

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методика педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности и ее направления;
- логическую структуру исследования;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Должен владеть:

- технологиями разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Немецкий язык и английский язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование	6	2	0	0	4
2.	Тема 2. Профессионально-исследовательская деятельность учителя.	6	0	2	0	6
3.	Тема 3. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.	6	2	0	0	4
4.	Тема 4. Логическая структура исследования	6	2	0	0	6
5.	Тема 5. Гипотеза в педагогическом исследовании	6	0	2	0	4
6.	Тема 6. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.	6	0	2	0	6
7.	Тема 7. Методы эмпирического исследования	6	0	2	0	4
8.	Тема 8. Технология разработки программы исследования	6	2	2	0	4
9.	Тема 9. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг	6	2	0	0	6
10.	Тема 10. Теоретические основы педагогического эксперимента	6	2	2	0	6
11.	Тема 11. Технология проектирования и проведения педагогического эксперимента	6	2	2	0	4
12.	Тема 12. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе	6	0	2	0	6
13.	Тема 13. Методика работы с литературными источниками. Оформление результатов научно-исследовательской работы.	6	0	2	0	4
14.	Тема 14. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя.	6	0	2	0	6
	Итого		14	20	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование

Общее понятие о науке как социальном институте, результате познания и процессе. Педагогика как наука и ее специфика. Формы организации педагогических научных знаний. Отношения педагогической науки и педагогической практики. Теоретические функции (описательная, объяснительная, обобщающая, предсказательная, предписывающая) и технологическая функция педагогической науки.

Тема 2. Профессионально-исследовательская деятельность учителя.

Исследовательская функция учителя: генезис, особенности, задачи и содержание деятельности в условиях современной образовательной ситуации в России. Роль учителя-исследователя в совершенствовании педагогической практики и развитии педагогической науки. Позиция педагога-исследователя. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции; проектирование концепции и программы развития школы; исследование учащихся в процессе познания; обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Требования к личности учителя-исследователя. Знания, умения и навыки, необходимые учителю-исследователю.

Тема 3. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Ведущие принципы педагогического исследования и их значение в структуре методологического знания. Основополагающие принципы педагогического исследования: объективности; научности; альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности; единства логического и исторического; концептуального единства исследования; системного подхода; целостного подхода; соотношения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

Тема 4. Логическая структура исследования

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования.

Тема 5. Гипотеза в педагогическом исследовании

Понятие "гипотеза". Происхождение гипотез. Классификация гипотез. Роль критики гипотез в педагогическом исследовании. Функции гипотез в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.

Понятие "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации, генетический метод, сравнительно-исторический метод педагогического исследования, исторический метод). Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

Тема 7. Методы эмпирического исследования

Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Виды вопросов в анкете. Композиция и оформление анкеты. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения и обобщения передового педагогического опыта. Критерии передового педагогического опыта. Направления изучения и обобщения передового педагогического опыта. Обобщение передового педагогического опыта.

Тема 8. Технология разработки программы исследования

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования. Методическая часть программы: исследования: принципиальный (стратегический) план исследования; план-разведка (формулятивный); аналитический план. Организационно-техническая часть программы исследования.

Тема 9. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг

Методика определения педагогических целей и задач. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника. Диагностика воспитанности школьников. Диагностика воспитательной возможности классного руководителя. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика хода и результатов педагогического процесса. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сущность понятия "мониторинг", его функции и виды. Компоненты мониторинга. Соотношение педагогической диагностики, педагогического эксперимента и мониторинга. Мониторинг качества образования. Мониторинг как необходимый компонент эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Тема 10. Теоретические основы педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент: определения, сущность, признаки. Этапы, уровни и типы педагогического эксперимента. Разработка программы эксперимента (диагностика состояния педагогического процесса, выявление проблем и противоречий в практике образования. Поиск путей решения проблем и противоречий, замысел педагогического эксперимента). Программа эксперимента и ее компоненты; их назначение, содержание и взаимосвязь. Совокупность педагогических воздействий ? основа содержания эксперимента. Логика эксперимента. Диагностический инструментарий эксперимента. Критерии оценки результатов эксперимента. Оформление результатов эксперимента. Формы представления результатов эксперимента.

Тема 11. Технология проектирования и проведения педагогического эксперимента

Разработка программы эксперимента. Выбор темы эксперимента и обоснование ее актуальности. Постановка целей и задач эксперимента. Разработка гипотезы эксперимента. Выбор модели эксперимента. Планирование эксперимента. Отбор методов исследования, используемых в экспериментальной деятельности. Определение психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности экспериментальной деятельности. Экспертиза программы экспериментальной работы. Оформление результатов эксперимента.

Тема 12. Организация исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе

Социально-педагогические смыслы исследовательской деятельности школьников. Задачи организации исследовательской деятельности школьников. Принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Развивающая функция исследовательской деятельности школьников. Качества творческой личности ученика. Типы исследовательских работ школьников. Уровни исследовательской деятельности школьников. Программа исследования школьника и ее основные компоненты. Основные этапы исследовательской деятельности школьников. Образцы библиографического описания.

Тема 13. Методика работы с литературными источниками. Оформление результатов научно-исследовательской работы.

Значение работы с литературой. Научная организация исследовательского труда. Поиск необходимой литературы и предварительное ознакомление с ней. Методика переработки и накопления знаний. Виды записей. Работа с учебной и научной литературой. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Правила оформления библиографического списка (ГОСТ 2008). Оформление результатов педагогического исследования: формы и общие требования.

Тема 14. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя.

Исследовательская культура учителя как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры. Понятие "исследовательская культура учителя". Структура исследовательской культуры учителя.

Профессионально-личностный рост учителя как актуальная социально-педагогическая проблема. Овладение исследовательской компетенцией как условие профессионально-личностного роста учителя и повышения эффективности педагогической деятельности. Индивидуальная тема исследования как предпосылка активизации профессионального роста учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

'Методология и методика педагогических исследований' как учебная дисциплина вводит студента в область профессионально-исследовательской деятельности учителя. Необходимо способствовать осознанию студентами ее роли и потенциала в развитии образования в современных условиях, учебно-воспитательного процесса конкретной школы и в повышении профессиональной конкурентоспособности учителя. Выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий позволит почувствовать одновременно и интеллектуальную сложность профессионально-исследовательской деятельности, и ее эмоциональную привлекательность, а также осознать способность самостоятельно разрабатывать образовательные продукты и исследовательский инструментарий.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах ученых, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

В процессе работы с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Данная учебная дисциплина, особенно включенные в ее программу задания исследовательского характера, требуют от студента интеллектуального напряжения, умения преодолевать интеллектуальные трудности и выходить на новый, более высокий уровень личностного и профессионального развития. Преодолению трудностей в немалой степени будет способствовать принятие заданий к последовательному выполнению, постоянное взаимодействие с преподавателями, работа с литературными источниками. По мере выполнения заданий будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем личную и профессиональную автономность.

При конструировании программы исследования, программы эксперимента и разработке гипотезы исследования следует выделить основные компоненты данных исследовательских продуктов и добиваться соблюдения логики их разработки.

При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые использовались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета дисциплины 'Методология и методика педагогического исследования' раздела 'Педагогика'.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Немецкий язык и английский язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Методология и методика педагогического
исследования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил. (Высш. обр.: Магистр.). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>
2. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
3. Кирвель Ч.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Мн.: Выш. шк., 2012. - 639 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508496>
4. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
5. Едророва В.Н. Овчаров А.О. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров; Под ред. В.Н. Едроровой. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. - (Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418044>

Дополнительная литература:

1. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com'. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.1 Методология и методика педагогического
исследования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Немецкий язык и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.