

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Нигматуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012376718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения психолого-педагогической помощи в различных педагогических системах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Курс по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых на 5 курсе: Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Педагогическая инноватика

Педагогическая прогностика, Практикум по арт-терапии в специальной психологии, Практикум по игровой терапии в специальном образовании.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ОД.4.3, Б1.В.ДВ.2, Б1.В.ДВ.5, , является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психолого-педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии;
- особенности организации и проведения педагогического обследования детей с нарушениями в развитии;
- системы воспитания детей с нарушениями в развитии.

2. должен уметь:

- анализировать механизм и формы взаимосвязи психолога, педагога и воспитателя;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования;
- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями в развитии;
- адекватно осуществлять выбор и применение содержания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

3. должен владеть:

- навыками проведения педагогического обследования детей;
- осуществления коррекционно-воспитательного воздействия на занятиях и вне их;
- взаимодействия с психологом, педагогами и другими сотрудниками специального учреждения и родителями детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности ;
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования ;
- Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие ?педагогическая система?.	4		2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.	4		2	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.	4		0	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми в учреждениях образования.	4		2	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие ?педагогическая система?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания. Общие и специальные принципы воспитания. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с нарушениями в развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ 2. воспитательная работа с детьми с ОВЗ в учреждениях образования 3. воспитательная работа с детьми с ОВЗ в учреждениях здравоохранения 4. воспитательная работа с детьми с ОВЗ в учреждениях социальной защиты 5. принципы воспитания. 6. общеобразовательные задачи в работе с детьми с ОВЗ 7. коррекционные задачи в работе с детьми с ОВЗ 8. Методика Монтессори 9. Создание комфортной и благоприятной атмосферы для развития 10. Педагогическая система Э. И. Леонгард

Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этиология ЗПР 2. Типы ЗПР 3. Типология отклоняющегося развития. 4. Особенности детей с нарушением слуха, 5. Особенности детей с нарушением зрения, 6. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 7. Особенности детей с нарушениями с расстройствами аутистического спектра (РАС). 8. Множественные нарушения 9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. 10. Психологические особенности детей с умственной отсталостью

Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Организация и основное содержание коррекционной работы. 2. Развитие наглядно-образного мышления 3. Готовность к школьному обучению 4. Направления осуществления коррекционного воздействия 5. Социокультурный статус ребенка с ОВЗ 6. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии 7. Интеграция как процесс обучения детей с проблемами 8. Модели интеграции 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования 10. девять видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми в учреждениях образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от патологии и возраста детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для коррекции нарушений в развитии детей. 2. Системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ 4. Инклюзивное образование 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы 6. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья 7. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 8. Специальные условия по профилактике и преодолению трудностей в воспитании и обучении детей с нарушением в развитии 9. Методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ 10. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие педагогической системы?	4		подготовка к реферату	22	Реферат
2.	Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.	4		подготовка к реферату	22	реферат
3.	Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.	4		подготовка к контрольной работе	22	контрольная работа
4.	Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми в учреждениях образования.	4		подготовка к реферату	22	реферат
Итого					88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие педагогической системы?

Реферат, примерные вопросы:

1. специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ 2. воспитательная работа с детьми с ОВЗ в учреждениях образования 3. воспитательная работа с детьми с ОВЗ в учреждениях здравоохранения 4. воспитательная работа с детьми с ОВЗ в учреждениях социальной защиты 5. принципы воспитания. 6. общеобразовательные задачи в работе с детьми с ОВЗ 7. коррекционные задачи в работе с детьми с ОВЗ 8. Методика Монтессори 9. Создание комфортной и благоприятной атмосферы для развития 10. Педагогическая система Э. И. Леонгард

Тема 2. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

реферат , примерные темы:

1. Этиология ЗПР 2. Типы ЗПР 3. Типология отклоняющегося развития. 4. Особенности детей с нарушением слуха, 5. Особенности детей с нарушением зрения, 6. Особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 7. Особенности детей с нарушениями с расстройствами аутистического спектра (РАС). 8. Множественные нарушения 9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. 10. Психологические особенности детей с умственной отсталостью 11. Основные модели воспитания детей с нарушениями в развитии. 12. Общие закономерности развития детей раннего возраста. 13. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста. 14. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста

Тема 3. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе коррекционной работы.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Организация и основное содержание коррекционной работы. 2. Развитие наглядно-образного мышления 3. Готовность к школьному обучению 4. Направления осуществления коррекционного воздействия 5. Социокультурный статус ребенка с ОВЗ 6. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии 7. Интеграция как процесс обучения детей с проблемами 8. Модели интеграции 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования 10. девять видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития 11. Основные модели воспитания детей с нарушениями в развитии. 12. Общие закономерности развития детей раннего возраста. 13. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста. 14. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста

Тема 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми в учреждениях образования.

реферат , примерные темы:

1. Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для коррекции нарушений в развитии детей. 2. Системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ 4. Инклюзивное образование 5. Основные направления коррекционно-развивающей работы 6. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья 7. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 8. Специальные условия по профилактике и преодолению трудностей в воспитании и обучении детей с нарушением в развитии 9. Методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ 10. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Коррекционные учреждения в России.
3. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с нарушениями в развитии. Руководство специальной школой.

4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе. Их права и обязанности.
5. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении.
6. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с нарушениями в развитии в специальное образовательное учреждение.
7. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
8. Особенности работы специалиста в учреждениях здравоохранения.
9. Организация коррекционно-реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.
10. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
11. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
12. Контроль за развитием детей раннего возраста.
13. Преемственность в работе специалистов дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
14. Современная концепция коррекционного образования в России.

7.1. Основная литература:

Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414945>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ?

www.dx.doi.org/10.12737/25026. <http://znanium.com/catalog/product/780670>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/catalog/product/516775>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>

Библиофонд - <http://www.BiblioFond.ru>

Воспитание дошкольника - <http://www.dovosp.ru>

Мониторинг - <http://mon.gov.ru>

Обруч - <http://www.obruch.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам, схемы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Дошкольная дефектология .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.