

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.Б.5

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсутдинова И.И.

**Рецензент(ы):**

Ефлова М.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801156918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, IShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - описать личность как социальную характеристику человека, раскрыв механизмы ее взаимодействия с окружающими людьми и социальной средой в целом.

Задачи курса:

- уточнить совокупность признаков, характеризующих человека как социальное существо;
- дать представление об основных социальных типах личности;
- выявить взаимосвязь личности и основных ценностей общества;
- рассмотреть этапы эволюции общества в зависимости от положения личности в нем;
- очертить основные личностные типы в служебно-домашней и рыночной цивилизациях;
- рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;
- описать положение личности в российском обществе на разных этапах развития страны;
- показать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности;
- изложить некоторые психологические и социологические теории личности;
- обосновать возможное решение проблемы гармоничного развития личности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б.1.подготовки. Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, социология, политология, социальная психология. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению социальных процессов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
ОК-5 (общекультурные компетенции)	умение работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем ООП магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теории личности

2. должен уметь:

разбираться в особенностях человеческой личности, налаживать контакты с разнообразными людьми, что поможет в дальнейшей деятельности

3. должен владеть:

основными теоретическими понятиями и навыками взаимодействия людей

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса.	2	1-2	4	4	0	
2.	Тема 2. Личность и общество.	2	3-4	6	6	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы	2	5-6	4	4	0	
4.	Тема 4. Социология личности	2	7-8	4	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в проблематику курса.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Понятие объекта и предмета науки. Общество как объект социологического познания. Проблема предмета социологии и основные подходы к ее разрешению. Понятийно-категориальный аппарат социологии. Структура социологического знания и его функции. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социологическая теория марксизма.

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Современная западная социология: неопозитивизм; структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, социология конфликта, феноменологическая социология, символический интеракционизм, теория действия и др. Становление российской социологии. Социологическая мысль в России второй половины XIX ? начала XX вв. Особенности развития и основные проблемы современной российской социологической мысли.

### Тема 2. Личность и общество.

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Социологическое понятие общества. Социальные связи, взаимодействия и отношения. Социальные контакты. Основы системного анализа общества: исходные понятия и принципы. Общая характеристика макросоциологических концепций общества: функционалистический и конфликтологический подходы. Сущность и основные принципы функционализма Г. Спенсера, Р. Мертона, Т. Парсона. Сущность и основные методологические установки конфликтологических теорий К. Маркса и Р. Дарендорфа.

#### *практическое занятие (6 часа(ов)):*

Понятие социальной структуры общества и ее основные элементы. Социальные отношения и типы социальных структур. Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Внутренняя структура организации. Процессы управления в организациях. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Равенство и неравенство как социологическая проблема. Сущность и причины социального неравенства с точки зрения функционалистических и конфликтологических теорий. Социальная стратификация: понятие и основные подходы к ее определению (К. Маркс, П. Сорокин, М. Вебер, Г. Зиммель и др.). Исторические типы стратификации. Классы и страты. Понятие социальной мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Объем и дистанция мобильности. Миграция. Социологические проблемы адаптации к новой структурно-социальной среде в современной России.

### Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Социальное взаимодействие (интеракция) и социальные отношения. Типология социального взаимодействия. Первичная и вторичная сферы. Взаимодействие как обмен. Формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Понятие, структура и функции конфликта. Особенности юридического конфликта. Криминальный инцидент как разновидность юридического конфликта. Динамика социальных конфликтов: процессуальная и структурная модели. Стадии и фазы конфликта.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное поведение. Компромисс и урегулирование конфликта. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

**Тема 4. Социология личности**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социологическое определение личности. Соотношение понятий ?человек?, ?индивид?, ?индивидуальность?, ?личность?. Макросоциологический и микросоциологический подходы к определению личности. Личность как социальный тип. Общество и личность. Личность в системе социальных связей. Понятие социального статуса и социальной роли личности. Личность как деятельный субъект.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ролевое напряжение и ролевой конфликт в деятельности юриста. Понятие социализации. Особенности правовой социализации личности. Социально- психологические механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Типология, причины, особенности формирования и проявления девиантного поведения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Личность и общество.	2	3-4	подготовка к контрольной работе	25	Контрольная работа
4.	Тема 4. Социология личности	2	7-8	подготовка к контрольной работе	22	Контрольная работа
	Итого				47	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий

- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских и практических занятий

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками социально-психологических методов и методик;

- занятия с использованием психодиагностических средств, предполагающих их освоение студентами для решения исследовательских и практических задач.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в проблематику курса.**

### **Тема 2. Личность и общество.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Социология как наука. Функции социологии 2. Основные направления социологической мысли 3. Личность: понятие, свойства, социальный статус. 4. Социализация личности: сущность, основные периоды. 5. Жизненные стратегии личности в современной России. 6. Общество с позиций социологии 7. Понятие социального взаимодействия 8. Подход к пониманию общества с позиций функционализма 9. Конфликтологический подход к пониманию общества 10. Основные принципы системного анализа общества

### **Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы**

### **Тема 4. Социология личности**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие солидарности, ее виды и значение в социуме. 2. Аномия и самоубийство. Своеобразие понимания преступности Э. Дюркгеймом. 3. Социальная структура общества и теория социальной стратификации. 4. Социальная мобильность, ее понятие, виды, факторы. 5. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе 6. Соотношение понятий ?человек?, ?индивид?, ?индивидуальность?, ?личность?. 7. Личность как социальный тип. 8. Личность в системе социальных связей. 9. Понятие социального статуса личности 10. Понятие социальной роли личности. 11. Понятие ролевого конфликта 12. Социально- психологические механизмы социализации. 13. Понятие социального контроля и девиации. 14. Типы девиантного поведения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Уровни социологического знания. Функции социологии.
3. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
4. Становление социологии и основные направления социологической мысли XIX в.
5. Социологическая мысль на рубеже XIX?XX вв.
6. Этапы развития социологии в XX в.
7. Социологическая мысль на рубеже XX?XXI вв.
8. Основные направления российской социологии в конце XIX? начале XX в.
9. Российская социология в XX ? начале XXI в.
10. Личность в социологии. Структура личности.
11. Типологии личности в социологии.
12. Социальный статус и социальная роль как социальные характеристики личности.
13. Социализация и индивидуализация личности.
14. Основные социологические теории личности (зеркальное ?Я?, ролевая).
15. Социальные общности: понятие, виды.
16. Малые группы: понятие, признаки, виды.
17. Классификация малых групп. Лидер в малой группе.
18. Социальные институты: понятие, признаки, функции.
19. Общество: понятие, основные признаки, типология.

20. Социальная стратификация общества: понятие, критерии.
21. Исторические типы стратификации.
22. Социальная мобильность в обществе, ее виды.
23. Основные факторы социальной мобильности в современной России.
24. Особенности социальной структуры современного российского общества.
25. Социальные институты брака и семьи, их роль в обществе.
26. Типология семьи.
27. Общественное мнение: понятие, структура, функции.
28. Манипулирование общественным мнением: цели, способы.
29. Социальный конфликт: понятие, структура, виды.
30. Теория социального конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа

### **7.1. Основная литература:**

Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Общая социология: Учебное пособие / Под общ.ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=339969>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=316166>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

SocioLogos - <http://www.sociologos.ru/>

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru/>

СОЦИО - <http://s0ci0.ru/>

Социология - <http://socio.rin.ru/>

Феноменология социальных трансформаций - <http://fst.my1.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.