең функциональ үсеше.

Дөньядагы үле телләр. Язма истәлекләрдә генә сакланган, инде беркем дә сөйләшми торган телләрне торгызуда реконструкция алымыннан файдалану. Якын һәм ерак реконструкция.

"Борынгы тәрки тел" бүгенге тәрки телләрнең нигезе булган VII-X гасыр язма истәлекләрен өйрәнүче фән атамасы. Тюркологиядә тәрки халыкларның кардәшлегә мәсьәләсенә карашлар. Алтай, урал-алтай гипотезалары.

Телләр бүленеше. Аның нигезендә ята торган билге критерийлар. Н.А. Баскаков классификациясе.

Борынгы тәрки телнең хәзерге тәрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә тоткан урыны. Борынгы тел фактларының хәзерге телдә чагылышы.

Тәрки халыклар тарихы турында гомуми мәгълүмат

Төрки халыктар тарихын чорларга бүлү. Алтай чоры (тарихи чиклэре билгесез), рун чоры (б.э.к. VII - б.э. V), борынгы төрки чор (V - X), урта төрки чор (X - XV), яңа төрки чор (XVI - безнең көннөргө кадэр).

Борынгы төрки чорга гомуми күзөтү:

1. I, II төрки каганатлар чоры (V-VIII);

2. Борынгы уйгыр чоры (VIII-IX);

Төрки халыктарның яшәгән территориясе, тереклек рәвеше һәм шөгыльләре. I төрки каганат тарихы (551-630). Бу чорда дөньяда сәясәт мохит. Византия, Иран, Кытай, Һиндстан, Гарәп халифәтә хакында кыскача мәгълүмат. Төрки каганатның үсешендә "Бөек ефәк юлы"ның әһәмияте. Кытай хакимлеге. II төрки каганат (682-745). Каганатның этник структурасы. Каганатның ныгуы, язу барлыкка килү. Язуның ижтимагый функцияләре. II каганат чорынан калган язма истәлекләр.

Уйгыр каганаты тарихы (745-840). Каганатны ныгытуда Моюн Чураның роле (745-759). Каганатта манихей динен урнаштыру. Уйгыр дәүләтен кыргызларның яулап алуы (840). Уйгырлардан калган язма истәлекләр. Рун хәрефләре белән язылган Селенга, Суджи ташлары (840). Уйгыр графикасында язылган манихей, будда дине текстлары, юридик документлар, матур әдәбият әсәрләре.

Тема 2. Төрки рун язма истәлекләр графикасы

Төрки рун язулы текстларның табылу һәм өйрәнелү тарихы. Борынгы төрки чордан калган рун язулы ядкярләрнең табылу һәм аларны өйрәнү хакында кыскача мәгълүмат. Руник язмаларны табылу урынына, эчтәлегенә һәм жанрына бәйле төркемнөргө бүлү (С.Г. Кляшторный, И.Л. Кызласов, А.М. Щербак, А.Н. Кононов).

1. Төньяк Монголия территориясендә табылган истәлекләр (Орхон язмалары). I һәм II төрки каганатның тарихын, атаклы шәхесләрнең тормышын чагылдыру ягынан Күлтәгин, Билгә каган, Төньякук, Кули Чура хөрмәтенә куелган ташъязмаларның әһәмияте. Истәлекләрне ачуда В.В. Радлов, Н.М. Ядринцев, Д.А. Клеменц, В.Котвич катнашкан экспедицияләр эшчәнлеге. Орхон язмаларының тел үзенчәлекләрен өйрәнүче галимнәр.

2. Енисей елгасы бассейны һәм Хакасия территориясендә табылган язмалар. Аларны өйрәнүнең кыскача тарихы. (Төп хезмәтләр: Д.Г. Мес-сершмидт, Ф.И. Страленберг, Г.И. Спасский, И.Аспелин, В.Томсен, С.Е. Малов, А.М. Щербак, Д.М. Насилов, Л.Р. Кызласов, И.Л. Кызласов, Д.Д. Васильев, И.В. Кормушин).

3. Талас, Алтай язмалары. С.Е. Малов, И.Л. Кызласов хезмәтләрендә текстларны төржемә итү һәм тел мәсьәләләренәң яктыртылышы.

4. Дон, Дунай буйларында табылган руник язулы истәлекләрне өйрәнүнең торышы (А.М. Щербак, И.Л. Кызласов хезмәтләре нигезендә).

5. Көнчыгыш Төркестан язмалары. Турфан текстын өйрәнүнең аерым проблемаларына багышланган хезмәтләр (С.Е. Малов, Т.Текин).

6. Румыния, Болгария территориясендә табылган рун язулы истәлекләр. 7. Идел-Чулман буйларында табылган рун язулы истәлекләрне

өйрәнүнең кыскача тарихы (Х.Р. Курбатов, В.Х. Хаков, Г.З. Дәүләтшин, П. Старостин, ЕА. Беговатов, А.Ф. Кочкина, Н.Ф. Исмагыйлов).

Рун хәрефләренәң төрле ареалда һәм төрле контекстта үзгә формалашу сәбәпләре.

Текстларны жанры, эчтәлегенә бәйле төркемләү. 1. Тарихи-биографик текстлар. 2. Эпитафик язмалар. 3. Магик характерда һәм дини эчтәлекле язмалар. 4. Юридик документлар. 5. Көнкүреш әйберләрендә очраган тамгалар.

Ташъязмаларны уку. Вильгельм Петр Томсен (1893) һәм Василий Васильевич Радлов (1894) ачышларының төрки тел белеме өчәң әһәмияте.

Тема 3. Борынгы төрки телнең фонетик, лексик һәм грамматик үзенчәлекләре

Борынгы төрки телнең төп нигезен тәшкил иткән сүзләр, аларның хәзерге татар теле белән чагыштырганда, уртаклыгы һәм аермалар. Борынгы төрки телнең сүзлек составына тематик характеристика (туганлык терминнары, табигать күренешләрен атаучы сүзләр, хайван, кош-корт атамалары, хәрби лексика, ижтимагый тормыш белән бәйле атамалар, топонимика һ.б.). Борынгы төрки телнең лексик байлыгын тулы чагылдырган хезмәт буларак, "Борынгы төрки сүзлек" ("Древне-тюркский словарь").

Борынгы төрки телнең лексикасы өлкәсендә этимологик күзөтүләр. Төрки телләрнең тарихи-этимологик сүзлекләре (Э.В. Севортян, А.В. Дыбо, Р.А. Ахметьянов).

ФОНЕТИКА ҺӘМ ГРАФИКА

Төрки рун алфавиты. Аның барлыкка килүе турында карашлар. Рун алфавитының структур һәм график системасы. Борынгы текстларда авазларны аерып чыгару мәсьәләсе. Төрки тел белемендә авазларны, сүзләренә, текстларны бирүдә кулланыла торган транскрипция.

Сузык авазлар. Графикада сузык авазларның бирелеше. Хәреф-аваз мөнәсәбәте. Фонемаларны билгеләүдә кыенлыктар. Сузыкларны төркемләү. Озын сузыклар мәсьәләсе.

Тартык авазлар. Тартыкларның үзенчәлеге. Парлы, ялгызак, кушык тартык авазлар. Тартыкларны төркемләү.

Фонетик закончалыктар. Сузыкларда рәт һәм ирен гармониясе саклану. Тартыклар ассимиляциясе. Язуда прогрессив ассимиляциянең өлешчә саклануы, [л], [р], [м], [н] яңгырау тартыгына тәмамланган сүз нигезенә [т], [к], [ç] саңгырау тартыгынан башланган кушымчалар ялгану закончалыгы. Регрессив ассимиляция. Язма истәлекләр телендә позицион үзгәрешләр: апокопа, протеза, синкопа күренешләре. Авазлар чиратлашуы.

Тема 4. Уйгыр язуы, аның график, фонетик, лексик һәм грамматик сыйфатлары

Борынгы уйгыр теле. уйгыр язуы белән язылган борынгы төрки истәлекләр теленә шартлы атамасы.

УЙГЫР АЛФАВИТЫ

Уйгыр алфавитының согыд язуына нигезләнеп барлыкка килүе. Язу рәвешә үзенчәлеге (өстән аска вертикаль язу).

Уйгыр язуындагы ядкярләрнең ("Хуастанифт" ("Манихейларның тәүбә догасы", "Сихерчеләр табынуы", "Алтур ярук" истәлеге) табылуы һәм аларны өйрәнү турында кыскача мәгълүмат. Әлеге истәлекләрне өйрәнүгә багышланган хезмәтләр (В.В. Радлов, С.Е. Малов, В.М. Насилов, Э.Р. Тенишев).

Уйгыр язулы юридик кәгазьләр. Уйгыр дәүләтенең яшәү рәвешен сыйфатлауда, борынгы уйгыр теленә грамматик нормаларын билгеләүдә төрле характердагы эш кәгазьләренә әһәмияте.

Ике язулы: уйгыр һәм гарәп хәрефләре белән язылган истәлекләр. "Кутадгу билик" ("Бәхет белеге") поэмасының язылу вакыты, авторы һәм кыскача этәлеге. Уйгыр һәм гарәп язулы нөсхәләре турында мәгълүмат. Әсәр теленә гомуми лингвистик анализ (В.М. Насилов Г.А. Абдрахманов хезмәтләренә нигезләнеп).

Тема 5. Гарәп язуына нигезләнган ике татар язуы. Гарәп язуы турында гомуми мәгълүмат, гарәп графикалы текстларның фонетика, лексия һәм грамматикасы

Гарәп әлифбасы турында мәгълүмат. Безнең борынгы бабаларыбызның гарәп алфавитынан файдалана башлау тарихы.

Гарәп хәрефләренә язылу үзенчәлеге. Хәрефләрнең сүз башы, сүз уртасы, сүз ахырында килүләренә бәйле төрлечә язылуы.

Сузык авазлар, аларның саны. Сузык авазларның язуда бирелеше.

Тартык авазлар, аларның саны. Язуда тартык авазларның бирелеше.

Иске имля әлифбасы. Иске имляда кайбер хәрефләрнең язылу һәм укылу үзенчәлекләре.

Гарәп язуында кыска сузыкларны белдерүче билгеләр. Гарәп әлифбасында кояш һәм ай хәрефләре.

Иске татар язуында кулланылган гарәп саннары.

Татар теленә яраклаштырылган гарәп язулы соңгы әлифба.

Гарәп язуы белән бирелгән әсәрләрдән (Какум Насыри, Г.Тукай, Дәрдемәнд, Г. Камал, Ш. Камал һ.б.) өзекләр уку.

Тема 6. Борынгы төрки текстларга тарихи-мәдәни комментарий. Аларның хәзерге төрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә әһәмияте. Текстларны татар әдәби теленә тәржемә итү үзенчәлекләре

Борынгы төрки текстларны (рун, уйгур, гарәп графикалы) хәзерге татар әдәби теленә тәржемә иткәндә, татар теленә фонетик, лексик, морфологик һәм синтаксик берәмлекләренә үсеш-үзгәреш үзенчәлекләрен истә тотып эш итү.

Текстларга тарихи-мәдәни аңлатма бирү. Тарихи сүзләргә этимологик анализ ясау. Борынгы сүзләренә телнең хәзерге торышы белән чагыштыру.

Тема 7. Иске имля әлифбасы. Иске имляда язу күнекмәләре булдыру Иске имляда уку күнекмәләре булдыру

Иске имля әлифбасы. Иске имляда кайбер хәрефләрнең язылу һәм укылу үзенчәлекләре. Әлифнең сүз башында укылу үзенчәлекләре. Әлифнең татар әлифбасында у, ү, ы, и, о, ө хәрефләренә ясалында катнашуы. Иске имляда эмфатик тартыкларның кулланылуы. Кыска сузыкларның төшерелеп калдырылу үзенчәлекләре. Гарәп теленә хәрәкәләрен куллану. Әлифнең сүз башында укылу үзенчәлекләре. Иске имляда кайбер хәрефләрнең укылу үзенчәлекләре.

Гарәп язуы белән бирелгән әсәрләрдән (Какум Насыри "Казан алынганы", Г.Тукай "Шүрәле", Дәрдемәнд "Бәллү", Г. Кариев "Тукай Мәкәрхәдә", Ш. Камал "Яшь күңел", "Гөлнәзек" әкиятә һ.б.) өзекләр уку.

Тема 8. Яңа имля әлифбасы. Яңа имляда язу күнекмәләре булдыру. Яңа имляда уку күнекмәләре булдыру

Татар теленә яраклаштырылган гарәп язулы соңгы әлифба.

XIX йөзнен соңгы яртысыннан башлап татар имлясын төзәтү буенча жәелеп киткән хәрәкәт. XX йөзнен егерменче еллар уртасында татар теленә яраклаштырылган гарәп язулы соңгы әлифбаны төзү һәм гамәлгә кертү. Яңа имляда һәрбер сузыкны белдерү өчен аерым хәрефләр кабул итү, аларның сүз башында, сүз уртасында, сүз ахырында һәм аерым язылу үзенчәлекләре.

Татар теленә яраклаштырылган гарәп язулы соңгы әлифба. Яңа имляда һәрбер сузыкны белдерү өчен аерым хәрефләр кабул итү, аларның сүз башында, сүз уртасында, сүз ахырында һәм аерым язылу үзенчәлекләрен истә тотып эш итү. Кирилица белән язылган хәзерге әдәби текстларны гарәп хәрефләре белән күчереп язу. Татар теленә яраклаштырылган гарәп язулы соңгы әлифбада сузыкларның һәм татар теленә үзгәреш гәнә хас кайбер тартыкларның укылу үзенчәлекләре. Гарәп язуы белән бирелгән әсәрләрдән (М.Гафури "Болгар кызы Айсылу", "Ана телен укытуның методикасы турында резолюция", Х.Түләков "Урта Азияда татар театры", "Хайван асраучылык", "Татарстанның климаты", һ.б.) өзекләр уку.

Тема 9. Гарәп-фарсы алынмаларының үзләштерелү үзенчәлекләре

Борынгы төрки телнең хәзерге төрки телләр һәм мәдәниятләр үсешендә тоткан урыны. Борынгы тел фактларының хәзерге телдә чагылышы. Гарәп-фарсы алынмаларының үзләштерелү үзгәчлекләре. Татар теленә кергән гарәп сүзләрнең фонетик үзгәчлекләре. Гарәп сүзләрендә басым мәсьәләсе. Гарәп телендә сүз язалу принциплары. Гарәп телендә сүз төркөмнәре, фигыль баплары. Ан, ән кушымчасы белән ясалган гарәп рәвешләре. Гарәп телендә билгелелек артикле.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - - - <http://sbiblio.com/biblio>

Книгофонд - <http://www.tatknigafund.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://www.festival.1september.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации, требует определенного уровня способности к самообразованию а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т.п.), предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью обучающегося.
экзамен	Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19 Древние языки

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=406332>
2. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=320759>
3. Мищенко О. В. История и методология языкознания: Учебно-методическое пособие / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=948457>

Дополнительная литература:

1. Хаков, В.Х. Тел-тарих кезгесе : (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). - Казан : Татар.кит.нәшр., 2003. - 295б. - [30 экз.]
2. Жәләй, Л. Татар теленең тарихи морфологиясе : Очерклар. - Казан : Фикер, 2000. - 287б. - [5 экз.]
3. Әхмәтьянов, Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. - Казан : Татар кит.нәшр., 2001. - 272б. - [6 экз.]
4. Әхмәтьянов, Р.Г. Татар терминологиясенең тарихи чыганаclarы. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2003. - 174б. - [20 экз.]

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.19 Древние языки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.