МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Е.А. Таюрский
«___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теории и технологии воспитания Б1.Б.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика и физика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. , Талышева И.А.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1016753319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , IATalysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавров умение пользоваться методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса, приобретение первичного опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.15 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Математика и физика) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. ◆

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2		2	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников	2		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе	2		4	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции	2		2	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности	2		4	6	0	Тестирование
6.	Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности	2		4	6	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие воспитания. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1.Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. 2. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. 3. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. 4.Формы воспитания.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

практическое занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Структура содержания воспитательной деятельности. 2. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Понятие о группе и коллективе. 2. Роль детского коллектива в развитии личности. 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). 4. Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. 2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 3. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися. 4. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. 2. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. 3. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). 4. Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности школьника (Герман Константинович Селевко).

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Технология проектной деятельности. 2. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). 3. Технология педагогического разрешения конфликта. 4. Технология педагогического общения. 5. Технология предъявления педагогического требования. 6.Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников	2		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе	2		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
4.	Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции	2		подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
5.	Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности	2		подготовка к тестированию	9	Тестирование
6.	Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности	2		подготовка к реферату	9	Реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. В тестовых заданиях в каждом вопросе 3-4 вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Оформление реферата предполагает работу с понятийным аппаратом и научно-педагогической литературой изучаемого курса. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. При написании реферата следует выделить основные направления воспитательной работы учителя и определить ряд затронувших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного? 2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса? 3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса. 4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества? 5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время? 6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса. 7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл. 8. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания? 9. Какие методы применяются для формирования сознания личности? 10. С помощью каких методов формируется опыт поведения? 11. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения? 12. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания. 13. По каким признакам классифицируются формы воспитания?

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятию "воспитательная деятельность". 2. Приведите примеры воспитательной деятельности педагога. 3. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности педагога. 4. Чем определяется гуманистическая природа воспитания? 5. Охарактеризуйте воспитательную педагогическую деятельность как систему. 6. В чем состоят особенности цели и объекта воспитательной деятельности педагога?

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение понятию "детский коллектив" и охарактеризуйте его признаки. 2. Выделите основные стадии развития коллектива и раскройте их специфику. 3. Раскройте концептуальную идею А.С. Макаренко о "воспитании в коллективе, для коллектива и через коллектив". 4. Определите место педагогической технологии в организации коллективной жизнедеятельности детей. 5. В чем отличие между "воспитательным мероприятием" и "воспитательным событием"? Обоснуйте ответ.

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы классного руководства в современной школе. 2. Охарактеризуйте аксиологический аспект педагогической культуры классного руководителя? 3. Какие требования предъявляются к личности классного руководителя? 4. Выделите и охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности классного руководителя. 5. Выделите основные критерии эффективности работы классного руководителя? 6. Определите значение коммуникативной культуры в профессиональной подготовке будущего учителя.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности? а) Метод убеждения. б) Метод положительного примера. в) Метод упражнений. г) Относится все. 2. Когда появилось такое общественное явление как воспитание? а) В античную эпоху. б) Во времена рабовладельческого строя. в) Вместе с возникновением человеческого общества. г) В эпоху раннего средневековья. 3. Что из перечисленного не относится к особенностям процесса воспитания? а) Целенаправленность. б) Многофакторность. в) Длительность. г) Фрагментарность. д) Комплексность. 4. В процессе воспитания воспитуемый выступает как ... а) объект воспитания; б) субъект воспитания; в) объект и субъект воспитания; г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания. 5. Как связаны между собой обучение и воспитание? а) Совсем не связаны. б) Всегда неразрывно связаны. в) Связаны только в семейном воспитании. г) Нет правильного ответа. 6. Что из перечисленного не относится к целям воспитания? а) Формирование отношений личности к миру и к себе. б) Приобщение человека к культуре. в) Воспитание социально-компетентной личности. г) Развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении. д) Относится все. 7. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека? а) Воспитание - один из факторов социализации и развития человека. б) Не связаны совсем. в) Воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека. г) Нет правильного ответа. 8. Усвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества - это ... а) воспитание; б) социализация; в) развитие; г) образование. 9. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя - это ... а) убеждение; б) внушение; в) заражение; г) подражание. 10. Движущими силами процесса воспитания являются ... а) внутренние противоречия; б) внешние противоречия; в) внутренние и внешние противоречия; г) нет правильного ответа.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности

Реферат , примерные вопросы:

1. Формирование научного мировоззрения школьников. 2. Формирование культуры умственного труда учащихся. 3 Формирование основ нравственной культуры личности. 4. Формирование эстетической культуры личности. 5. Этническое воспитание школьников. 6. Формирование физической культуры учащихся. 7. Трудовое воспитание школьников. 8. Экологическое воспитание школьников. 9. Экономическое воспитание учащихся. 10. Профессиональная ориентация учащихся. 11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка. 12. Проблема цели воспитания в педагогике. 13. Формирование базовой культуры личности и её основные задачи. 14. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и формы воспитания.
4. Современные подходы к классификации методов воспитания.
5. Современные подходы и концепции воспитания.
6. Воспитательные системы и их характеристика.
7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Изучение личности учащихся и коллектива как педагогическая проблема.
9. Диагностика уровня воспитанности школьников.
10. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.
11. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
12. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.
13. Технология организации и проведения индивидуальных, групповых и массовых форм работы с детьми.
14. Классный час в современной школе, технология его организации и проведения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

15. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел.
16. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся.
17. Технология подготовки и проведения родительских собраний.
18. Формирование научного мировоззрения школьников.
19. Формирование культуры умственного труда учащихся.
20. Формирование основ нравственной культуры личности.
21. Формирование эстетической культуры личности.
22. Этническое воспитание школьников.
23. Формирование физической культуры учащихся.
24. Трудовое воспитание школьников.
25. Экологическое воспитание школьников.
26. Экономическое воспитание учащихся.
27. Профессиональная ориентация учащихся.
28. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.
29. Проблема цели воспитания в педагогике.
30. Формирование базовой культуры личности и её основные задачи.
31. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования.
32. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
33. Взаимодействие классного руководителя с педагогами системы учреждений дополнительного образования.
34. Педагогическая техника и мастерство в системе деятельности классного руководителя.

7.1. Основная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775.

2. Педагогика: учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования .- 9-е изд., стер. Москва: Академия, 2008 . - 566 с. - 95 экз.

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544551

7.2. Дополнительная литература:

1. Белинский В. Г. О воспитании умственном и нравственном [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский; сост. А. Н. Сальников. - СПб.: Изд. В. И. Губинского, 1898. - 70 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=352599.

2. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ф.И. Иващенко. - Минск: Выш. шк., 2006. - 189 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509802.

3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526628.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Министерство образования и науки РФ - http://минобрнауки.рф

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - http://www.fgosvo.ru/

Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории и технологии воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и физика .

Автор(ы):
Талышева И.А. _____
Асхадуллина Н.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Виноградов В.Л. _____
"__" _____ 201 __ г.