

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания истории Б1.Б.27

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шувалова Е.М.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9803110118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шувалова Е.М. , Elena.Shuvalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: Вооружение будущих учителей знанием теоретических основ современной методики истории; выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения предмету; формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету 'История' в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности. В результате изучения дисциплины бакалавры будут готовы осуществлять процесс обучения истории в соответствии со стандартом, ориентироваться в современных образовательных программах по истории и учебниках; планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики исторического содержания, возрастом учащихся и профилем учебного заведения; обоснованно использовать методы, приемы и средства обучения, адекватно целям, определять формы организации процесса обучения; применять современные средства оценивания результатов обучения; готовы формировать у учащихся духовные, нравственные ценности, воспитывать патриотизм и гражданственность; организовывать внеклассную деятельность по предмету; будут способны к анализу собственной деятельности с целью ее корректировки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.27 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, а также методологии истории, психологии, педагогики.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов преподавания истории. Данная дисциплина предвдывает педагогическую практику в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства , способен изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки , наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умеет применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук; специфику 'истории' как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

2. должен уметь:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

3. должен владеть:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать историческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- уметь использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- овладеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;
- иметь представления о методических путях подготовки учителя к урокам истории, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России	6	1	2	0	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	6	2-8	6	8	0	Презентация
3.	Тема 3. Деятельность учителя и учащихся	6	9-12	4	4	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя	6	13-18	6	6	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие методика в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные факторы процесса школьного обучения истории.

Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении истории. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории. Краткая характеристика основных познавательных процессов. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Особенности познавательного интереса учащихся к истории. Понятие "обучаемость". Проблема дифференцированного подхода к учащимся в обучении истории. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Структура содержания исторического образования. Структура исторических знаний учащихся. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Познавательные умения как равноценный компонент школьного исторического образования. Понятие об умениях в методике обучения истории. Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Виды познавательных умений, формируемых в школьных курсах истории. Пути формирования умений на уроках истории. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения. Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Функциональная роль учебника. Современный учебник истории и проблемы создания единого учебника. Компьютерные учебники. Средства обучения истории. Проблема классификации средств обучения в методической науке. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Принципы составления учебно-методических комплексов. Использование современных ИКТ на уроках истории. Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Учебный план и линейная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание ФГОС по истории.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Анализ современных школьных учебников истории. Основные структурные компоненты учебников и их функциональное назначение. Анализ учебника. Различные виды текстов учебника. Работа с учебником на уроке. Презентация студентами собственного учебника по одному из курсов истории. Тенденции исторического образования в зарубежной школе (по выбору студентов). Анализ учебно-методических журналов "Преподавание истории в школе" и "Преподавание истории и обществознания в школе". Использование нетрадиционных приемов: Круглый стол, дискуссия, дебаты, конференция и т.д. Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала. Методы обучения. Способы выделения главного в содержании урока. Система отбора теоретических знаний. Базовый уровень исторического образования. Методика структурно-функционального анализа учебного материала. Логическая обработка учебного исторического материала. Главные факты, неглавные факты, теоретические положения, прогнозируемые результаты. Практическая работа по структурно-функциональному анализу содержания урока по одной из тем школьного курса. Планирование уроков истории. Общее понятие о тематическом планировании; виды тематических планов. Простой календарный план, поурочный календарный план, расширенное поурочное планирование. Составление тематического планирования. Моделирование урока истории (деловая игра). Определение основных проблем курса методики обучения и воспитания в области истории: составление конспекта урока, отбор учебного материала, соотношение образного и теоретического в содержании, структура урока и его планирование. Внеклассная работа по истории. Формы внеурочной работы. Массовые формы. Групповая внеурочная работа. Формы индивидуальной работы учителя с учащимися. Разработка студентами внеклассного мероприятия с применением игр.

Тема 3. Деятельность учителя и учащихся

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Способы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне. Функции устного слова учителя. Общие приемы изложения исторического материала. Способы воссоздания образов окружающей природы, материальных предметов, людей ? участников событий. Нетрадиционные приемы изложения истории. Приемы и средства преобразования учебной информации. Творческая реконструкция образов исторического прошлого. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы изложения теоретического материала. Способы воспроизведения ?открытой теории?. Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне. Письменно - графические приемы и средства изучения теоретического материала. Проблемное изучение истории. Основные понятия проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Роль понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий и их использование в историческом процессе. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приемы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Приемы и средства эмпирического изучения исторически фактов. Понятие ?прием учебной работы?. Сущность эмпирического изучения фактического материала; приемы и виды образов. Общая характеристика образно-эмоциональных приемов. Сюжетное, образное, конспективное повествование; простое информативное сообщение; картинное, аналитическое, портретное описание. Примеры приемов изложения фактического материала с привлечением беллетристики, научной и научно-популярной литературы. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала. Характеристика нетрадиционных приемов изучения фактического материала, их отличие от традиционных. Анализ нетрадиционных приемов. Персонификация, драматизация, воображаемая экскурсия, ролевая игра, интервью, ретроспективная деловая игра, воображаемое путешествие, изложение событий в виде письма. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Использование различных видов планов на уроках при изучении теоретического материала: простого или информативного, картинного, плана-перечисления, стереотипного, смыслового. Различные виды бесед. Составление варианта плана изложение материала параграфа, логической схемы или таблицы (по выбору студента). Применение наглядных средств обучения. Учебная картина, иллюстрация на уроках истории. Использование компьютерных технологий на уроках: интерактивная доска, презентации. Меловой рисунок. Карикатура на уроке. Диаграммы. Подготовить презентацию фрагмента урока (по выбору студента) Приемы изучения хронологии и картографического материала. Специфика приемов изучения хронологии. Примеры хронологических приемов и виды познавательных заданий учащимся. Составление ленты времени, определение длительности исторических событий, установление временных связей между событиями, выявление синхронности событий, составление календаря событий, образное обозначение века, хронологический комплекс, хронологические тестовые задания, примеры. Приемы изучения картографического материала. Типология познавательных картографических заданий. Чтение исторической карты. Выбор карты учителем. ?Оживление? карты. Организация познавательной деятельности учащихся младших и старших классов при работе с картой. Игровые сюжеты по карте: маршруты, путешествия, походы Тесты для проверки картографических знаний и умений. Картографический диктант. Разработка картографического задания учащимся на трех уровнях познавательной самостоятельности (по выбору студента). Приемы работы с историческими источниками и документами, художественной литературой. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения. Требования к документам, их отбор. Способы использования документов при выполнении индивидуальных заданий, групповой, фронтальной работы, объяснении нового материала. Специфика работы с документами в младших и старших классах. Связь документов с учебником. Применение художественной литературы в обучении. Принципы отбора. Учет учителем авторской позиции создателя художественного произведения. Привести примеры использования беллетристики на уроках истории (по выбору студента).

Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Урок истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетаний. Видовое разнообразие уроков истории. Внеклассная работа по истории. Формы внеурочной работы. Массовые формы. Групповая внеурочная работа. Формы индивидуальной работы учителя с учащимися.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты. Методические аспекты изучения нового материала на уроке. Основные подходы к классификации уроков: по структурно-содержательным компонентам, по преобладающему характеру деятельности учащихся, по ведущему методу, по характеру изучаемого материала. Вовлечение учащихся в познавательную деятельность на уроке, методические условия проведения закрепления на уроке, организация домашнего задания. Продумать возможную типологию урока по одной из тем, наметить структуру и план (по выбору студента). Подготовка учителя к уроку истории. Подготовка урока: анализ учебников и программ, определение педагогического замысла урока, структурно-функциональный анализ урока. Этапы и функции преподавания истории. Планирование познавательной деятельности учащихся на уроке. План урока и конспект. Разработка развернутого плана урока; конспекта. Способы формулирования тем уроков. Определение цели урока. Понятие "цель урока" и ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока. Формулировки образовательных, развивающих и воспитательных целей уроков. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Контрольно-учетная и обучающая функции проверки. Требования к проверке знаний. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Положительные и отрицательные стороны письменно - графической, устной, фронтальной в форме беседы, практической, с помощью компьютера проверки. Место закрепления на уроке и методика его проведения; оценка результатов обучения. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно-обобщающие и итоговые уроки. Общий анализ урока истории.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России	6	1	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
2.	Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории	6	2-8	подготовка к презентации	12	презентация
3.	Тема 3. Деятельность учителя и учащихся	6	9-12	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
4.	Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя	6	13-18	подготовка к деловой игре	8	деловая игра
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты)

- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

- Встречи с учителями школ Казани
- Просмотр видеоуроков
- Рефлексия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История как наука и школьный предмет. Актуальные проблемы исторического образования в России

творческое задание , примерные вопросы:

Общее представление о методике преподавания истории Учебные программы и учебники дореволюционной школы Структурные компоненты и основное содержание программ по истории в современной школе Структурные компоненты и основное содержание стандартов по истории

Тема 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории

презентация , примерные вопросы:

Усвоение наиболее общепотребительных приемов и средств, которые используются для эмпирического изучения фактического материала Выявление зависимости между отбором образно-эмоциональных приемов и характером исторического материала

Тема 3. Деятельность учителя и учащихся

коллоквиум , примерные вопросы:

Приемы и средства изучения фактического и теоретического материала на уроках истории в первом и втором концентриках

Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя

деловая игра , примерные вопросы:

Понятие современного урока истории Современные требования к уроку истории Современные педагогические подходы и технологии на уроке истории Типы и формы урока истории Целеполагание урока: формулирование темы, цели и задач урока План урока и конспект урока

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX веке
5. Методика обучения истории в начале XX века
6. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х-конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг.
9. Структура исторического образования в 90-е гг.
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразие приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов

16. Приемы повествования
17. Приемы описания
18. Игры на уроках истории
19. Изучение теоретического учебного материала
20. Проблемное обучение истории
21. Умения и методика их формирования
22. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
23. Применение условно-графической наглядности
24. Технические средства обучения истории
25. Картографические наглядные пособия
26. Хронология в обучении истории
27. Исторические документы и их виды
28. Работа учителя и учащихся с документами
29. Использование художественных произведений на уроках истории
30. Типы уроков и их классификация
31. Комбинированный урок и его основные звенья
32. Учебные занятия в старших классах
33. Подготовка учителя к уроку
34. Конспект и план урока
35. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
36. Внеклассная работа по истории

7.1. Основная литература:

- 1.Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 2.Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- 3.Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
- 2.Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
- 3.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260> ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

- Всероссийская олимпиада школьников по истории - <http://school-collection.edu.ru/collection>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории - <http://hist.rusolymp.ru>
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал - <http://www.lectures.edu.ru>

Российский электронный журнал "Мир истории" - <http://www.worldhist.ru>

Сайт "Я иду на урок истории" и электронная версия газеты "История" - <http://www.pish.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Археология .

Автор(ы):

Шувалова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.