

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методология отечественного языкознания: история и современность М1.В.1

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Аминова А.А.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Аминова А.А. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Almira.Aminova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения данного курса - ознакомление студентов с существующими принципами и подходами в отечественном языкознании, развитие навыков самостоятельной работы с источниками, развитие аналитического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.1 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе дисциплин общенаучного цикла. Раздел М1.В.1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате. Дисциплина "Методология отечественного языкознания: история и современность" находится во взаимосвязи с дисциплинами "Общее языкознание", "Сравнительно-типологическое языкознание" и является новой, конкретизирующей ступенью в научных исследованиях на материале конкретных языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы развития отечественной лингвистики XX-XXI вв.;
- основные аналитические установки и принципы концепций отечественных школ языкознания.

2. должен уметь:

ориентироваться в основных концепциях отечественного языкознания;

3. должен владеть:

теоретическими знаниями о символично-терминологическом аппарате исторической и современной методологии языкознания

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как форма. Язык как форма мысли. Язык как знак. Язык как речевая деятельность. Слово, символ, текст, концепт в свете классических традиций русского, славянского, романо-германского языкознания (Колесов). Формальные, семантические и семиотические школы в России.	9	1-2	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Системная типология языков, ведущие принципы систематики (И.А.Бодуэн де Куртенэ: структурная, генетическая, географическая классификация языков). Система взаимодополнительных принципов исследования языка как развивающегося объекта действительности: 1) принцип материальности субстрата языка и его продукта ? речевого потока, 2) принцип мерности языковой системы в пространстве и времени, 3) принцип триадичности языковых категорий (Мельников)	9	3-4	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Коммуникативные детерминанты как основа методологии языкознания. Символико-терминологический аппарат исторической и современной методологии языкознания. Пути преодоления барьера несовпадения формулировок и используемых лингвистических терминов при переходе на иную систему исходных понятий (И.А.Бодуэн де Куртенэ, В.Гумбольдт, Потебня, Звегинцев, Солнцев, Мельников, Панфилов, Мельничук и др.)	9	5-6	0	0	0	
4.	Тема 4. Систематизация методологических подходов, сложившихся в лингвистике к концу XX ? начала XXI в., в соотнесенности с философскими взглядами и лингвистическими теориями Бодуэна де Куртенэ, Соссюра и Матезиуса.	9	7-8	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Методологические категории языка как объекты лингвистического исследования. Проблема инвариантности мира и инвариантности смысла. Инвариант как основа понимания. Языковой субъект в методологических традициях. Феноменализм и феноменологическая методология?, ментализм в качестве методологической установки (Л.. стр. 25-35); рационализм как методологический принцип в лингвистических исследованиях.	9	9-10	0	0	0	
6.	Тема 6. Функциональная лингвистика, ее объект, методологические принципы дуализма функциональной методологии. Языковая деятельность как объект функционального лингвистического исследования. Методологические проблемы онто- и филогенеза языковой деятельности. Функциональная семиотика и проблема соотношения вербального и невербального знака/смысла.	9	11-12	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Методологические проблемы формирования структуры и объема информационной базы языка. Полевое структурирование информационной базы языка. Понятийные и созерцательно-эмпирические референтивные семы в структуре языкового знака	9	13-14	0	0	0	
8.	Тема 8. Методологические проблемы речевой деятельности и структура внутренней формы языка. Модели образования словоформ, текста и текстовых блоков.	9	15-16	0	0	0	
9.	Тема 9. Методологические проблемы взаимопонимания и речевосприятия в ходе речевой деятельности. Проблемы понимания речи, речепроизводство и речевосприятие, невербальный смысл и вербальная коммуникация.	9	17-18	0	0	0	
10.	Тема 10. Подготовка и проведение экзамена	9		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как форма. Язык как форма мысли. Язык как знак. Язык как речевая деятельность. Слово, символ, текст, концепт в свете классических традиций русского, славянского, романо-германского языкознания (Колесов). Формальные, семантические и семиотические школы в России.

Тема 2. Системная типология языков, ведущие принципы систематики (И.А.Бодуэн де Куртенэ: структурная, генетическая, географическая классификация языков). Система взаимодополнительных принципов исследования языка как развивающегося объекта действительности: 1) принцип материальности субстрата языка и его продукта ? речевого потока, 2) принцип мерности языковой системы в пространстве и времени, 3) принцип триадичности языковых категорий (Мельников)

Тема 3. Коммуникативные детерминанты как основа методологии языкознания. Символично-терминологический аппарат исторической и современной методологии языкознания. Пути преодоления барьера несовпадения формулировок и используемых лингвистических терминов при переходе на иную систему исходных понятий (И.А.Бодуэн де Куртенэ, В.Гумбольдт, Потеня, Звегинцев, Солнцев, Мельников, Панфилов, Мельничук и др.)

Тема 4. Систематизация методологических подходов, сложившихся в лингвистике к концу XX ? начала XXI в., в соотнесенности с философскими взглядами и лингвистическими теориями Бодуэна де Куртенэ, Соссюра и Матезиуса.

Тема 5. Методологические категории языка как объекты лингвистического исследования. Проблема инвариантности мира и инвариантности смысла. Инвариант как основа понимания. Языковой субъект в методологических традициях. Феноменализм и феноменологическая методология?, ментализм в качестве методологической установки (Л.. стр. 25-35); рационализм как методологический принцип в лингвистических исследованиях.

Тема 6. Функциональная лингвистика, ее объект, методологические принципы дуализма функциональной методологии. Языковая деятельность как объект функционального лингвистического исследования. Методологические проблемы онто- и филогенеза языковой деятельности. Функциональная семиотика и проблема соотношения вербального и невербального знака/смысла.

Тема 7. Методологические проблемы формирования структуры и объема информационной базы языка. Полевое структурирование информационной базы языка. Понятийные и созерцательно-эмпирические референтивные семы в структуре языкового знака

Тема 8. Методологические проблемы речевой деятельности и структура внутренней формы языка. Модели образования словоформ, текста и текстовых блоков.

Тема 9. Методологические проблемы взаимопонимания и речевосприятия в ходе речевой деятельности. Проблемы понимания речи, речепроизводство и речевосприятие, невербальный смысл и вербальная коммуникация.

Тема 10. Подготовка и проведение экзамена

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Язык как форма. Язык как форма мысли. Язык как знак. Язык как речевая деятельность. Слово, символ, текст, концепт в свете классических традиций русского, славянского, романо-германского языкознания (Колесов). Формальные, семантические и семиотические школы в России.

Тема 2. Системная типология языков, ведущие принципы систематики (И.А.Бодуэн де Куртенэ: структурная, генетическая, географическая классификация языков). Система взаимодополнительных принципов исследования языка как развивающегося объекта действительности: 1) принцип материальности субстрата языка и его продукта ? речевого потока, 2) принцип мерности языковой системы в пространстве и времени, 3) принцип триадичности языковых категорий (Мельников)

Тема 3. Коммуникативные детерминанты как основа методологии языкознания. Символично-терминологический аппарат исторической и современной методологии языкознания. Пути преодоления барьера несовпадения формулировок и используемых лингвистических терминов при переходе на иную систему исходных понятий (И.А.Бодуэн де Куртенэ, В.Гумбольдт, Потеня, Звегинцев, Солнцев, Мельников, Панфилов, Мельничук и др.)

Тема 4. Систематизация методологических подходов, сложившихся в лингвистике к концу XX ? начала XXI в., в соотнесенности с философскими взглядами и лингвистическими теориями Бодуэна де Куртенэ, Соссюра и Матезиуса.

Тема 5. Методологические категории языка как объекты лингвистического исследования. Проблема инвариантности мира и инвариантности смысла. Инвариант как основа понимания. Языковой субъект в методологических традициях. Феноменализм и феноменологическая методология?, ментализм в качестве методологической установки (Л.. стр. 25-35); рационализм как методологический принцип в лингвистических исследованиях.

Тема 6. Функциональная лингвистика, ее объект, методологические принципы дуализма функциональной методологии. Языковая деятельность как объект функционального лингвистического исследования. Методологические проблемы онто- и филогенеза языковой деятельности. Функциональная семиотика и проблема соотношения вербального и невербального знака/смысла.

Тема 7. Методологические проблемы формирования структуры и объема информационной базы языка. Полевое структурирование информационной базы языка. Понятийные и созерцательно-эмпирические референтивные семы в структуре языкового знака

Тема 8. Методологические проблемы речевой деятельности и структура внутренней формы языка. Модели образования словоформ, текста и текстовых блоков.

Тема 9. Методологические проблемы взаимопонимания и речевосприятия в ходе речевой деятельности. Проблемы понимания речи, речепроизводство и речевосприятие, невербальный смысл и вербальная коммуникация.

Тема 10. Подготовка и проведение экзамена

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Виды самостоятельной работы: написание реферата по указанной литературе.

Примерные темы:

1. Структурная теория этнографии.
2. Методы и принципы современной лингвистики.
3. Проблема инвариантности мира и инвариантности смысла.

Тематический план практических занятий.

Практическое занятие ♦ 1. Язык как речевая деятельность. Слово, символ, текст, концепт в свете классических традиций русского, славянского, романо-германского языкознания.

Практическое занятие ♦ 2. Системная типология языков. Система взаимодополнительных принципов исследования языка как развивающегося объекта действительности.

Практическое занятие ♦ 3. Системная типология языков, ведущие принципы. Система взаимодополнительных принципов исследования языка как развивающегося объекта действительности.

Практическое занятие ♦ 4. Коммуникативные детерминанты как основа методологии языкознания.

Практическое занятие ♦ 5. Методологические категории языка как объекты лингвистического исследования. Инвариант как основа понимания.

Практическое занятие ♦ 6-7. Функциональная лингвистика. Объект функциональной лингвистики, методологические принципы. Языковая деятельность как объект функционального лингвистического исследования.

Практическое занятие ♦ 8-9. Методологические проблемы формирования структуры и объема информационной базы языка. Полевой принцип. Понятийные и созерцательно-эмпирические референтивные семы.

Практическое занятие ♦ 10-11. Модели образования словоформ, текста и текстовых блоков.

Практическое занятие ♦ 12-13. Методологические проблемы взаимопонимания и речевосприятия в ходе речевой деятельности. Выступление с докладами.

Темы курсовых работ

1. Проблема метода в отечественном языкознании XX века.
2. Основные принципы Московской лингвистической школы.
3. Проблемы философии языка в отечественной лингвистике.
4. Структурализм в отечественном языкознании.
5. Методология казанской лингвистической школы.
6. Язык и мышление у А.А. Потебни: вопросы влияний и методологии.
7. Концептуальный анализ: методология и методики

7.1. Основная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: УРСС, 2005.

Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. - М.: Изд-во МГУ, 1962. - 384 с.

Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. М.: Наука, 1973. - 315с.

Пименова М. В. Введение в концептуальные исследования: учеб. пособие / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. Кемерово, 2006. 178 с.

Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М.: Наука, 1968.

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - М., 2002.

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики, м.: Наука, 1975.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература.

Философская энциклопедия. М.: Наука, 1964. Т.3.

Френкель А.А., Бар-Хиллел И. Основания теории множеств. М.: Мир, 1966. С.14-15.

Иваницкий В. В. Методология, методы и приемы современного языкознания - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1994.-166с..

Рыжова Л. П. Французская прагматика / Л. П. Рыжова. - Москва: URSS, 2007.

Общее и восточное языкознание. Сб. науч. тр. - М., 1999.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методология отечественного языкознания: история и современность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Сопоставительное языкознание .

Автор(ы):

Аминова А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.