

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Ботаническое краеведение ФТД.Б.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мавлюдова Л.У.

Рецензент(ы):

Дубровная С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситников А. П.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мавлюдова Л.У. кафедра ботаники ИФМиБ отделение биологии и биотехнологии, Lyajlya.Mavljudova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение объектов ботанического краеведения муниципальных образований РТ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина является курсом по выбору (БЗ. ДВ2) и относится к вариативной части профессионального блока дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Анатомия и морфология растений", "Систематика растений", "Растительный мир РТ" и является основой для изучения таких областей знаний как методика обучения биологии, экология, биогеография, основы сельского хозяйства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений
СК-2	владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
СК-3	владеет знаниями о закономерностях развития органического мира
СК-4	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
СК-5	способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
СК-6	способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные объекты ботанического краеведения г. Казани и муниципальных образований РТ;
- методы исследования в современной ботанике и в краеведении.

2. должен уметь:

- проводить наблюдения в природе,
- проводить краеведческую работу с учащимися.

3. должен владеть:

- методикой проведения краеведческой работы,
- методикой проведения исследовательской работы с учащимися на объектах ботанического краеведения.

- проводить краеведческую работу;
- проводить научно-исследовательскую работу с учащимися при изучении объектов ботанического краеведения;
- проводить патриотическое и эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале;
- проводить просветительскую работу по охране объектов ботанического краеведения с учащимися и местным населением.

- проводить краеведческую работу;
- проводить научно-исследовательскую работу с учащимися при изучении объектов ботанического краеведения;
- проводить патриотическое и эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале;
- проводить просветительскую работу по охране объектов ботанического краеведения с учащимися и местным населением.

- проводить краеведческую работу;
- проводить научно-исследовательскую работу с учащимися при изучении объектов ботанического краеведения;
- проводить патриотическое и эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале;
- проводить просветительскую работу по охране объектов ботанического краеведения с учащимися и местным населением.

- проводить краеведческую работу;
- проводить научно-исследовательскую работу с учащимися при изучении объектов ботанического краеведения;
- проводить патриотическое и эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале;
- проводить просветительскую работу по охране объектов ботанического краеведения с учащимися и местным населением.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Краеведение как комплексная наука по изучению определенной территории.	4	1-3	2	2	0	презентация
2.	Тема 2. Объекты ботанического краеведения в муниципальных образованиях РТ	4	4-8	0	4	0	презентация
3.	Тема 3. Патриотическое, эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале.	4	9-10	0	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Краеведение как комплексная наука по изучению определенной территории.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краеведение как комплексная наука по изучению определенной территории. Цели и задачи краеведения. Ботаническое краеведение. Методы выделения и изучения объектов ботанического краеведения. Уникальные природные ландшафты и ботанические территории РТ - 2 часа

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объекты ботанического краеведения г. Казани. Казанский кедровник, Дубовый лес, Казанская Швейцария, Лесная станция. История их создания, современный статус и экологическое состояние - 2 часа

Тема 2. Объекты ботанического краеведения в муниципальных образованиях РТ

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение объектов ботанического краеведения в муниципальных образованиях РТ. История их создания, современный статус и экологическое состояние - 4 часа

Тема 3. Патриотическое, эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение ботанического краеведения для патриотического и эколого-нравственного воспитания учащихся. Разработка экскурсий в объекты ботанического краеведения. Просветительская работа с местным населением по охране объектов ботанического краеведения в районах РТ. Исследовательская работа учащихся при изучении родного края - 2 часа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Краеведение как комплексная наука по изучению определенной территории.	4	1-3	подготовка к презентации	16	презентация
2.	Тема 2. Объекты ботанического краеведения в муниципальных образованиях РТ	4	4-8	подготовка к презентации	30	презентация
3.	Тема 3. Патриотическое, эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале.	4	9-10	подготовка к реферату	12	реферат
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Информационно-коммуникационные технологии. Применяется при чтении лекций с использованием мультимедийной системы, подготовке к лекциям, написании рефератов, выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ с использованием Интернет ресурсов и электронных библиотек. Осуществляется просмотр видеофильмов,

2. Модульно-блочная технология обучения. Используется при освоении учебного материала и контроля усвоения знаний, умений и навыков с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждения студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышения интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.

3. Компетентностно-ориентированная технология обучения. Применяется при реализации всех видов учебной работы с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

4. Технология исследовательского обучения. Применяется в научно-исследовательской деятельности студентов в проблемных группах и кружках, в проведении олимпиад по ботанике

5. Технологии проектного обучения. Применяется при выполнении курсовых и дипломных проектов. Реализуется также в выступлениях студентов на конференциях различного ранга, в написании и публикации статей в периодических изданиях или в материалах конференций.
6. Интегрированные технологии обучения. Реализуются во всех видах учебной деятельности, так как все биологические дисциплины тесно взаимосвязаны друг с другом, а также со всеми дисциплинами естественно-математического цикла. Преподавание же этих дисциплин требует знаний педагогики, психологии и общекультурных дисциплин.
7. Интерактивные технологии обучения. Реализуется при проведении лабораторных работ, полевых практик, выполнении научно-исследовательских работ, организации внеаудиторных мероприятий.
8. Дистанционное образование. Используется для обучения студентов-заочников и для слушателей курсов переквалификации или усовершенствования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Краеведение как комплексная наука по изучению определенной территории.

презентация , примерные вопросы:

Составление презентации: Объекты ботанического краеведения г. Казани (по заданию преподавателя) 1. массив "Дубки" 2. Лесопарк Лебяжье 3. Казанский дендрарий 4. Кедровый парк 5. Карьерский овраг 6. Скотские горы (Казанская Швейцария)

Тема 2. Объекты ботанического краеведения в муниципальных образованиях РТ

презентация , примерные вопросы:

Составление презентации: Объекты ботанического краеведения конкретных муниципальных образований РТ (по заданию преподавателя): 1. Волжско-Камский государственный биосферный заповедник 2. Национальный парк "Нижняя Кама" 3. Чатыр-Тау 4. Ивановский сосновый бор Алексеевского района 5. Татарско-Ахметьевское торфяное болото (Алькеевский р-н) 6. Гран-Тау-Чуру-Барышевская лесостепь (Апастовский р-н) 7. Лес Тукай-Кырлай (Арский р-н) 8. Адонисовый лес (Бугульминский р-н) 9. Лысая гора, Ташевский склон (Верхнеуслонский р-н) 10. Мордовские луга (Дрожжановский р-н) 11. Кайбицкие дубравы 12. Теньковская ковыльная степь, Лабышкинские горы (Камско-Устьинский р-н) 13. Кукморская гора, 14. Сокольский лес, Берсутские пихтарники (Мамадышский р-н) 15. Игимский бор (Мензелинский р-н) 16. Нарат-Астинский бор (Муслюмовский р-н) 17. Борковская дача (Нижекамский р-н) 18. Склоны Коржинского (Новошешминский р-н) 19. Бухарайский лес, Сулюковский лес (Сармановский р-н) 20. Тархановские дубравы (Тетюшский р-н) 21. Ключищенский можжевельниковый лес (Тюлячинский р-н)

Тема 3. Патриотическое, эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1. Методика проведения краеведческой работы с учащимися 2. Патриотическое воспитание учащихся на региональном материале 3. Исследовательская работа учащихся по изучению родного края 4. Эколого-нравственное воспитание учащихся на региональном материале 5. Создание маршрутов экскурсий по объектам ботанического краеведения в районах РТ (по заданию преподавателя) 6. Просветительская работа с местным населением по охране объектов ботанического краеведения в районах РТ. 7. Методика проведения фенологических наблюдений в природе 8. Создание экологических троп для проведения экскурсий в ООПТ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Ботаническое краеведение как комплексная наука

2. Цели и задачи ботанического краеведения
3. Уникальные природные ландшафты и ботанические территории РТ
4. Выявление и изучение объектов ботанического краеведения
4. Объекты ботанического краеведения в г. Казани
5. Объекты ботанического краеведения в районах РТ
6. Методика проведения краеведческой работы с учащимися
7. Исследовательская работа учащихся по изучению флоры и растительности родного края
8. Методика проведения фенологических наблюдений в природе
9. Патриотическое воспитание учащихся на региональном материале
10. Создание экологических троп для проведения экскурсий в ООПТ

7.1. Основная литература:

1. Серебрякова Т.И., Воронин Н.С., Еленевский А.Г. и др. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений: Учебник для вузов. М.: ИКЦ "Академкнига", 2007.- 543 с.
2. Бакин О.В., Рогова Т.В., Ситников А.П. Сосудистые растения Татарстана. - Казань, :КГУ, 2000.- 496 с.
3. Токсубаева Л. С. Краеведение: Учеб. пособие. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2003. -68с.
4. Зиганшин И. И. Краеведение: физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана: учебное пособие . - Казань: Познание, 2009. -183 с.
5. Фархуллин Р. Ш. Краеведение: учебно-методическое пособие. - Казань: [Казанский университет], 2013. - 156 с.
6. Константинов В.М. Охрана природы: учеб. пособие для студ. пед. вузов. -М.: Академия, 2003.- 240 с.
7. Государственный реестр особо охраняемых природных территорий в Республике Татарстан. [редкол.: А.И. Щеповских (гл. ред.) и др.]-Изд. 2-е.-Казань: Идел-Пресс, 2007.-406 с.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Рогова Т.В., Прохоров В.Е., Фардеева М.Б., Шайхутдинова Г.А. Атлас сосудистых растений Татарстана.-Казань:Идел-Пресс, 2008.- 304 с.
2. Дубровский А.Г. Нижнее Прикамье-примечательный регион Татарстана:Занимательное краеведение в вопросах и ответах: Учеб.пособие .-Наб.Челны: Б.и., 1993.-119с.-
3. Дубровский А.Г. Нижнее Прикамье:Занимательное краеведение (300 вопросов и ответов). Ч.2: Учеб.пособие в помощь учителям истории,географии,биологии,литературы,краеведения,химии. -Наб.Челны: Б.и., 1996.-104с.
4. Литвин А. Л. Краеведение в школе: (история Татарской АССР): методические пособие для учителя. -Казань: Таткнигоиздат, 1967.-92 с.
5. Краеведение : пособие для учителя / А. В. Даринский [и др.]; под ред. А. В. Даринского.-Москва: Просвещение, 1987.- 56 с.
6. Строев К. Ф. Краеведение: [учебное пособие.-Москва: Просвещение, 1967.-142с.
7. Марфин В.Г. Достопримечательные природные территории Казани / В.Г. Марфин // Краеведческие среды / Нац. музей Респ. Татарстан; под ред. Г.Р. Назиповой.-Казань, 2002.-Вып.2: Материалы заседаний, прошедших в Нац. музее Респ. Татарстан в 2001 г.
8. Горшков Ю. А. Опыт сохранения биологического разнообразия в условиях большого Волжско-Камского биосферного резервата. -Ученые записки Казанского университета.-Б.м, 2012.-Т. 154, кн. 2, Сер. Естеств. науки.-С. 182-189.
9. Иванов В. Б. Удивительная коллекция. Дендрарий Волжско-Камского заповедника.- Казань.-Б.м...,2000.-N2-3.,С.93-99.

10. Республика Татарстан: Краткий историко-географич. обзор / Регион. краеведч. о-во "Нижняя Кама" ; сост. А. Г. Дубровский.-Набережные Челны: Б.и., Б.г. Сб.8.-1996.,45 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Волжско-Камский заповедник - ru.wikipedia.org/wiki/Волжско-Камский_заповедник

памятники природы РТ - priroda.kuchukovo-shkola.edusite.ru/p33aa1.html

Постановление Кабинета министров РТ о статусе отдельных территорий в РТ - www.trudinfo.ru/online-bookingandonline/874.php

Список особо охраняемых территорий РТ - [bhttp://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. .. - www.booksmed.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Ботаническое краеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Таблицы.
2. Интерактивная доска.
3. Видеофильмы.
4. Видеосистема для просмотра CD-дисков.
5. Мультимедийная система.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Мавлюдова Л.У. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Дубровная С.А. _____

"__" _____ 201__ г.