МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Технология и методика обучения русскому языку ОПД.Ф.3.1

Направление подготовки: 050300.62 - Филологическое образование
Профиль подготовки: Русский и иностранный (английский) языки
Квалификация выпускника: бакалавр филологического образования
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы):
Корнеева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Теория и практика обучения русскому языку" являются:

1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка;

2) усвоение основных (базовых) категорий методики;

3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;

4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в школе;

5) выработка умения анализировать уроки русского языка;

6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.3 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050300.62 Филологическое образование и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филологическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины ОПД.8.03.1 "Технологии и методика обучения русскому языку" в составе общепрофессионального цикла, федерального компонента. Форма обучения - очная. Срок обучения - 4 года. Данная дисциплина осваивается на 3 курсе (в 6 семестре)

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с историей и культурой русского народа, закономерностями межкультурной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
0К-8	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории теории и практики обучения русскому языку;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности;
- современные технологии преподавания русского языка

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в школе;
- современными технологиями преподавания русского языка в школе;
- умениями и навыками педагогического общения.

- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 122 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку. Методическое наследие в области преподавания русского языка.	6	1,2	8	0	0	реферат
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.	6	3,4	8	0	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.	6	5,6	4	2	0	тестирование
4.	Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению).. Упражнения по развитию речи. Методика проведения диктанта, изложения, сочинения.	6	7,8	4	4	0	письменная работа
5.	Тема 5. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	6	9	0	4	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка. Внеклассная работа по русскому языку.	6	10,11	0	8	0	письменная работа
7.	Тема 7. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.	6	12	2	0	0	тестирование
8.	Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.	6	13	2	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования.	6	14	2	2	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка.	6	15,16	4	2	0	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	6	17,18	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			36	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку. Методическое наследие в области преподавания русского языка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Современные подходы в методике преподавания русского языка. Компетентностный подход при обучении русскому языку Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (Каюм Насыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбангалеев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова и др.)

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Проблема классификации методов. Обусловленность выбора метода преподавания факторами лингвистического, психологического, педагогического характера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание школьного курса русского языка. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности. Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе.

Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению).. Упражнения по развитию речи. Методика проведения диктанта, изложения, сочинения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности у учащихся национальной школы при овладении русским языком. Психолингвистические основы совершенствования устной и письменной речи школьников при овладении русским языком в школе. Монологическая и диалогическая речь. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Упражнения по развитию речи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения.

Тема 5. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ программ и государственных стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Анализ действующих учебников и учебных пособий по русскому языку как родному и неродному

Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка. Внеклассная работа по русскому языку.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка. Этапы подготовки к уроку русского языка с учетом специфики предмета. Требования к уроку русского языка. Анализ урока русского языка. Внеклассная работа по русскому языку. Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.)

Тема 7. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в школьном курсе русского языка. Формирование понятия о фонеме. Совершенствование навыков разграничения звука речи и буквы. Система фонетических упражнений. Работа над интереферентными ошибками учащихся (преподавание русского как неродного) . Фонетический разбор. Система фонетико-орфоэпической работы в национальной школе.

Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения лексикологии и фразеологии.Содержание школьного курса лексикологии. Система работы по усвоению основных лексических понятий. Основные принципы изучения лексики. Основные приемы семантизации слов. Словарно-фразеологическая работа в системе развития речи учащихся. Работа над лексическим ошибками учащихся. Система упражнений по лексикологии и фразеологии.

Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика изучения морфемики и словообразования. Содержание работы по усвоению морфемики и словообразования. Формирование понятия о морфеме как наименьшей значимой части слова. Работа над составом слова. Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упражнения по овладению основными понятиями морфемики и словообразования. Разбор слова по составу (морфемный анализ). Словообразовательный анализ.

Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).Задачи усвоения морфологии. Содержание школьного курса морфологии в школе. Принципы изучения русской морфологии в школе. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи. Методика изучения знаменательных и служебных частей речи в школе. Методика изучения синтаксиса в школе. Задачи изучения синтаксиса в школе. Содержание школьного курса синтаксиса. Работа над грамматическими ошибками учащихся. Система синтаксических упражнений. Методика изучения словосочетания, простого и сложного предложения в школе. Изучение текста в школьном курсе синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка. Система упражнений по морфологии. Морфологический разбор частей речи

Тема 11. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения русской орфографии и русской пунктуации. Орфографические нормы литературного языка. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Классификация орфограмм. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Система упражнений по орфографии. Методика обучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие о пунктограмме. Работа над пунктуационными ошибками учащихся. Система упражнений по пунктуации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку. Методическое наследие в области преподавания русского языка.	6	1,2	Конспектирование научно-методической литературы подготовка презентации	6	выступление студентов с сообщениями защита презентации о лингвометодистах и методических школах
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.	6	3,4	конспектирование научно-педагогической и методической литературы	4	составление обобщающей таблицы "Принципы обучения русскому языку в школе" тестирование
3.	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.	6	5,6	Знакомство с классификацией методов обучения Изучение нормативно-правовых документов по предмету "Р	4	Выступления студентов с сообщениями Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению).. Упражнения по развитию речи. Методика проведения диктанта, изложения, сочинения.	6	7,8	Подбор дидактического материала для проведения диктантов, изложений знакомство с нормами оценки ЗУН	6	Проверка письменных работ учащихся
5.	Тема 5. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.	6	9	Анализ программ и средств обучения русскому языку в школе Анализ УМК по русскому языку	4	Обсуждение анализа программ по русскому языку Презентация УМК по русскому языку тестирование
6.	Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка. Внеклассная работа по русскому языку.	6	10,11	Знакомство с видами планирования по русскому языку Разработка конспекта урока по русскому языку Пр	8	Обсуждение конспекта урока по русскому языку анализ урока по русскому языку

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.	6	12	Изучение специфики обучения фонетике на уроках русского языка Классификация фонетических упражнений	4	Разработка фрагмента конспекта урока по изучению фонетики тестирование
8.	Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.	6	13	Изучение специфики обучения лексикологии и фразеологии Классификация лексических упражнений Знаком	4	тестирование анализ упражнений в учебниках русского языка
9.	Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования.	6	14	Выполнение морфемного и словообразовательного разборов изучение специфики обучения морфемике и слов	4	тестирование анализ упражнений в учебниках русского языка
10.	Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка.	6	15,16	разработка конспекта урока по изучению морфологии	6	тестирование обсуждение конспекта урока
11.	Тема 11. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.	6	17,18	Анализ заданий ЕГЭ и ГИА	6	выступления студентов с сообщениями
				Изучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка	6	тестирование особенности заданий ЕГЭ и ГИА по русскому языку

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые на занятиях: модульное обучение, информационные технологии, дифференцированное обучение, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Компетентностный подход при обучении русскому языку. Методическое наследие в области преподавания русского языка.

выступление студентов с сообщениями защита презентации о лингвометодистах и методических школах , примерные вопросы:

Выступление студентов с сообщениями защита презентации о лингвометодистах и методических школах

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами: с лингвистикой, дидактикой, философией, психологией, психолингвистикой и др. Принципы обучения русскому языку: лингвистические, дидактические, лингвометодические, психологические.

составление обобщающей таблицы "Принципы обучения русскому языку в школе" тестирование , примерные вопросы:

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов. Содержание школьного курса русского языка. ?Русский язык? как учебный предмет и его место среди других предметов. Роль учебного предмета ?Русский язык? в формировании современной языковой личности.

Выступления студентов с сообщениями Тестирование , примерные вопросы:

Выступления студентов с сообщениями Тестирование

Тема 4. Методика развития речи. Развитие речи ? важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению).. Упражнения по развитию речи. Методика проведения диктанта, изложения, сочинения.

Проверка письменных работ учащихся , примерные вопросы:

Проверка письменных работ учащихся

Тема 5. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку как родному и неродному. Современные средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения.

Обсуждение анализа программ по русскому языку Презентация УМК по русскому языку тестирование , примерные вопросы:

Обсуждение анализа программ по русскому языку Презентация УМК по русскому языку тестирование

Тема 6. Организационные формы обучения русскому языку в образовательных учреждениях разного профиля и направления. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского Конспект урока русского языка. Внеклассная работа по русскому языку.

Обсуждение конспекта урока по русскому языку анализ урока по русскому языку , примерные вопросы:

Обсуждение конспекта урока по русскому языку анализ урока по русскому языку

Тема 7. Методика изучения уровней языка. Методика обучения фонетике.

Разработка фрагмента конспекта урока по изучению фонетики тестирование , примерные вопросы:

Разработка фрагмента конспекта урока по изучению фонетики тестирование

Тема 8. Методика изучения лексикологии и фразеологии.

тестирование анализ упражнений в учебниках русского языка , примерные вопросы:

тестирование анализ упражнений в учебниках русского языка

Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования.

тестирование анализ упражнений в учебниках русского языка , примерные вопросы:

тестирование анализ упражнений в учебниках русского языка

Тема 10. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса). Культура речи и стилистика в школьном курсе русского языка.

тестирование обсуждение конспекта урока , примерные вопросы:

тестирование обсуждение конспекта урока

Тема 11. Методика обучения русской орфографии. Методика обучения пунктуации. Контроль знаний, умений, навыков учащихся на уроках русского языка как одна из актуальных проблем методики преподавания русского языка. Функции и виды контроля. ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форма аттестации учащихся по русскому языку.

выступления студентов с сообщениями, примерные вопросы:

выступления студентов с сообщениями

тестирование особенности заданий ЕГЭ и ГИА по русскому языку , примерные вопросы:

тестирование особенности заданий ЕГЭ и ГИА по русскому языку

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.Русский язык как школьный предмет в школе. Цель и задачи обучения русскому языку в школе. Практическое, образовательное и воспитательное значение предмета "Русский язык".

2.Методика изучения имени существительного в школе. Значение овладения категорией рода в целях формирования русской речи. Приемы работы по выработке навыков согласования в роде с существительными прилагательных, причастий, глаголов прошедшего времени и др.

3.Лингвистические основы методики преподавания русского языка в школе.

4. Значение и задачи обучения русской пунктуации. Взаимосвязанное обучение синтаксису и пунктуации. Методические приемы и виды упражнений по привитию пунктуационных навыков.

7.1. Основная литература:

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.(2 экз.)

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006. - 319 с.(1 экз.)

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Акад. Проект, 2006. - 590 с.(2 экз.)

Обучение русскому языку в национальной школе / Под ред. Е.А.Быстровой.- М.:Дрофа, 2004.- (10 экз.)

Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для пед. ин-тов // Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2000 - 366 с. (8 экз.)

Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе//А.В.Текучев.-М..1980 (23 экз.)

Теория и практика обучения русскому языку. / Под ред. Р.Б.Сабаткоева. - М.: Академия, 2008. 336 с.

Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З.Шакирова, Р.Б.Сабаткоев.- СПб.:Просвещение; Казань: Магариф, 2003. - 351 с.(3 экз.)

Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика: концепции и технологии.-Казань: Магариф, 2008.-271с. (5 экз.)

Шакирова Л.З. Лингвометодика: историографический аспект.- Казань: Магариф, 2009.- 159с. (5 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 190 с. (8 экз.)

Блинов Г.И. Методика пунктуации в школе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978. - 221 с. (4 экз.)

Богданова Г.А. Опрос на роках русского языка. Из опыта работы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 143 с. (5 экз.)

Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка: пособие для учителя.- М.:Просвещение -1983.- 233с. (2 экз.)

Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. - М.:Дрофа, 2009. - 222 с.

Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.-М.:Просвещение,1990.- 212с. (2 экз.)ш

Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе .-М.:Флинта:Наука,1998.-176с. (3 экз.)

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.:Просвещение, 1988.- 342с. (2 экз.)

Методические указания к факультативному курсу "Теория и практика сочинений разных жанров" (8-9-е кл): Пособие для учителя / Под ред. Т.А.Ладыженской. - М.: Просвещение, 1990. - 126 с.

Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: 4-7 кл.: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 221 с. (5 экз.)

Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. - 208 с. (3 экз.)

Пленкин Н.А.Уроки развития речи: 5-9 классы.- М.: Просвещение, 1996.- 167с. (2 экз.)

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе.- М.:Просвещение, 1992 .- 243с. - (2 экз.)

Текучев А.В. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей // Сост. А.В.Текучев. - М.: Просвещение, 1982. - 272 с. (27 экз.)

Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку.-М.:Педагогика,1973.- 255с. (3 экз.)

Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка.- М.:Просвещение, 1983.- 198с. (2 экз.)

Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе.-М.:Просвещение.- 234с. (5 экз.)

Шакирова Л.З.Русский глагол: теория и практика.- Казань: Магариф, 2007.- 187с.(5 экз.)

Учебно-методические комплексы по русскому языку

1. Действующие программы по русскому языку для общеобразовательных школ:

1.Программа по русскому языку для 5-9 классов основной общеобразовательной школы (Авт.-сост.: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).-М.:Просвещение, 2002

2. Программа по русскому языку для 5-9 классов основной общеобразовательной школы (Авт.-сост.: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, П.А.Лекант и др).-М.: Дрофа, 2001

3. Программа по русскому языку для 5-9 классов основной общеобразовательной школы (Авт.-сост.: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина и др.).-М.:Дрофа, 2002

2. Действующие учебники и учебные пособия по русскому языку.

Научно-методические журналы

"Русский язык в школе", "Русский язык в национальной школе", "Русская словесность"

"Русская речь", "Мир русского слова".

Интернет-источники

www.gramota.ru

www.gramma.ru

www.philology.ru

7.3. Интернет-ресурсы:

www.gramma.ru - www.gramma.ru

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.labstend.ru - www.labstend.ru

www.philology.ru - www.philology.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения русскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.
Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.
Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.
Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050300.62 "Филологическое образование" и профилю подготовки Русский и иностранный (английский) языки .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Корнеева Т.А. _____
"__" _____ 201 __ г.