

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Новые явления в татарской грамматике

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AIShajrullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1             | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| ПК-4             | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;

Должен уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Должен владеть:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков;

Должен уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;

- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Должен владеть навыками:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Кереш. Татар грамматикасында яңа агымнар.   | 10      | 2  | 4                    | 0                   | 12                     |
| 2. | Тема 2. Заманча дәрес ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлекке юнәлеш.   | 10      | 2  | 4                    | 0                   | 12                     |
| 3. | Тема 3. Милли мөгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле .                             | 10      | 2  | 2                    | 0                   | 12                     |
| 4. | Тема 4. Заманча дәрес сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәресе проектлаштыру.  | 10      | 2  | 2                    | 0                   | 12                     |
| 5. | Тема 5. Яңа педагогик технологияләр, укуту эшчәнлегенең яңа формалары аша укучуларның коммуникатив компетенциясен күтәрү.   | 10      | 4  | 4                    | 0                   | 12                     |
| 6. | Тема 6. Мөктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укуту бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе. | 10      | 4  | 4                    | 0                   | 12                     |
|    | Итого   |         | 16   | 20                   | 0                   | 72                     |

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Кереш. Татар грамматикасында яңа агымнар.**

Заманча дәрәс нинди булырга тиеш? Ул бүгенге вакыт өчен актуаль булырга тиеш. Заманча дәрәснән нәтижәле, гамәли; бала, ата-ана, жәмгыять, дөүләт кызыксынуы белән турыдан-туры бәйләнештә булуы шарт. Мондый дәрәстә беренче урында - кабул ителгән дәрәс структурасына (өй эшен тикшерү, яңа теманы аңлату, ныгыту, кабатлау, билгеләр кую, өй эше бирү, дәрәскә йомгак ясау) формаль иярү түгел, ә балаларның мөстәкыйль эшчәнлеген оештыру. Бу очракта укытучы оештыручы, координатор, консультант ролендә.

### **Тема 2. Заманча дәрәс ФДББС тормышка ашыру шартларында системалы эшчәнлеккә юнәлеш.**

Чагыштыру өчен, традицион дәрәс башын- сораштыруны күз алдына китерик. Укытучы өйрәнелгән материалны кабатлауга сорау бирә, укучы баса һәм бу хакта нәрсә белә, шул турыда сөйли. Бу процесста ул уйламый да, фикер дә йөртми, ә аннан нәрсә ишетергә теллиләр, шуны сөйли. Жавабы укытучы яисә дәрәслек текстна якынрак булган саен, билге югарырак куела.

Дәрәс башында мондый сорау алу негатив психологик киеренкелек тудыра. Күпчелек бала сораштыру вакытында курку, дискомфорт кичерә. Курку халәтеннән чыгу һәр аерым очракта индивидуаль башкарыла, ләкин, кагыйдә буларак, ул берничә сәгатәтән берничә көнгә кадәр сузыла. Шул ук вакытта дүрт-биш элементлы дәрәс 10-12 минутлык өй эшен тикшергәннән һәм аны бәяләгәннән соң яңа катлаулы уку материалын өйрәнүне күздә тотта. Укытучы чын күңелдән балаларны өйрәтергә тели, ләкин шул ук вакытта, үзе дә сизмичә каршылык тудыра.

Үстерешле укыту режимына күчкән укытучыга дәрәснән беренче этабында бер укучы белән генә аралашудан, өстән генә бәяләүдән, бер укучыны икенчесе белән чагыштырудан тыелырга кирәк.

Педагоглар арасында укучы мәктәптә, дәрәстә тормышка әзерләнгән дигән караш бар. Ләкин башка төрле фикер дә туа: бала инде дәрәстә яши. Өлкәннәр, гадәттә, эшкә шул көнне аны нәрсә көткәннән белеп бара. Ә бала дәрәскә үзенең нәрсә өйрәнәсен, аңа нинди таләпләр куеласын белмичә килә. Укытучы дәрәстә "Синнән тагын нәрсә сорыйм икән инде?" дигән сорау бирергә тиеш түгел. Нинди сорау бирәсен, бирмә нинди очракларда тәкъдим итәсен укытучы дәрәскә әзерләнер алдыннан төгәл уйлап куярга тиеш.

Заманча дәрәс - сыйфатлы белем нигезе. Системалы эшчәнлеккә юнәлеш ФДББСның методологик нигезен тәшкит итә. Анын топ эчтәлегә булып: модельләштерү, чагыштыру, системалаштыру, гомумиләштерү, анализлау, кузәту ясау; рефлексия тора.

### **Тема 3. Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле .**

Милли мәгариф, милләтнең яшәеше, үсеше һәм алгарышы юлында татар грамматикасының роле.

Бүген белем бирү системасы, мәгариф фәлкәсендәге үзгәрешләр заман дәрәсләренә яңа таләпләр куя. Федераль дөүләт белем бирү стандартларында алар ачык чагылыш таба. Стандарт нигезендә системалы-гамәли юнәлеш (системно-деятельностный подход) ята һәм укыту эшчәнлеген дәрәс оештыру күз уңаенда тотыла.

### **Тема 4. Заманча дәрәс сыйфатлы белем нигезе. Заманча дәрәсне проектлаштыру.**

Яңа технологияләр татар телен өйрәнүче укучыны тагын да активлаштыра, мөстәкыйльлеккә өйрәтә. Компьютер технологияләрен куллану фәнне югары дәрәжәдә үзләштерергә,

информацион технологияләр дөньясындагы яңалыklar белән кызыксынуырга теләк уята. Бүгенге көндә татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту зур тырышлык сорый. Компьютер технологияләрен кулланып укыту шушы проблеманы хәл итергә булыша.

### **Тема 5. Яңа педагогик технологияләр, укыту эшчәнлегенә яңа формалары аша укучыларның коммуникатив компетенциясен күтәрү.**

Коммуникатив технология, исемнән аңлашылганча, аралашу мөмкинлеген тудыруга юнәлтелгән. Бу методның максаты - өйрәнә торган телдә аралашкан вакытта киеренкелек, курку хисен бетерү, аралашу өчен максимал уңай халәт тудыру, ягъни сөйләм

ситуациясә барлыкка китерү. Кеше 1000-1500 сүз запасы белән телсә кайсы телдә аралаша ала. Дәрәс, укучыларны телгә өйрәткәндә, коммуникатив технологиягә, укучыларның яш

үзенчәлекләреннән чыгып, традицион укыту элементларын да кертәп укыту максатка ярашлы.

Телгә өйрәтү 4 бурычны үтәүне күздә тотта: укучыны бу

телдә 1) сөйләмне ишетеп аңларга, 2) сөйләшәргә 3) укырга, 4)

язарга өйрәтү. Татар телен коммуникатив технология нигезендә өйрәткәндә дә бу бурычлар тормышка ашырыла. Дәрәсләрдә аралашу (ситуатив биремнәр, диалоглар төзү, дискуссия), текст белән эшләү, күнегүләре үткәрелә. Шул ук вакытта аудио-, видео- һәм интерактив ресурсларны куллану бик әһәмиятле.

### **Тема 6. Мәктәптә татар телеграмматикасын яңа технологияләр белән нәтижәле укыту бүгенге көндә иң мөһим мәсьәләләрнең берсе.**

Укучыларның төрле әзерлек, белем дәрәжәләренә юнәлдерелгән стандарт булмаган эш алымнарының иң отышлысы - проект эшен оештыру. Әлегә эш төре укучыларны актив эзләнү -

тикшеренү эшчәнлегенә тартырга ярдәм итә. Укучылар башлангыч сыйныфлардан ук фәнни-тикшеренү өлкәсендә беренче тәҗрибә туплайлар, тикшерү методлары белән танышалар. Тикшерү-нәтижәләре буенча презентацияләр әзерлиләр, аны яклап чыгыш ясайлар. Проектлы укытуның мавыктыргыч, уен формасында булуы һәр дәрәснә укучылар өчен бәйрәмгә әйләндерә. Укучылар яңадан - яңа уңышларга ирешергә тырыша. Әлегә эшчәнлек татар

телен кызыксынып өйрәнергә, грамоталы язарга өйрәтә.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://efremova.slovaronline.com>

Татарский язык - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации   |
|----------------------|---|
| лекции               | <p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель - данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях литературоведения. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками;</li><li>- Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями;</li><li>- Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения.</li></ul> <p>Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.</p> |
| практические занятия | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>   |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>□ углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>□ формирования умений использовать специальную литературу;</li> <li>□ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;</li> <li>□ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений.</li> </ul> <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.</p> |
| зачет                  | <p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>   |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;



- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, иностранный язык".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

#### Основная литература:

1. Сәлахова Р.Р. Сәнгать өлкәсендә татар теле: Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы (2 кисәк) / Р.Р. Сәлахова. - Казан, 2017. - 56 б. - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117134/F\\_Uчебно\\_методическое\\_posobie\\_Salahovoj\\_R.R.\\_2017\\_.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117134/F_Uчебно_методическое_posobie_Salahovoj_R.R._2017_.pdf)
2. Хадиева Г. К. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы: лекцияләрнең конспекты. - 2013. - б. 63 - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21803/10\\_163\\_A5kl-000724.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21803/10_163_A5kl-000724.pdf)
3. Мирзаянатов Р. Х. Хәзерге татар теле: синтаксис: лекцияләрнең тулы конспекты. - 2013. - б. 289 - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf)

#### Дополнительная литература:

1. Камаева Р.Б. Татар теле нәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга:ЕГПУ нәшрияты, 2010. - 137 б. - 5 экз.
2. Харисова Ч. М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ТАТАРСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.). - с. 378-382 - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109378/Tat\\_ling2016\\_378\\_382.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109378/Tat_ling2016_378_382.pdf)
3. Харисова Ч. М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.). - с. 382-385 - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109371/Tat\\_ling2016\\_382\\_385.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109371/Tat_ling2016_382_385.pdf)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.10 Новые явления в татарской грамматике

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.