

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная педагогика Б1.В.ОД.1.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шатунова О.В.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1014287419

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шатунова О.В. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Социальная педагогика' относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП 'Психолого-педагогическое образование (Психология образования)'.
Её изучение базируется на комплексе знаний, приобретенных в процессе освоения таких дисциплин как 'Введение в психолого-педагогическую деятельность', 'Теории обучения и воспитания', 'Психология личности', 'Социальная диагностика в образовании'. 'Социальная педагогика' предшествует изучению дисциплин 'Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками', 'Этнопсихологическое развитие личности' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться методикой и технологиями работы социального педагога;
- применять на практике основные формы и методы социально-педагогической деятельности;
- использовать инструментарий социально-педагогического анализа и проектирования;

- решать на практике социально-педагогические задачи и проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогике в России. Этапы становления и развития социальной педагогике	5		2	0	0	
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов	5		2	0	0	
3.	Тема 3. Развитие ребенка в социуме	5		0	2	0	
4.	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	5		2	0	0	
5.	Тема 5. Социально-педагогическое исследование	5		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			8	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы становления и развития социальной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии "социальный педагог" в России. Начальный этап в развитии социальной педагогики. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике 18-19 вв. Становление социальной педагогики как науки. Социальная педагогика в период научной революции 20 в. Глобальные проблемы современности. Требования к социальному педагогу.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 3. Развитие ребенка в социуме

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о развитии ребенка. Понятие о социализации личности ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья как институт социализации ребенка. Основные проблемы развития семьи в современной России. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. Характеристика семей группы риска. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска.

Тема 5. Социально-педагогическое исследование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы и методы социально-педагогического исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы становления и развития социальной педагогики	5		Подготовка к семинарскому занятию	8	Выступление на семинарском занятии

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов	5		Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата.	12	Выступление на семинарском занятии. Сдача реферата.
3.	Тема 3. Развитие ребенка в социуме	5		Подготовка к семинарскому занятию	12	Выступление на семинарском занятии.
4.	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	5		Выполнение письменной работы	12	Письменная работа
5.	Тема 5. Социально-педагогическое исследование	5		Подготовка отчета	12	Отчет
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выступления на семинарах, дискуссии, подготовка и применение на занятии мультимедийных презентаций, видеороликов, работа в малых группах, мозговой штурм, проектный метод

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы становления и развития социальной педагогики

Выступление на семинарском занятии, примерные вопросы:

1. Определение, объект и предмет социальной педагогики. 2. Разделы социальной педагогики. 3. Социальная педагогика как отрасль знания. 4. История становления отечественной социальной педагогики 5. История становления зарубежной социальной педагогики. 6. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в систему профессионального образования России. 7. Цели и задачи дисциплины. 8. Функции социальной педагогики как науки. 9. Категориальный аппарат социальной педагогики. 10. Связь социальной науки с другими науками.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов

Выступление на семинарском занятии. Сдача реферата., примерные темы:

1. Основные положения Кодекса этики социального педагога. 2. Специфика работы социального педагога в современных социально-экономических условиях. 3. Модели профессиональной деятельности социального педагога. 4. Задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении. 5. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации. 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида. 7. Особенности работы социального педагога в детском доме. 8. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем. 9. Работа в специальных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. 10. Работа социального педагога с одаренными детьми. Темы для рефератов: 1. Характеристика профессии "социальный педагог". 2. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик социального педагога. 3. Личностные качества социального педагога. 4. Профессиональные качества социального педагога. 5. Профессиональная позиция социального педагога. 6. Введение института социальных педагогов в России. 7. Профессиональный стандарт социального педагога. 8. Специализации работы социального педагога. 9. Квалификационная характеристика и должностная инструкция социального педагога. 10. Трудовые функции социального педагога. 11. Специализации социального педагога. 12. Подготовка социальных педагогов в России. 13. Система непрерывного образования социального педагога в России.

Тема 3. Развитие ребенка в социуме

Выступление на семинарском занятии. , примерные вопросы:

1. Понятие о развитии ребенка. 2. Биологические факторы развития ребенка. 3. Социальные факторы развития ребенка. 4. Влияние среды на развитие ребенка. 5. Социализация и социальная адаптация. 6. Воспитание как социальный институт. 7. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности. 8. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы. 9. Механизмы процесса социализации. 10. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Письменная работа , примерные вопросы:

Выполните письменную работу на одну из тем: 1. Семья как институт социализации ребенка. 2. Основные проблемы развития семьи в современной России. 3. Современная государственная семейная политика. 4. Семья как микрофактор социализации: функции, типология. 5. Основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье. 6. Характеристика семей группы риска. 7. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска. 8. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида. 9. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей. 10. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. 11. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.

Тема 5. Социально-педагогическое исследование

Отчет , примерные вопросы:

Подготовьте отчет по следующим позициям: 1. На основании анализа литературных источников назовите и раскройте суть основных методов социально-педагогического исследования. 2. Выберите одну из проблем социальной педагогики, сформулируйте ее таким образом, чтобы можно было обсудить ее решение на лабораторном занятии. 3. Сформулируйте цель и задачи предстоящего социально-педагогического исследования. 4. Найдите 5-6 актуальных источника по данной проблеме (отечественных и зарубежных). 5. Выполните краткий обзор проблемы, используя найденные источники информации. 6. Сформулируйте объект и предмет исследования. 7. Предложите гипотезу исследования. 8. Опишите методы исследования. 9. Сформулируйте практическую значимость исследования. 10. Оформите список литературы по ГОСТ 7.0.5-2008.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики.

2. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.
4. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
5. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
6. Принципы социального воспитания.
7. Воспитание как социальный институт.
8. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности.
9. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы.
10. Механизмы процесса социализации.
11. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.
12. Характеристика социального статуса семьи.
13. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
14. Группы сверстников как микрофактор социализации.
15. Мегафакторы социализации.
16. Страна как природно-географический фактор социализации.
17. Этнокультурные условия социализации.
18. Общество как макрофактор социализации.
19. Государство и его влияние на процесс социализации личности.
20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
21. Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения.
22. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
25. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
26. Религиозные организации как микрофактор социализации.
27. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
28. Особенности социализации в различных типах поселений.
29. Работа социального педагога с одарёнными детьми.
30. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности

31. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида.
32. История развития опеки и попечительства в России.
33. Социальное сиротство в России.
34. Проблемы усыновления детей в России.
35. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
36. Особенности работы социального педагога в детском доме.
37. Девиации как социально-педагогическая проблема.
38. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
39. Социальная адаптация трудных подростков.
40. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
41. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
42. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
43. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
44. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
45. От трудного подростка до правонарушителя.

46. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.

Темы рефератов:

1. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Начальный этап в развитии социальной педагогики до 17 в.
4. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в 18-19 вв.
5. Социальная педагогика в период научной революции 20 в.
6. Профессиональная характеристика деятельности социального педагога.
7. Личностная характеристика социального педагога.
8. Профессиональная компетентность социального педагога.
9. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
10. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
11. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
12. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних профессиональных учебных заведениях.
13. Подготовка социального педагога в вузе.
14. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
15. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
16. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
17. Развитие ребенка и наследственность.
18. Развитие ребенка и среда.
19. Социум как объект изучения социальной педагогики.
20. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации личности ребенка.
21. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
22. Сущность понятий "норма" и "отклонение от нормы" в социальной педагогике.

7.1. Основная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441359>
3. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

7.2. Дополнительная литература:

1. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>
2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=312716>

3. Хасанова, Г.Б. Социальная геронтология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 171 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=253511>

7.3. Интернет-ресурсы:

Киберленинка - <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <https://elibrary.ru/>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Сетевое социально-педагогическое сообщество - <http://socobraz.ru>

Современные проблемы науки и образования - <http://www.science-education.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходимо мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Шатунова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. _____

"__" _____ 201__ г.