

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методология зарубежного языкознания М1.В.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галиева А.М.

**Рецензент(ы):**

Кульшарипова Р.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиева А.М. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Alfia.Galieva@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов системы теоретических знаний по фундаментальным проблемам зарубежного языкознания.

Задачи изучения дисциплины. - охарактеризовать основные направления зарубежного языкознания; раскрыть основные принципы современной теории языка, специфику важнейших проблем лингвистической науки; основываясь на ключевых идеях зарубежных исследователей, показать проблемный характер многих предпосылок, из которых исходит современная наука о языке.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.2 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс "Методология зарубежного языкознания" предлагается магистрантам в соответствии с требованиями ООП магистратуры на 1-ом году обучения, входит в общенаучный цикл, раздел М1.В.2. Он содержит ряд важных и базовых знаний по теории языкознания в рамках как отдельных научных школ, так и научных направлений. Это позволит магистрантам получить представление о становлении и развитии аспектологии и методологии зарубежного языкознания XX - начала XXI века. Курс "Методология зарубежного языкознания" является во многом углубленным теоретическим продолжением курсов "Общее языкознание", "Психолингвистика", "Социолингвистика" и некоторых других. Курс направлен на совершенствование у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий на материале зарубежных теорий языка. Осваивается на 1 курсе магистратуры.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития зарубежной лингвистики XX-XXI вв.;
- основные аналитические установки и принципы концепций разных школ структурализма, генеративизма, дескриптивной лингвистики, анализа дискурса и и др.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в области самостоятельных научных исследований;
- пользоваться научной и справочной литературой по современным концепциям языка.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом разных школ зарубежного языкознания;

-основными методами анализа трудов по теории языка на материале работ представителей зарубежного языкознания;

-методами структурного анализа, трансформационного анализа, анализа дискурса

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные направления зарубежного языкознания XX ? начала XXI века	9	1-2	0	0	0	
2.	Тема 2. Структурализм как методология. Условия и причины формирования структурализма	9	3-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Глоссематика как направление структурализма.	9	5-6	0	0	0	
4.	Тема 4. Лондонская лингвистическая школа	9	7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Американское языкознание XX века. Дескриптивная лингвистика.	9	9-10	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Генеративизм Н. Хомского.	9	11-12	0	0	0	
7.	Тема 7. Логический анализ языка.	9	13-14	0	0	0	
8.	Тема 8. Лингвистическая философия.	9	15-16	0	0	0	
9.	Тема 9. Французская школа анализа дискурса.	9	17-18	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Основные направления зарубежного языкознания XX ? начала XXI века**

**Тема 2. Структурализм как методология. Условия и причины формирования структурализма**

**Тема 3. Глоссематика как направление структурализма.**

**Тема 4. Лондонская лингвистическая школа**

**Тема 5. Американское языкознание XX века. Дескриптивная лингвистика.**

**Тема 6. Генеративизм Н. Хомского.**

**Тема 7. Логический анализ языка.**

**Тема 8. Лингвистическая философия.**

**Тема 9. Французская школа анализа дискурса.**

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

Семинары: устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов и т.д. Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы студентов с лингвистической литературой по проблемам зарубежного языкознания. Семинары должны проводиться с учетом активных форм проведения, и могут иметь форму дискуссий, диспута, круглого стола, турнира и т.д., что позволяет студентам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Основные направления зарубежного языкознания XX ? начала XXI века**

**Тема 2. Структурализм как методология. Условия и причины формирования структурализма**

**Тема 3. Глоссематика как направление структурализма.**

**Тема 4. Лондонская лингвистическая школа**

**Тема 5. Американское языкознание XX века. Дескриптивная лингвистика.**

**Тема 6. Генеративизм Н. Хомского.**

**Тема 7. Логический анализ языка.**

**Тема 8. Лингвистическая философия.**

**Тема 9. Французская школа анализа дискурса.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Тематический план практических занятий:

Практическое занятие ♦ 1

Основные направления зарубежного языкознания XX - начала XXI века

На вводном занятии предполагается рассмотрение содержания понятий "метод", "методология", дается краткий обзор основных направлений языкознания 19 века. Основное внимание уделяется проблемам, которые привели к формированию новых направлений в зарубежной лингвистике XX столетия.

Практическое занятие ♦ 2

Структурализм как методология. Условия и причины формирования структурализма

В ходе занятия изучаются условия и причины формирования структурализма, а также общая идейная платформа и методологический базис, объединяющие разные школы структурной лингвистики

Практическое занятие ♦ 3

Глоссематика как направление структурализма.

Акцент делается на связь копенгагенского структурализма с идеями Соссюра и постулатами логических концепций неопозитивизма (Б. Рассел, Венский кружок и др.). Основное внимание отводится изучению "Пролегоменов к теории языка" Л. Ельмслева.

Практическое занятие ♦ 4

Лондонская лингвистическая школа

Центральным для лингвистики, согласно положениям Лондонской школы, является изучение значения. Отдельно рассматривается проблема выделения языковых единиц, а также критика универсализма теории фонемы.

Практическое занятие ♦ 5

Американское языкознание XX века. Дескриптивная лингвистика.

Основной упор в ходе занятия делается на методы исследования языка, использующиеся в дескриптивной лингвистике, а также на внешние (формальные) элементы структуры языка, описываемые дескриптивистами. Магистранты в ходе занятия должны понять специфику дистрибутивного метода.

Практическое занятие ♦ 6-7

Генеративизм Н. Хомского.

"Синтаксические структуры" Хомского рассматриваются как исходная точка для появления порождающей (генеративной) лингвистики. Магистранты должны увидеть новизну работы: выдвижение на первый план синтаксиса; постановка задачи построения общей теории языка как универсалии; выдвижение проблемы правильности предложений и способов их отличия от "неграмматичных" предложений, смещение задач исследователя на моделирование деятельности "идеального" носителя языка; реабилитация метода интроспекции, отвергнутого дескриптивистами и т.д.

В ходе занятия происходит знакомство с основными принципами генеративизма, с особенностями синтаксического анализа и трансформационного метода у Хомского и его преемников.

#### Практическое занятие ♦ 8-9

Логический анализ языка.

В ходе двух занятий прослеживается связь традиций логического анализа языка с формированием методологии зарубежного языкознания XX века. Рассматриваются семантические идеи Г.Фреге, проблемы истины, референции и существования, язык в концепции логического позитивизма. Особое внимание уделяется концепции Б. Рассела (концепция логического атомизма, теория типов, трактовка семантических парадоксов, иерархия языков, теория дескрипций). В ходе отдельного занятия рассматриваются важнейшие положения "Логико-философского трактата" Л. Витгенштейна.

#### Практическое занятие ♦ 10-11

Лингвистическая философия.

В ходе двух занятий прослеживается связь лингвистической философии и методологии зарубежного языкознания. Основное внимание уделяется раскрытию представленности вопросов прагматики в лингвистической философии, в частности, теория речевых актов. На втором занятии изучается концепция языка у позднего Л. Витгенштейна (понятие "языковая игра", разнообразие "языковых игр", критика Витгенштейном традиционных концепций значения, значение как употребление).

#### Практическое занятие ♦ 12-13

Французская школа анализа дискурса.

В ходе занятий особое внимание уделяется раскрытию содержания понятия дискурса, множественности определений дискурса. Показывается связь дискурса и социальных регламентов. Основные аспекты изучения: исследования структуры нарратива, макроструктура дискурса, типология дискурсов, дискурс и грамматика, дискурс и идеология, дискурс и стиль, дискурсивные практики, дискурс и значение.

Самостоятельная работа студентов связана с чтением рекомендованной литературы, написанием рефератов и докладов по актуальным и дискуссионным вопросам изучаемого курса.

Самостоятельная работа по курсу "Зарубежное языкознание" предполагает реферирование научных лингвистических статей и фрагментов монографий и выступление на их основе с докладом на практических занятиях. Написание рефератов и докладов является также необходимым элементом самостоятельной работы студента. Это формирует у студента умение работать со специальной, научной литературой, расширяет его кругозор, приобщает к аналитическому мышлению и поиску научных подходов решения конкретных лингвистических проблем. При выборе темы реферата или доклада студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерные темы для самостоятельной работы.

1. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика). Луи Ельмслев и Гуго Ульдальль:

- а) философские истоки глоссематики;
- б) язык как система чистых отношений, основные типы отношений между элементами языка (интердепенденция, детерминация, констелляция);
- в) применение методики датских структуралистов в современном языкознании.

2. Лондонская лингвистическая школа (Д.Р. Ферс, В.С. Аллеи, Т.Ф. Митчел, Р. Спрингс, В. Хоас, М. Холлидей):

- а) сходство и различие с другими направлениями структурализма;
- б) проблема метода лингвистического описания у лондонцев;
- в) лингвистическое значение как центральная проблема в концепции Лондонской лингвистической школы;
- г) система и структура языка.

## 2. Американское языкознание XX века.

### Дескриптивная лингвистика.

"Синтаксические структуры" (1957) Хомского как исходная точка появления порождающей (генеративной) лингвистики. Синтаксический анализ. Трансформационный метод. Типы трансформаций. Понятия "компетенции" и "употребления". Исследование синтаксических ограничений в генеративной лингвистике. Проблема свободного порядка слов. Проблема усвоения языка в генеративизме. Дальнейшее развитие и совершенствование идей Хомского в современной порождающей семантике.

### 7.1. Основная литература:

#### Основная литература:

Бенвенист Э. Общая лингвистика. Пер. с фр. - М., 1974.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. - М., 1997.

Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. - М., 1979.

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - М., 2002.

Фундаментальные направления современной американской лингвистики. - М.: Едиториал УРСС, 2006.

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Дополнительная литература:

Витгенштейн Л. Философские исследования// Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая прагматика.- Вып. XVI. - М., 1985.

Грайс Г.П. Логика и речевое общение// Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая прагматика. - Вып. XVI.- М., 1985.

Иваницкий В. В. Методология, методы и приемы современного языкознания - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1994. ?166с..

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 7: Социолингвистика. - М., 1975.

Общее и восточное языкознание. Сб. науч. тр. - М., 1999.

Рыжова Л. П. Французская прагматика / Л. П. Рыжова. - Москва: URSS, [2007].

Ульдалль Х.И. Основы глоссематики. Пер. с англ. //Новое в заруб. лингвистике. Вып. 1. - М., 1960.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методология зарубежного языкознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Сопоставительное языкознание .

Автор(ы):

Галиева А.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.