

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теории и технологии обучения Б1.Б.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н., Мокшина Н.Г.

Рецензент(ы):

Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1016764118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, NNAshadullina@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Мокшина Н.Г. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, NGMokshina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний о современном процессе обучения в логике целостного образовательного процесса; формирование у будущих учителей профессионально-педагогической компетентности; гуманно-личностной ориентации студентов как базового компонента профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Изучению дисциплины 'Теории и технологии обучения' предшествовало освоение студентами дисциплин общеобразовательного модуля ОПОП 'Педагогика' ('История образования и основы педагогики' и 'Теории и технологии воспитания').

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении данной дисциплины:

- студент должен знать: психологические особенности учащихся уровня основного общего образования, основные тенденции развития педагогической науки и практики;
- студент должен быть готов: наблюдать и анализировать проблемы современного образования, проявлять самостоятельность и творчество в решении педагогических задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы процесса обучения;
- современные подходы, принципы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся;
- специфику ФГОС ООО второго поколения по своей специальности; - новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

2. должен уметь:

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения; - интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег); - проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3. должен владеть:

- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями;
- научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации и анализу образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Современные дидактические концепции	3		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3		2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы обучения в современной школе	3		2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технологии обучения	3		2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Процесс обучения	3		0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3		2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Закономерности и принципы обучения	3		2	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Современные подходы в обучении	3		2	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий	3		0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Проблемное обучение	3		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Развивающее обучение	3		0	2	0	Научный доклад
13.	Тема 13. Эвристическое обучение	3		0	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Исследовательское обучение	3		0	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	3		0	2	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Содержание образования	3		0	2	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Методы обучения	3		0	2	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Технологии обучения	3		0	2	0	Устный опрос
19.	Тема 19. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения	3		0	2	0	Устный опрос
20.	Тема 20. Нетрадиционные уроки и их классификации	3		0	2	0	Устный опрос
21.	Тема 21. Индивидуализация и дифференциация обучения	3		0	2	0	Устный опрос
22.	Тема 22. Диагностика процесса и результатов обучения	3		2	2	0	Устный опрос
23.	Тема 23. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся	3		0	2	0	Устный опрос
24.	Тема 24. Реализация принципов и методов обучения на уроке	3		0	2	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Педагогический анализ урока	3		0	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Современные дидактические концепции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики: сообщающее, программированное, проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское и модульное обучение.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

Тема 4. Методы обучения в современной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Применение компьютерной техники в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Тема 5. Технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

Тема 6. Процесс обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты организации процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся. Мотивы и стимулы учения. Единство функций процесса обучения.

Тема 7. Учебная деятельность и школьник как ее субъект

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия "учебная деятельность". Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся. Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Средства выполнения учебных действий. Усвоение теоретических знаний. Психологические основы учебной деятельности школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "учебная деятельность". Ученик ? субъект учебной деятельности. Основные компоненты структуры учебной деятельности. Репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. Формирование и развитие учебной деятельности. Принципы учебной деятельности (наследования культуры; социализации; последовательности; самоопределения). Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности. Психическое развитие школьника в процессе учебной деятельности. Отношение школьников к учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

Тема 8. Закономерности и принципы обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Законы обучения и их содержание. Понятие "закономерности обучения". Объективные и субъективные закономерности и их примеры. Принципы как категория дидактики. Роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. Системы дидактических принципов (Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.И. Загвязинский, В.Оконь, М.Н. Скаткин; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Н.Н. Шиянов) и их характеристика.

Тема 9. Современные подходы в обучении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "подход". Сущность современных подходов в обучении и их характеристика: личностно-ориентированный; - деятельностный; - целостный; - оптимизационный; технологический подход; - компетентностный; - аксиологический; - исследовательский; инновационный. Понятие "дидактическая система". Современные дидактические системы и их характеристика: - сообщающее (информационно-иллюстративное, репродуктивное обучение); - программированное обучение; - поэтапное формирование умственных действий; проблемное обучение; - развивающее обучение; - эвристическое обучение; исследовательское обучение; - модульное обучение.

Тема 10. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и задачи программированного обучения. Линейный и разветвленный виды программированного обучения и их авторы. Средства программированного обучения. Достоинства и недостатки программированного обучения. Основная идея теории поэтапного формирования умственных действий. Последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий.

Тема 11. Проблемное обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация, ее типы и условия перевода в учебную проблему. Понятие об учебной проблеме. Ее роль в развитии познавательной активности учащихся. Способы и приемы создания проблемных ситуаций. Этапы решения учебной проблемы. Значение проблемного обучения на современном этапе.

Тема 12. Развивающее обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

О понятии развивающего обучения. Понятие "учебная деятельность". Принципы развивающего обучения. Отличие теории развивающего обучения Л.В. Занкова от теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Тема 13. Эвристическое обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность, цель и задачи эвристического обучения. Понятия "эвристическая деятельность" и "творческая деятельность". Закономерности и принципы эвристического обучения. Эвристическая образовательная деятельность. Эвристическое обучение и виды деятельности (методологическая, когнитивная, креативная). Образовательное пространство как эвристическая среда. Индивидуальная образовательная траектория. Эвристическая ситуация как основная технологическая единица эвристического обучения. Эвристики как ключевые элементы эвристической образовательной ситуации. Формы и методы эвристического обучения.

Тема 14. Исследовательское обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современное исследовательское обучение и его дидактические основы. Познавательная активность как главный мотив исследовательского поведения. Проблемное и исследовательское обучение. Сходства и различия исследовательского и проектного обучения. В современном образовании. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования. Формы организации и методы исследовательского обучения. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Этапы проведения исследований школьниками.

Тема 15. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Ведущие тенденции преобразований, происходящих в системе образования. Антропоцентричная школа и ее основные черты. Понятие "модель обучения". Вариативные модели обучения. Инновационные модели обучения: - поисковые модели обучения и их разновидности (исследовательская, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая); обогащающая модель обучения (М.А. Холодная); - модели личностно-ориентированного образования и их разновидности (модели К.Роджерса, И.С. Якиманской, В.В. Серикова). Проблема выбора доминирующей модели обучения.

Тема 16. Содержание образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятия "базовая культура личности", "содержание образования". Факторы, влияющие на обновление целей и содержание образования. Современные требования к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по профилю подготовки). Сущность, задачи и содержание политехнического образования. Единство общего, политехнического и профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, типовые учебные программы, авторская учебная программа, учебная литература).

Тема 17. Методы обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методах обучения. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения в зависимости от источника знаний, дидактических задач, типа познавательной деятельности учащихся, дидактической цели и средств обучения, целостного подхода. Выбор методов обучения. Педагогические условия эффективного применения методов обучения.

Тема 18. Технологии обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и основные признаки педагогической технологии. Функции технологий обучения и принципы их применения. "Жесткие" и "гибкие" технологии обучения. Основные отличия технологии обучения от методики обучения. Основные побудительные причины возникновения и практического использования новых технологий обучения. Преимущества технологий обучения. Структура технологии обучения. Типология технологий обучения. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Отличия новых технологий обучения от традиционных. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения и личностно-развивающие технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. Требования к технологическому процессу обучения.

Тема 19. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по В.А. Онищуку) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока? основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

Тема 20. Нетрадиционные уроки и их классификации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Нетрадиционные уроки, их специфика и функции. Классификации нетрадиционных уроков (Н.В. Коротковой, С.В. Кульневича и Т.П. Лакоцениной, С.Д. Шелест, И.С. Ибрагимова, Б.С. Нерна, М.К. Рунковой). Требования к нетрадиционным урокам. Преимущества нестандартных уроков. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку. Особенности анализа нестандартных уроков.

Тема 21. Индивидуализация и дифференциация обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Типы и виды учебных классов. Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. "Индивидуальная образовательная траектория". "Индивидуальный образовательный маршрут" его цели и виды. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника. Понятия "ретардация" и "акселерация" и их сущность. Роль диагностики в индивидуализации процесса обучения.

Тема 22. Диагностика процесса и результатов обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика качества обучения. Понятие и функции диагностики обучения. Принципы диагностики. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

Тема 23. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика применения фронтальной формы обучения на уроке, ее педагогическая эффективность. Групповая, бригадная формы организации обучения, их назначение; подходы к комплектованию групп учащихся. Индивидуальная форма организации обучения. Работа с одаренными и отстающими учащимися на уроке. Основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся. Оптимальное сочетание разных форм организации учения школьников.

Тема 24. Реализация принципов и методов обучения на уроке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр видеозаписей урока (по профилю подготовки). Вопросы для обсуждения: - назовите основные дидактические цели урока; - какие из известных Вам принципов обучения способствовали реализации целей и задач урока? - какие из принципов не нашли реализации в деятельности учителя и учащихся на уроке? Каковы последствия этого? - какие средства и методы обучения способствовали реализации названных Вами принципов обучения? назовите принципы обучения, отражающие специфику учебного предмета Вашего профиля подготовки; - какие конкретные условия урока способствовали реализации принципов обучения? - назовите методы обучения, использованные учителем на уроке, и обоснуйте целесообразность их применения; - перечислите приемы обучения учащихся на уроке, которые Вы имели возможность наблюдать в деятельности учителя на уроке; Оцените эффективность урока.

Тема 25. Педагогический анализ урока

практическое занятие (2 часа(ов)):

Схема анализа урока: 1. Определить цель, задачи, тип данного урока. 2. Выделить этапы урока в общей структуре урока. 3. Определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность. 4. Назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения. 5. Перечислить принципы обучения, реализованные на уроке, как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Современные дидактические концепции	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы обучения в современной школе	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Технологии обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Процесс обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Учебная деятельность и школьник как ее субъект	3		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Закономерности и принципы обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Современные подходы в обучении	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Проблемное обучение	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Развивающее обучение	3		подготовка к научному докладу	2	Научный доклад
13.	Тема 13. Эвристическое обучение	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Тема 14. Исследовательское обучение	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
16.	Тема 16. Содержание образования	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
17.	Тема 17. Методы обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Технологии обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
19.	Тема 19. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
20.	Тема 20. Нетрадиционные уроки и их классификации	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
21.	Тема 21. Индивидуализация и дифференциация обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
22.	Тема 22. Диагностика процесса и результатов обучения	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
23.	Тема 23. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся	3		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
24.	Тема 24. Реализация принципов и методов обучения на уроке	3		подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
25.	Тема 25. Педагогический анализ урока	3		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Что понимается под дидактикой и дидактической системой? 2. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики. 3. Дайте определение процесса обучения. 4. Каковы цели и задачи обучения? 5. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения? 6. Раскройте методологические основы процесса обучения и его движущие силы. 7. Каковы современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса? 8. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения. 9. Назовите звенья процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности и раскройте их сущность. 10. Какова роль мотивов и стимулов в учебной деятельности школьников? 11. Почему процесс обучения рассматривается как сотворчество учителя и ученика? 12. В чем проявляется единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения? 13. Назовите и раскройте новые функции процесса обучения.

Тема 2. Современные дидактические концепции

Устный опрос, примерные вопросы:

1. В чем состоит сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции? 2. Как соотносятся методы и приемы обучения? 3. Назовите основания для классификации методов обучения и раскройте их содержание. 4. Охарактеризуйте современные методы обучения. 5. Каковы критерии выбора методов обучения? 6. Каковы возможности использования методов обучения в процессе формирования личности? 7. Охарактеризуйте основные средства обучения и требования к их применению. 8. Каковы цели и задачи применения компьютерной техники в процессе обучения? 9. Какие методы и средства обучения применяют в зарубежной школе и педагогике?

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте определение понятия "базовая культура личности". 2. Что понимается под содержанием образования? 3. Какова структура содержания образования? 4. В чем состоит единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования? 5. Охарактеризуйте общее, политехническое и профессиональное образование. 6. Каковы современные требования к содержанию образования? 7. Что понимается под гуманитаризацией содержания образования? 8. В каких документах определено содержание школьного образования? 9. Что входит в ядро содержания общего образования? 10. Охарактеризуйте Федеральный государственный стандарт образования ООО (по специальности). 11. Что включает в себя учебный план и кто его составляет? 12. Учебная программа? это государственный или методический документ? Кто ее составляет? 13. На основе чего составляются учебники и учебные пособия? 14. Чем обусловлено применение дифференцированного подхода к определению содержания образования? 15. В чем проявляется специфика содержания образования в новых типах учебных заведений?

Тема 4. Методы обучения в современной школе

Устный опрос, примерные вопросы:

1. В чем состоит сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции? 2. Как соотносятся методы и приемы обучения? 3. Назовите основания для классификации методов обучения и раскройте их содержание. 4. Охарактеризуйте современные методы обучения. 5. Каковы критерии выбора методов обучения? 6. Каковы возможности использования методов обучения в процессе формирования личности? 7. Охарактеризуйте основные средства обучения и требования к их применению. 8. Каковы цели и задачи применения компьютерной техники в процессе обучения? 9. Какие методы и средства обучения применяют в зарубежной школе и педагогике?

Тема 5. Технологии обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия "педагогическая технология". 2. Назовите основные признаки педагогической технологии. 3. Охарактеризуйте типологию педагогических технологий П.И. Пидкасистого (Г.Ю. Ксензовой). 4. Чем обусловлена необходимость перехода к новым технологиям обучения? 5. В чем состоит специфика личностно-ориентированных технологий обучения?

Тема 6. Процесс обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Каково современное понимание сущности и структуры процесса обучения? 2. Какова цель обучения на современном этапе? 3. Каковы различия между репродуктивным и продуктивным вариантами организации процесса обучения? 4. Назовите структурные компоненты процесса обучения и раскройте их сущность. 5. Раскройте логику процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности? 6. Раскройте психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся. 7. Раскройте сущность понятий "мотивы" и "стимулы" учения. Охарактеризуйте типологию мотивов учебной деятельности (по В.А. Онищуку). 8. В чем состоит единство функций процесса обучения?

Тема 7. Учебная деятельность и школьник как ее субъект

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "учебная деятельность"? 2. Каковы особенности современной учебной деятельности школьников? 3. Каково содержание и структура учебной деятельности учащихся? 4. Дайте определения понятий "учебная задача" и "учебные действия". 5. Каковы главные особенности учебных действий? 6. Как осуществляется процесс формирования учебных действий? 7. Каковы средства выполнения учебных действий? 8. Какое значение имеет усвоение теоретических знаний для организации учебной деятельности учащихся? 9. Раскройте психологические основы учебной деятельности школьников? 10. Охарактеризуйте репродуктивный и продуктивный варианты учебной деятельности. 11. Как происходит формирование и развитие учебной деятельности? 12. Каковы принципы учебной деятельности? 13. Охарактеризуйте ученика как субъекта учебной деятельности. 14. Как происходит формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности? 15. Какое влияние на психическое развитие школьника оказывает учебная деятельность? 16. От чего зависит отношение школьников к учебной деятельности? 17. Какова роль учителя в организации учебной деятельности школьников?

Тема 8. Закономерности и принципы обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Назовите законы обучения и раскройте их содержание. 2. Какова сущность понятия "закономерности обучения"? Назовите объективные и субъективные закономерности и приведите их примеры. 3. Дайте определение такой категории дидактики, как принципы. 4. Раскройте роль принципов обучения в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса. 5. Охарактеризуйте системы дидактических принципов (Бабанский Ю.К., Занков Л.В., Загвязинский В.И., Оконь В., Скаткин М.Н.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.).

Тема 9. Современные подходы в обучении

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "подход"? 2. Охарактеризуйте сущность следующих современных подходов в обучении, обращая внимание на их потенциал: - личностно-ориентированный; деятельностный; - целостный; - оптимизационный; - технологический подход; компетентностный; - аксиологический; - исследовательский; - инновационный.

Тема 10. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Каковы сущность и задачи программированного обучения? 2. В чем состоит сущность линейного и разветвленного видов программированного обучения и кто является их авторами? 3. Назовите средства программированного обучения. 4. Раскройте достоинства и недостатки программированного обучения. 5. Какова основная идея теории поэтапного формирования умственных действий? 6. Какова последовательность обучения на основе теории поэтапного формирования умственных действий?

Тема 11. Проблемное обучение

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какова сущность проблемного обучения? 2. Дайте определения понятий "проблемная ситуация" и "учебная проблема". Укажите на их связь и различия. 3. Охарактеризуйте типы проблемных ситуаций. 4. Каковы условия перевода проблемной ситуации в учебную проблему? 5. Какова роль учебной проблемы в развитии познавательной активности учащихся? 6. Назовите способы и приемы создания проблемных ситуаций. 7. Охарактеризуйте этапы решения учебной проблемы. 8. В чем состоит значение проблемного обучения на современном этапе?

Тема 12. Развивающее обучение

Научный доклад, примерные вопросы:

1. Сущность понятия "развивающее обучение". 2. Сущность понятия "учебная деятельность". 3. Принципы развивающего обучения. 4. Теории развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: сходства и отличия. 5. Развивающее обучение: идеи, технологии, методическое обоснование. 6. Личностно-развивающее образование в современной педагогике. 7. Реализация технологии развивающего обучения на уроках различной целевой направленности. 8. Становление и реализация индивидуальности учащихся и педагогов на основе дидактической системы развивающего обучения. 9. "Зона ближайшего развития". 10. Достоинства и проблемы системы развивающего обучения.

Тема 13. Эвристическое обучение

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия "эвристическое обучение", его цель и задачи. 2. В чем состоит сущность понятий "эвристическая деятельность" и "творческая деятельность"? 3. Охарактеризуйте закономерности и принципы эвристического обучения. 4. Что следует понимать под эвристической образовательной деятельностью? 5. Охарактеризуйте эвристическое обучение и виды учебной деятельности присущие ему. 6. Охарактеризуйте образовательное пространство как эвристическую среду. 7. Что понимается под индивидуальной образовательной траекторией и какое отношение она имеет к эвристическому обучению? 8. Что является основной технологической единицей эвристического обучения? Дайте её определение. 9. Что рассматривается как ключевые элементы эвристической образовательной ситуации? 10. Охарактеризуйте формы и методы эвристического обучения.

Тема 14. Исследовательское обучение

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Почему в настоящее время усиливается внимание к исследовательскому обучению? 2. Каковы дидактические основы исследовательского обучения? 3. Что является главным мотивом исследовательского поведения? 4. Существует ли связь между проблемным и исследовательским обучением? 5. Каковы сходства и различия "исследовательского" и "проектного" обучения? 6. Почему исследовательское обучение рассматривается как путь обогащения содержания образования? 7. Каковы формы и методы исследовательского обучения? 8. Охарактеризуйте коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. 9. Каковы этапы проведения исследований школьниками?

Тема 15. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Каковы социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования? 2. Назовите ведущие тенденции преобразований, происходящих в системе образования. 3. Раскройте сущность понятия "антропоцентричная школа" и назовите ее основные черты. 4. Раскройте сущность понятия "модель обучения". Охарактеризуйте следующие вариативные модели обучения: - поисковые модели обучения и их разновидности (исследовательская, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая); - обогащающая модель обучения (М.А. Холодная); - модели личностно-ориентированного образования и их разновидности (модели К.Роджерса, И.С. Якиманской, В.В. Серикова). 5. Какие инновационные модели обучения Вы знаете? 6. В чем состоит суть проблемы выбора доминирующей модели обучения?

Тема 16. Содержание образования

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия "базовая культура личности". 2. Дайте определение понятия "содержание образования". 3. Какие факторы влияют на обновление целей и содержание образования? 4. Какие требования предъявляются в настоящее время к содержанию образования? 5. Каковы принципы и критерии отбора содержания общего образования? 6. Охарактеризуйте сущность концепция фундаментального ядра содержания общего образования. 7. Охарактеризуйте содержание федерального государственного стандарта образования (по специальности). 8. Каковы сущность, задачи и содержание политехнического образования? 9. В чем состоит единство общего, политехнического и профессионального образования? 10. Какие нормативные документы регламентируют содержание общего среднего образования?

Тема 17. Методы обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "методы обучения"? 2. Какова сущность понятия "приемы обучения" и их виды? 3. В чем состоит проблема классификации методов обучения? 4. Какие подходы к классификации методов обучения Вам известны? 5. Охарактеризуйте классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний. 6. Какие методы включены в классификацию методов обучения разработанную М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым? 7. В чем состоят основные отличия классификации методов И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина от других классификаций? 8. Кто разработал классификацию методов обучения на основе дидактической цели и средств обучения? 9. Чем отличается классификация методов обучения разработанная на основе целостного деятельностного подхода и кто её автор? 10. Как осуществляется выбор методов обучения? 11. Выявите педагогические условия эффективного применения методов обучения.

Тема 18. Технологии обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "методы обучения"? 2. Какова сущность понятия "приемы обучения" и их виды? 3. В чем состоит проблема классификации методов обучения? 4. Какие подходы к классификации методов обучения Вам известны? 5. Охарактеризуйте классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний. 6. Какие методы включены в классификацию методов обучения разработанную М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым? 7. В состоят основные отличия классификации методов И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина от других классификаций? 8. Кто разработал классификацию методов обучения на основе дидактической цели и средств обучения? 9. Чем отличается классификация методов обучения разработанная на основе целостного деятельностного подхода и кто её автор? 10. Как осуществляется выбор методов обучения? 11. Выявите педагогические условия эффективного применения методов обучения.

Тема 19. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Почему урок рассматривается как основная форма процесса обучения? 2. Каковы функции и структура урока? 3. Какие типы уроков разработал В.А. Онищук? 4. Какие виды уроков Вы знаете? 5. Раскройте требования к современному уроку. 6. Какое значение имеет планирование урока? 7. Какую роль играют анализ и самооценка урока в совершенствовании учебно-воспитательного процесса? 8. Назовите вспомогательные формы обучения. 9. Каковы тенденции совершенствования современного урока?

Тема 20. Нетрадиционные уроки и их классификации

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие уроки можно отнести к нетрадиционным урокам? 2. Каковы специфика и функции нетрадиционных уроков? 3. Чьи классификации нетрадиционных уроков Вы знаете и кто является их авторами? 4. Каковы требования к нетрадиционным урокам? 5. Каковы преимущества нестандартных уроков? 6. В чем состоит специфика анализа нестандартных уроков?

Тема 21. Индивидуализация и дифференциация обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. В чем состоит сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения? 2. Какова специфика целей индивидуализации и дифференциации процесса обучения? 3. Какие варианты индивидуализации выделила И.Э. Унт? 4. Какие типы и виды учебных классов Вы знаете? 5. Назовите дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. 6. Как соотносятся понятия "индивидуальная образовательная траектория" и "индивидуальный образовательный маршрут"? Каковы их цели и виды? 7. Какова технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника? 8. Какова сущность понятий "ретардация" и "акселерация"? 9. Какова роль диагностики в индивидуализации процесса обучения? 7. Какова технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника? 8. Какова сущность понятий "ретардация" и "акселерация"? 9. Какова роль диагностики в индивидуализации процесса обучения?

Тема 22. Диагностика процесса и результатов обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Каковы сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения? 2. Каковы функции проверки и оценки результатов процесса обучения? 3. Охарактеризуйте виды контроля и оценки результатов обучения. 4. Какие требования предъявляются к оценке результатов процесса обучения? 5. Какие современные способы оценивания применяются в настоящее время в школе? 6. Какова разница между школьной отметкой и оценкой? 7. Каковы причины школьной неуспеваемости?

Тема 23. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Выявите специфику применения фронтальной формы обучения на уроке и условия повышения ее педагогической эффективности. 2. В чем состоит назначение групповой и бригадной форм организации учебной деятельности школьников? 3. Какие подходы к комплектованию групп учащихся Вам известны? 4. Раскройте специфику индивидуальной формы организации познавательной деятельности учащихся. 5. Раскройте специфику организации работы с одаренными и отстающими учащимися на уроке. 6. Каковы основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной формы организации познавательной деятельности учащихся? 7. Как можно обеспечить оптимальное сочетание разных форм организации учебной деятельности школьников?

Тема 24. Реализация принципов и методов обучения на уроке

Дискуссия, примерные вопросы:

Просмотр видеозаписей урока (по профилю подготовки). Вопросы для обсуждения. - Назовите основные дидактические цели урока. - Какие из известных Вам принципов обучения способствовали реализации целей и задач урока? - Какие из принципов не нашли реализации в деятельности учителя и учащихся на уроке? Каковы последствия этого? - Какие средства и методы обучения способствовали реализации названных Вами принципов обучения? Назовите принципы обучения, отражающие специфику учебного предмета в соответствии с профилем подготовки. - Какие конкретные условия урока способствовали реализации принципов обучения? - назовите методы обучения, использованные учителем на уроке, и обоснуйте целесообразность их применения; - перечислите приемы обучения учащихся на уроке, которые Вы имели возможность наблюдать в деятельности учителя на уроке; Оцените эффективность урока.

Тема 25. Педагогический анализ урока

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Определить цель, задачи, тип данного урока. 2. Выделить этапы урока в общей структуре урока. 3. Определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность. 4. Назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения. 5. Перечислить принципы обучения, реализованные на уроке, как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке? 6. Условия для конструктивного анализа урока. 7. Критерии оценки эффективности урока. 8. Анализ урока в основной школе по ФГОС: основные требования и особенности. 9. Охарактеризовать типы анализа урока (полный, краткий, комплексный, аспектный, поэтапный). 10. По каким критериям можно оценить влияние мотивационной деятельности на общий ход урока?

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Основные требования к уроку в современной школе.
5. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
7. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
8. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
9. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
10. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
11. Общее, политехническое и профессиональное образование.
12. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
13. Единство процессов обучения и воспитания.
14. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
15. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
16. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
20. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
21. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны.
22. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
23. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
24. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
25. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
26. Индивидуализация процесса обучения.
27. Методы стимулирования учения.
28. Основные средства обучения, их виды.
29. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
30. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
31. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
32. Урок - основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.

33. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
34. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
35. Критерии выбора методов обучения учителем.
36. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
37. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
38. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по профилю подготовки). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику /по профилю подготовки/.
39. Развивающее обучение, его сущность и значение.
40. Анализ и самооценка урока.
41. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
42. Личностно-ориентированные технологии обучения.
43. Дифференциация процесса обучения.
44. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
45. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
46. Современные подходы в обучении.
47. Эвристическое обучение.
48. Исследовательское обучение.
49. Классификации нестандартных уроков.
50. Инновационные образовательные процессы в обучении.
51. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
52. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>.
2. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>.
3. Педагогика : учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008 . - 576 с. (95 экз.).

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>.
2. Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504847>.
3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>.

4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории и технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты могут использовать ресурсы открытого доступа, указанные в п. 7.3.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .

Автор(ы):

Мокшина Н.Г. _____

Асхадуллина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Тальшева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.