

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Татарская ономастика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AISHajrullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- задачи ономастики и ее связь с другими науками;
- необходимые понятия ономастики;
- классификации собственных имен;
- фонетические, лексические и грамматические особенности имен;
- фонетические, грамматические и лексические особенности имен.

Должен уметь:

- различать тюркские и нетюркские имена;
- связывать теоретические сведения о татарских собственных именах с практическим анализом языковых фактов; различными методами изучения онимов;
- ориентироваться в лингвогеографических картах;
- анализировать онимы, встречающиеся в произведениях художественной литературы;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Должен владеть:

- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- различать тюркские и нетюркские имена;
- связывать теоретические сведения о татарских собственных именах с практическим анализом языковых фактов; различными методами изучения онимов;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фән буларак ономастика, аның барлыкка килүе. Максат-бурычлары, әһәмияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәнненең үсеше. Аның тармаклары.	4	2	0	0	6
2.	Тема 2. Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф. Саттаров әшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы. Антропонимнарны өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганаклары. Борынгы төрки-татар кеше исемнәренең барлыкка килү һәм бирелү мотивлары.	4	4	6	0	6
3.	Тема 3. Гарәп-фарсы исемнәренең төрле чорларда таралышы, семантикасы. Рус теленнән һәм рус теле аша көнбатыш Европа телләреннән кәргән исемнәр. Төрле чорларда актив кулланылышта йөргән кеше исемнәре.	4	2	4	0	6
4.	Тема 4. Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнгән географик атамалар. Аларның топонимиядә тоткан урыны, барлыкка килү шартлары. Антропонимнар һәм ойконимия. Хәзерге телдә кулланылмый торган борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнә барлыкка килгән ойконимнар. Фонетик-морфологик үзгәрешләр кичергән антропоойконимнар.	4	4	2	0	6
5.	Тема 5. Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары. Төрки-татар катламы. Топонимиянең тармаклары. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе	4	2	4	0	6
6.	Тема 6. Этнонимика һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар. Болгар-татар этнонимнары. Төрки этнонимиянең лингвистик нигезләре. Болгар-татарга мөнәсәбәтле төрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.	4	2	4	0	6
	Итого		16	20	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Фән буларак ономастика, аның барлыкка килүе. Максат-бурычлары, әһәмияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәнненең үсеше. Аның тармаклары.**

Фән буларак ономастика. Татар ономастикасының барлыкка килүе. Аның максат-бурычлары, әһәмияте. Бу өлкәдә эшләгән галимнәр. Ономастика фәнненең үсеше. Ономастиканы өйрәнү өчен чыганаclar. Ономастиканы өйрәнү методлары. Ономастиканың тармаклары.

Антропонимика, топонимика, этнонимика, зоонимика, космонимика, теонимика, прагмотонимика. Арадаш тармаclar.

### **Тема 2. Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф. Саттаров эшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы. Антропонимнарны өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганаclarы. Борынгы төрки-татар кеше исемнәренең барлыкка килү һәм бирелү мотивлары.**

Ономастиканың бер тармагы буларак антропонимика. Бу өлкәдә Г.Ф.Саттаров эшчәнлеге. Антропонимнарның килеп чыгышы.

Антропонимиканың ономастиканың башка тармаклары белән бәйләнеше. Аның алдында торган бурычлар.

Антропонимиканы өйрәнүнең әһәмияте һәм чыганаclarы.

Борынгы төрки-татар кеше исемнәренең барлыкка килү һәм бирелү мотивлары.

Кеше исемнәренең тарихи-лингвистик катламнары. Борынгы исемнәренең 2 зур төркеме: Мәжүсилек ышануларына, йолаларына нигезләнеп барлыкка килгән исемнәр. Болгар-татарлардагы традицияләр, йолалар белән бәйле исемнәр.

### **Тема 3. Гарәп-фарсы исемнәренең төрле чорларда таралышы, семантикасы. Рус теленнән һәм рус теле аша кәнбатыш Европа телләреннән кәргән исемнәр. Төрле чорларда актив кулланылышта йөргән кеше исемнәре.**

Ислам дине һәм аның татар исемнәре формалашуга йогынтысы. Иң зур катлам буларак гарәп-фарсы исемнәре. Төрки-гарәп-фарсы катнаш исемнәре барлыкка килү. Гарәп-фарсы исемнәренең төрле чараларда таралышы, семантикасы. Октябрь революциясе һәм аның татар исемнәре дәнъясына керткән яңалыгы.

Октябрьдән соңгы чорда татар антропонимикасының үсеш-үзгәреш тенденцияләре.

Яңа исемнәр барлыкка килү. Аларның ясалу ысуллары.

Рус теленнән һәм рус теле аша Кәнбатыш Европа телләреннән кәргән исемнәр.

Төрле чорларда актив кулланылышта булган кеше исемнәре.

Татар исемнәре сүзлекләре.

### **Тема 4. Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнгән географик атамалар. Аларның топонимиядә тоткан урыны, барлыкка килү шартлары. Антропонимнар һәм ойконимия. Хәзерге телдә кулланылмый торган борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнеп барлыкка килгән ойконимнар. Фонетик-морфологик үзгәрешләр кичергән антропоойконимнар.**

Татарстан топонимиясендә кеше исемнәренә нигезләнеп ясалган географик атамалар. Аларның топонимиядә тоткан урыны, барлыкка килү шартлары. Антропонимнар һәм ойконимнар.

Хәзерге телдә кулланылмый торган борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнеп барлыкка килгән ойконимнар.

Фонетик-морфологик үзгәрешләр кичергән антропоойконимнар.

Лексик диалектизмнарга, чит тел сүзләренә, архаизмнарга нигезләнгән антропоойконимнар.

Фигиль нигезле төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнгән антропонимнар. Г.Ф. Саттаров классификациясе. Аларга этимологик анализ.

Исем нигезле борынгы төрки-татар кеше исемнәренә нигезләнгән антропонимнар. Аларның этимологиясе.

Антропонимнарның төрки һәм төрки булмаган башка халыclar белән бәйләнеше.

Болгар чыгышлы рус фамилияләре. Аларның барлыкка килү шартлары.

Болгар чыгышлы рус фамилияләрен өйрәнүдә Н.Баскаков, А.Халиков хезмәtlәре.

### **Тема 5. Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары. Төрки-татар катламы. Топонимиянең тармаклары. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе**

Татарстан топонимиясе. Аның этнолингвистик катламнары.

Төрки-татар катламы.

Топонимиянең тармаклары. Ойконимия. Топонимнарны классификацияләү. Кама төбәге топонимиясе.

Л.Ш.Арсланов, Д.Б.Рамазанова, Г.Ф.Саттаров хезмәtlәре.

Ономастик берәмлекләрнең төзелеш һәм ясалыш үзенчәлекләре. Борынгы төрки ономастик

берәмлекләрнең структур составы һәм үсеш-үзгәреше. Алынма ономастик берәмлекләрнең

ясалыш үзенчәлекләре, татар теле жирлегендә үзгәреш кичерүләре.

### **Тема 6. Этнонимика һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар. Болгар-татар этнонимнары. Төрки этнонимиянең лингвистик нигезләре. Болгар-татарга мөнәсәбәтле төрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.**

Этнонимика. Этнонимнар һәм топонимика. Татарстан топонимиясендә этнотопонимнар.

Болгар-татар этнонимнары.

Тәрки этнонимиянең лингвистик нигезләре.

Болгар-татарга мөнәсәбәтле тәрки этнонимнарга этимологик, семантик һәм функциональ күзәтү. Татар этнонимы.

XX гасырның 60 нчы елларыннан Казан тәрки-татар ономастика мәктәбең формалашуы һәм үсеше.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Татарский язык - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель - данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях литературоведения. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками;</li> <li>- Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями;</li> <li>- Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения.</li> </ul> <p>Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>□ углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>□ формирования умений использовать специальную литературу;</li> <li>□ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;</li> <li>□ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений.</li> </ul> <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;



- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Родной язык и литература, иностранный язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.6 Татарская ономастика

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Арсланов Л.Ш. Очерки по диалектологии и ономастике : Избранные труды / Л.Ш.Арсланов. - Елабуга : ЕГПУ, 2009. - 240с. Кол-во: 21
2. Арсланов Л.Ш. Исследования по финно-угорской и тюрской ономастике. - Елабуга : ЕГПИ, 2005. - 111с. Кол-во: 51
3. Хусаинов, З. А. Краеведение : учеб. пособие для высш. учеб. заве дений / З. А. Хусаинов, 2012. - с. 304 - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21373>

**Дополнительная литература:**

1. Мурзин А. А. Народная религиозность как феномен культуры: Монография / А.А. Мурзин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 144 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=906413>
2. Гафурова А. А. Специфика функционирования ономастической лексики в татарских и англоязычных рекламных текстах: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.филол.н. - 2012. - с. 24 - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/92233/2012-152.pdf>
3. Әмирова Р. М. КАЗАН ШӘҺӘРЕ ЭРГОНИМНАРЫ БАРЛЫККА КИЛҮДӘ ИЖТИМАГЫЙ-МӘДӘНИ ФАКТОРЛАРНЫҢ РОЛЕ // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.) URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109323/Tat\\_ling2016\\_43\\_47.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109323/Tat_ling2016_43_47.pdf)
4. Хадиева Г. К. ТӨРКИ-ТАТАР ОНОМАСТИКАСЫНЫҢ КҮРЕНЕКЛЕ БЕЛГЕЧЕ ГАРИПОВА ФИРДӘҮС ГАРИФҖАН КЫЗЫ // Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.), 2016. - с. 409-412 - URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109400/Tat\\_ling2016\\_409\\_412.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109400/Tat_ling2016_409_412.pdf)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.6 Татарская ономастика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.