

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление образовательными системами Б1.Б.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Виноградов В.Л.

Рецензент(ы):

Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016776119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавров умения находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.Б.17 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (профиль:Математика и физика)' и относится к базовым дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;к самоорганизации и самообразованию; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4	1	2	5	0	Письменная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4	2	2	5	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4	3	2	5	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4	4	2	5	0	Реферат Устный опрос
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении	4	5	2	5	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений	4	6	4	5	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы	4	7	4	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие системы. Теория систем. Основные понятия и характеристики общей теории систем. Характеристики открытых организационных систем. Социальные системы. Основные признаки социальной системы. Признаки ОУ как социальной системы. Социальная организация как сложная целеустремленная динамическая система. ОУ как социальная организация. ОУ как образовательная (педагогическая) система. Основные процессы и подсистемы ОУ как образовательной системы.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Характеристика ОУ как открытой системы. Факторы, влияющие на развитие школы как открытой социально-педагогической системы.

Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. История становления теории педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; методы психолого-педагогического воздействия; методы общественного воздействия. Результат деятельности субъектов менеджмента.

Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность.

Тема 4. Государственно-общественное управление образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система образования, согласно закону РФ "Об образовании" как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Общая характеристика системы российского образования. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". Полномочия и компетенция федерации, субъекта федерации, местного самоуправления и самого образовательного учреждения в управлении системой образования.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности. Особенности управления в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении. Их компетенции.

Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Прогнозирование и планирование развития системы образования. Формирование организационных структур управления образованием. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образованием.

Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Назначение организационной деятельности. Структура и образовательная система школы. Особенности организационной структуры в зависимости от размера и типа школы. Подходы к управлению школой и ее структура. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы. Организационная структура внутришкольного управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура. Имидж образовательного учреждения.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. Нововведения в структуре управления образованием. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости). Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных. Функции и задачи международных служб. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (Положение, Должностные инструкции и др.).

Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации в ОУ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления	4	1	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент	4	2	подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием	4	3	подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием	4	4	подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении	4	5	подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений	4	6	подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы	4	7	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут

быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов,

таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема письменной работы: "Самоуправление в образовательном учреждении". Раскрыть следующие аспекты проблемы: 1. Сущность, цель, задачи и принципы самоуправленческой деятельности. 2. Проведите анализ опыта работы органов ученического самоуправления в российских школах. 3. Проанализируйте опыт работы органов ученического самоуправления школы, в которой Вы учились (работаете). 4. Оцените эффективность работы органов ученического самоуправления вашей школы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика школы как объекта управления: цели, задачи, принципы и основное содержание жизнедеятельности. 2. Выпишите из литературы определения понятия управления: 1) управление как функция сложных систем; 2) управление как деятельность, процесс; 3) управление как субъект. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.

Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. Принципы педагогического менеджмента. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. 2. Директор образовательного учреждения как менеджер. Педагог как менеджер. Характеристика их управленческой деятельности. 3. Цель и задачи педагогического менеджмента. 4. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования.

Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. 2. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. 3. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. 4. Характеристика принципов управления педагогическими системами.

Тема 4. Государственно-общественное управление образованием

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Особенности организационной структуры в зависимости от размера и типа школы. 2. Подходы к управлению школой и ее структура. 3. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы. 4. Имидж образовательного учреждения. 5. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. 6. Нововведения в структуре управления образованием. 7. Задачи службы диагностики и мониторинга качества образования. 8. Руководство коллективом: потенциал коллектива, стиль руководства и продуктивность работы. 9. Коллективные органы управления образовательным учреждением. 10. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. 11. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. 12. Методический совет и методические объединения: задачи, формы и методы работы. 13. Органы самоуправления учащихся. 14. Социальное партнерство как основная форма взаимодействия социальных институтов в управлении ОУ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика системы российского образования. 2. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". 3. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. 4. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. 5. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.

Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием. 2. Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. 3. Прогнозирование и планирование развития системы образования. 4. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образования.

Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. Нововведения в структуре управления образованием. 2. Деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической, социальной, службы занятости). 3. Задачи служб диагностики и мониторинга качества образования, экспертно-диагностических, методических, аттестационно-инспекторских, информационно-консультационных. 4. Функции и задачи международных служб. Организация маркетинговой службы. Документы, регламентирующие деятельность подобных служб (Положение, Должностные инструкции и др.).

Тема 7. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. 2. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. 3. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. 4. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации в ОУ.

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Школа как социально-педагогическая система.
2. Понятие системы образования в широком и узком смысле слова. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" о сущности системы образования.
3. Основные характеристики педагогической системы.
4. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально-педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы.
5. Нормативно-правовая база деятельности школы.
6. Структура общешкольного коллектива. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы. Организационная структура внутришкольного управления.
7. Имидж образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения.
8. Государственно-общественный характер системы образования. Государственная образовательная политика РФ.
9. Органы управления образованием: федеральные органы управления, органы управления образования субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием. Их компетенции.
10. Общественные органы управления. Их компетенции.
11. Педагогический менеджмент. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы.
12. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса.

13. Методы управления (методы педагогического менеджмента).
14. Принципы педагогического менеджмента
15. Результат деятельности субъектов менеджмента.
16. Основные научные подходы к управлению образованием
17. Принципы управления образованием.
18. Информационно-аналитическое обеспечение управления образования.
19. Мотивационно-целевое управление.
20. Прогнозирование и планирование развития системы образования.
21. Формирование организационных структур управления образованием
22. Контрольно-диагностическая деятельность управлением образования.
23. Структура методической службы школы. Формы и содержание методической работы.
24. Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы школы.
25. Функции методического (научно-методического) совета.
26. Деятельность предметных методических объединений (цикловых МО).
27. Проблемы управления школой в современном социально-экономическом контексте. Переход школы на новые организационно-правовые формы.
28. Совет школы и его функции: содержание и методика работы.
29. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы.
30. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования.
31. Формы повышения квалификации и переподготовки. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.
32. Сущность и порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Порядок проведения аттестации в регионе.
33. Роль и место учителя в системе управления школой.
34. Основная школьная документация, требования к ее ведению (в пределах компетенции учителя).
35. Принципы инновационного менеджмента.
36. Функции инновационного менеджмента и особенности их реализации в образовательном учреждении. Характеристика основных и обеспечивающих функций.
37. Этапы инновационного менеджмента, особенности их осуществления в образовательном учреждении.
38. Инновационный потенциал образовательного учреждения. Условия его развития.
39. Организационные формы инновационной деятельности.
40. Инновационный проект и его виды. Содержание проекта. Экспертиза проекта. Экспертиза инновационных проектов.

7.1. Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика: завтра экзамен [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-9558-0359-3 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009487-8 (online) (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488252>
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. - М. : РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>.

2. Василенко, Н.В. Институциональные основы управления образовательными системами и организациями [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Василенко. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463060>.

3. Гуськова М.В. Оценочно-аналитические методы в управлении качеством образования // Высшее образование сегодня, 2, 2013, стр. 21-29. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488058>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Всероссийский интернет-педсовет - <https://pedsovet.org/beta>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/?yclid=691293796246784674>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .

Автор(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тальшева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.