

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Мониторинг в системе управления иноязычным образованием в зарубежных странах (CAE, IELTS, TOEFL, DELF, DELE) Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Менеджмент в языковом образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Шигапова Ф.Ф.

Рецензент(ы): Морозова Т.В., Палутина О.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. (Кафедра теории и практики перевода, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), FFShigarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
ОПК-22	владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ПК-2	способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся
ОК-15	способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
ОПК-20	готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- структуру, регламент и требования основных международных экзаменов по английскому языку;
- современные методики и технологии обучения иностранным языкам, необходимые для подготовки к международным экзаменам;
- особенности формирования языковых и речевых навыков и умений и компетенций;
- современные экзаменационные системы.

Должен уметь:

- определить уровень речевой компетенции, необходимый для сдачи международного экзамена (по всем видам речевой деятельности);
- формировать у учащихся языковые и речевые навыки и умения и компетенции английского языка, необходимые для сдачи международного экзамена;
- применять изученные методики и технологии в профессиональной деятельности по подготовке к международным экзаменам.

Должен владеть:

- инновационными технологиями подготовки к международным языковым экзаменам;
- различными приемами, видами и формами диагностирования уровня языковой и речевой компетенции;
- иноязычной культурой как содержанием иноязычного образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обобщить и проанализировать формат экзаменов и основные требования для успешной сдачи международных экзаменов;
- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Менеджмент в языковом образовании)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. General Overview of English International exams.	5	1	0	0	6
2.	Тема 2. International examinations for General English: YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).	5	2	2	0	12
3.	Тема 3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, PTE Academic)	5	1	2	0	12
4.	Тема 4. International examinations for Special and Professional English (BEC, GMAT)	5	1	2	0	12
5.	Тема 5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, DELTA)	5	1	2	0	12
	Итого		6	8	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. General Overview of English International exams.

Common European Framework of Reference for Languages. CEFR Descriptors. Aims and tasks, significance, history and modern tendencies, description and specifications. Examination systems.

Тема 2. International examinations for General English: YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).

YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General): Types of tasks, format, peculiarities, general strategies. Writing and Speaking Criteria Assessment.

Тема 3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, PTE Academic)

IELTS, TOEFL, PTE Academic: Types of tasks, format, peculiarities, general strategies. Writing and Speaking Criteria Assessment.

Тема 4. International examinations for Special and Professional English (BEC, GMAT)

BEC, GMAT: Types of tasks, format, peculiarities, general strategies. Writing and Speaking Criteria Assessment.

Тема 5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, DELTA)

TKT, CELTA, DELTA: Types of tasks, format, peculiarities, general strategies.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Cambridge Assessment - <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/skills-for-life/>

Exam English - <https://www.examenglish.com/CEFR/cefr.php>

блог кандидатов сдающих экзамен IELTS - <https://www.ielts.org/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-22 , ПК-3 , ОК-4	1. General Overview of English International exams.
2	Презентация	ПК-2 , ОПК-20 , ОК-15	2. International examinations for General English: YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
3	Письменная работа	ПК-3 , ОПК-20 , ОПК-4	3. International examinations for Academic English (IELTS, TOEFL, PTE Academic)
4	Устный опрос	ОК-15 , ОПК-22 , ПК-3	4. International examinations for Special and Professional English (BEC, GMAT)
5	Презентация	ОПК-22 , ОК-4 , ПК-2	5. International examination for the teachers of the English language (TKT, CELTA, DELTA)
	Зачет	ОК-15, ОК-4, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 4
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2 5
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. General survey.
2. Aims and tasks.
3. Significance of English International Exams.
4. History of English International Exams.
5. Modern tendencies.
6. Description and specifications.
7. Examination systems (Cambridge ESOL, English Testing System)
8. Common European Framework of Reference for Languages (CEF or CEFR)
9. Correspondences in the systems of international examinations and of international scales of language competences.
10. Who are the examiners?

2. Презентация

Тема 2

1. Test Administration
2. Test Format (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
3. Test Structure (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
4. Test Scores YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
5. Skills for YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
9. Band Descriptors (Writing)
10. Band Descriptors (Speaking)
11. Reading Technologies (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
12. Listening Technologies (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
13. Writing Technologies (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).
14. Speaking Technologies (YLE, KET, PET, FCE, CAE, CPE, Pearson Tests(Young and General).

3. Письменная работа

Тема 3

1. Test Administration
2. Test Format (IELTS, TOEFL, PTE Academic).
3. Test Structure (IELTS, TOEFL, PTE Academic).
4. Test Scores (IELTS, TOEFL, PTE Academic).
5. Skills for IELTS, TOEFL, PTE Academic
9. Band Descriptors (Writing)
10. Band Descriptors (Speaking)
11. Reading Technologies (IELTS, TOEFL, PTE Academic).
12. Listening Technologies (IELTS, TOEFL, PTE Academic).
13. Writing Technologies (IELTS, TOEFL, PTE Academic).
14. Speaking Technologies (IELTS, TOEFL, PTE Academic).

4. Устный опрос

Тема 4

1. Test Administration
2. Test Format (BEC, GMAT).
3. Test Structure (BEC, GMAT).
4. Test Scores (BEC, GMAT).
5. Skills for BEC, GMAT
9. Band Descriptors (Writing)
10. Band Descriptors (Speaking)
11. Reading Technologies (BEC, GMAT).
12. Listening Technologies (BEC, GMAT).
13. Writing Technologies (BEC, GMAT).
14. Speaking Technologies (BEC, GMAT).

5. Презентация

Тема 5

1. Test Format (TKT)
2. Test Format (CELTA, DELTA)

3. Test Structure (TKT)
4. Test Structure (CELTA, DELTA)
5. Test Scores (TKT, CELTA)
6. Skills for TKT, CELTA, DELTA
7. TKT Module 1 (Language and background to language learning and teaching)
8. TKT Module 2 (Lesson planning and use of resources for language teaching)
9. TKT Module 3 (Managing the teaching and learning process)
10. TKT: CLIL (Content and Language Integrated Learning)
11. TKT: YL (Young Learners)

Зачет

Вопросы к зачету:

1. YLE.
2. KET.
3. PET.
4. FCE.
5. CAE.
6. CPE.
7. Pearson Tests (Young).
8. Pearson Tests (General).
9. IELTS General.
10. IELTS Academic.
11. IELTS Life Skills.
12. TOEFL (IBT).
13. PTE Academic.
14. BEC.
15. GMAT.
16. TKT.
17. CELTA
18. DELTA

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1 4	10 10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2 5	10 10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Powerll, Debra. Common mistakes at CAE . and how to avoid them / D. Powerll. ?New York: Cambridge University Press, 2008. -64 с. ?ISBN 978-0-521-60377-5: p.323.00. (1 экз.)
2. Moore, Julie. Common mistakes at Proficiency . and how to avoid them / J. Moore. ?New York: Cambridge University Press, 2007. ?64 с. ?ISBN 978-0-521-60683-7: p.323.00. (1 экз.)
3. Evans, Virginia. Upstream Advanced C1: student's book / V. Evans, L. Edwards. ?London: Express Publishing, 2008. -255 с. ?ISBN 978-1-84466-150-3: p.570.00. (62 экз)
4. Мусихина О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ /О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 286 с. //http://www.znaniium.com/bookread.php?book=442995
5. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука).
http://znaniium.com/bookread.php?book=409896
6. Пишем эффективно = Write effectively: Учебно-методическое пособие / Александрова Л.И., - 2-е изд. - М.:Флинта, Наука, 2016. - 184 с.: 60x88 1/16 ISBN 978-5-9765-0909-2http://znaniium.com/bookread2.php?book=247747
7. Галло К. Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений: Учебное пособие / Галло К. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 254 с.: ISBN 978-5-9614-4899-3http://znaniium.com/bookread2.php?book=916176

7.2. Дополнительная литература:

1. Hewings, Martin. Grammar for CAE and Proficiency: with answers : self-study grammar reference and practice : audio CD / M. Hewings. ?New York: Cambridge University Press, 2009. -296 с. -ISBN 978-0-521-71375-7: p.911.00. (1 экз)
2. Brook-Hart, Guy. Complete CAE: student's book with answers, 2 CD-ROM and 2 Class Audio CDs / G. Brook-Hart, S. Hainas. ?New York: Cambridge University Press, 2009. -264 с. -ISBN 978-0-521-69844-3: p.1841.00. (4 экз.)
3. Cambridge BEC Vantage: examination papers from university of Cambridge ESOL examinations. -New York: Cambridge University Press, Б.г. Cass. 3.-2006. -1 ак. -ISBN 0-521-67202-3: p.287.00. (1 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Council of Europe European LAnguages Portfolio Education and Languages - <https://www.coe.int/en/web/portfolio>
 The TOEFL iBT Test - <http://www.ets.org/toefl>
 официальный сайт экзамена IELTS в России - <http://www.ielts-test.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при подготовке презентации

Подготовка презентации по требованиям:

1. Количество слайдов 6-10, включая оглавление.
2. Продолжительность выступдени4-7 мин.
3. На слайдах представляется информация, которая не будет озвучена в выступлении
4. На слайдах должны представляться примеры, трудные для восприятия на слух
5. Размер текста слайдов - не менее 28, не более 5-6 строк.

Методические рекомендации для подготовки к устному опросу

Для подготовки необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультациями к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии.

Методические рекомендации к выполнению письменной работы.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Методические рекомендации по подготовке к 'зачету

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. При подготовке к практическому занятию после прочтения основного и дополнительного материала по теме необходимо изучить презентацию и выполнить остальные задания, направленные на проверку понимания студентом содержания текста. Тщательно изучить глоссарий по теме. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Мониторинг в системе управления иноязычным образованием в зарубежных странах (CAE, IELTS, TOEFL, DELF, DELE)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Мониторинг в системе управления иноязычным образованием в зарубежных странах (CAE, IELTS, TOEFL, DELF, DELE)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе Менеджмент в языковом образовании .