МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-21	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-24	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-31	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

принципы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

высокую социальную значимость и этические принципы профессии педагог-психолог;

специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

стандартные методы и технологии, теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка; позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;

основные принципы, методы сбора и первичной обработки информации в научно-исследовательской деятельности;

теоретические основы проведения самоанализа своей профессиональной деятельности

технологию и методику проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Должен уметь:

учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

применять техники психологического консультирования выстраивая практическую психологическую работу в образовательных учреждениях с разными участниками образовательного процесса;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога;

применять математические знания для описания и исследования реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности психолога;

организовывать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

осуществлять консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Должен владеть:

методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

навыком выстраивания своей психологической деятельности в образовании во взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса, независимо от их этнической и возрастной принадлежности.

методиками и технологиями отвечающими профессиональным принципам профессии педагог-психолог.

навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

навыками использования стандартных методов и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога.

систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

навыками консультации, профессионального собеседования, тренинга для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 16 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 106 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 8 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования	5	2	0	0	6
2.	Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	5	0	4	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Техники психологической интервенции	5	2	0	0	8
4.	Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	5	0	0	0	8
5.	Тема 5. Введение в психологическое консультирование	6	0	0	0	6
6.	Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта	6	0	0	0	6
7.	Тема 7. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении	6	0	0	0	2
8.	Тема 8. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование	6	0	0	0	6
9.	Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании	6	0	0	0	6
10.	Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта	6	0	0	0	4
11.	Тема 11. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	7	2	0	0	4
12.	Тема 12. Дистантное консультирование детей	7	0	0	0	6
13.	Тема 13. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании	7	2	0	0	2
14.	Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта	7	0	0	0	2
15.	Тема 15. Профессиональное самоопределение консультанта	7	1	0	0	4
16.	Тема 16. Парадигмальное самоопределение практического психолога	7	0	0	0	4
17.	Тема 17. Психолого-педагогическое консультирование	7	1	0	0	8
18.	Тема 18. Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы	7	0	0	2	4
19.	Тема 19. Игровая деятельность детей	7	0	0	2	4
20.	Тема 20. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений	7	0	0	4	2
21.	Тема 21. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка	7	0	0	4	2
22.	Тема 22. Разбор психолого-педагогических ситуаций	7	0	0	4	4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		10	4	16	106

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования

Понятие возрастно-психологическое консультирование. Специфика психологического консультирования. Генез психологической проблемы. Принципы психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

Подходы к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесноориентированное направление, гештальтпсихология в психологическом консультировании, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.

Тема 3. Техники психологической интервенции

Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника трехступенчатая ракета. Вопросы. Интерпретация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Конгруэнтность. Эмпатия. Паузы молчания. Невербальные техники психологической интервенции. Техники языкового моделирования.

Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития

Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей.

Тема 5. Введение в психологическое консультирование

Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и задачи консультативной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта

Мера ответственности консультанта. Содержание и эмоциональный тон действий консультанта. Консультант-советчик. Консультант-помощник. Консультант-эксперт.

Тема 7. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении

Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта.

Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта.

Тема 8. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование

Возрастное психологическое консультирование, его особенности, цели и задачи. Становление возрастной консультативной практики за рубежом и в российской психологии.

Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании

Изучение преимуществ психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ методики личностного дифференциала. Характеристика методов психодиагностики в консультировании. Анализ результатов диагностики.

Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта

Молчаливый участник. Скрытый мотив. Агрессивный участник. Идентификация с ролью клиента. Принятие ответственности.

Тема 11. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.

Тема 12. Дистантное консультирование детей

Телефонное консультирование. Особенности телефонного консультирования. Этические нормы телефонной психологической помощи. Скриботерапия.

Тема 13. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании

Определение супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Модели супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Специфика супервизии в образовательном учреждении.

Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Умение полно и правильно воспринимать человека (наблю◆дательность, быстрая ориентация в ситуации и т.п.). Умение понимать внутренние свойства и особенности чело◆века (проникновение в его духовный мир, интуиция). Умение сопереживать (эмпатия, сочувствие, доброта и ува◆жение к человеку, готовность помочь). Умение управлять самим собой и процессом общения (само◆контроль). Умение анализировать свое поведение (рефлексия).

Тема 15. Профессиональное самоопределение консультанта

Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования в выборе профессии. Профессиональное самоопределение субъекта.

Тема 16. Парадигмальное самоопределение практического психолога

Психодинамический подход. Клиентцентрированное направление. Поведенческое направление. Интегральный профессиональный подход.

Тема 17. Психолого-педагогическое консультирование

Дискуссионные методы. Игровые методы. Сенситивный тренинг.

Тема 18. Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы

Отработка навыков, необходимых на стадии знакомства при первичном приеме клиента. Метод ведения беседы. Заключение контракта. Исповедь клиента.

Тема 19. Игровая деятельность детей

Игра как предметно-манипулятивная деятельность. Содержание игры. Взаимодействие детей в игре. Конфликты в игре. Роль взрослого в руководстве игрой. Особенности речи в игровой деятельности.

Тема 20. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Первый этап. Подготовительный.

Второй этап. Непосредственно игровой.

Третий этап. Заключительный.

Тема 21. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка

Семейная социограмма.

Рисунок семьи.

Тема 22. Разбор психолого-педагогических ситуаций

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов. Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологическая библиотека - PsyLib.MyWord.ru

Семейная психология - http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622 -

Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для студентов к лекционным занятиям

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

Методические рекомендации студентам при подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторное занятие -это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее. Основными целями лабораторных занятий являются:установление и подтверждение закономерностей;проверка формул, методик расчета;установление свойств, их качественных и количественных характеристик;ознакомление с методиками проведения экспериментов;наблюдение за развитием явлений, процессов и др. В ходе лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты). Лабораторные занятия как вид учебной деятельности должны проводиться в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания). Необходимые структурные элементы лабораторного занятия: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная деятельность студентов; обсуждение итогов выполнения лабораторной работы. Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний студентов -их теоретической готовности к выполнению задания. Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются студентами в виде отчета. Форма и содержание отчета определяются соответствующей ЦК. Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости студентов по учебной дисциплине.

Устный опрос

При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументированно формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Контрольная работа

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2. выработка навыков самостоятельной работы;

3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности.

По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Письменная работа

Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной

письменной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;

- осуществление процесса выполнения работы;

- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и

ошибок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Возрастно-психологическое консультирование

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Андронникова О.А. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

2. Гилева О.Б. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

3. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учебное пособие/ Н.П. Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

Дополнительная литература:

1.Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=342107

2.Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-0 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882212

3.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / Под ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Возрастно-психологическое консультирование

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.