МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение русской и зарубежной филологии





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения БЗ.ДВ.4

I	Н	аправление подготовки:	032700 62 -	Филология
ı		аправление подготовки.	002100.02	The solution of the

Профиль подготовки: Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и

литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А., Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы): Корнеева Т.А.

١	J	U	1	J	I <i>F</i>) <i>(</i>	<u>ر</u>	J	9/	41	П	U	
1	•	,					•	1		n i	_	7	

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н. Протокол заседания кафедры No от "	_" 201	Г
Учебно-методическая комиссия Института фи (отделение русской и зарубежной филологии Протокол заседания УМК No от ""		ной коммуникации
Регистрационный No 902219316		

Казань 2016

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Хайрутдинова Г.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Gulshat.Hairutdinova@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с предметом, задачами и методами исследования, используемыми в методике преподавания русского языка как неродного;
- 2) усвоение основных (базовых) категорий методики;
- 3) обучение умению ориентироваться в научной литературе по актуальным проблемам лингвистики, педагогики и психологии;
- 4) овладение основными организационными формами, методами, приемами и средствами обучения русскому языку в национальной школе;
- 5) выработка умения анализировать уроки русского языка;
- 6) развитие навыков педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения" в составе профессионального цикла, его вариативной части по выбору вуза, модуля 1. "Отечественная филология (Русский язык и литература, татарский язык и литература)". Раздел БЗ.ДВ4.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с историей и культурой русского народа, закономерностями межкультурной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин лингвистического цикла, а также при усвоении педагогики, психологии, культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
II O O III OK VII BI VO O BI O	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); - стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-16 (профессиональные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- основные категории методики преподавания русского языка;
- содержание школьного курса русского языка;
- методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности:
- инновационные технологии преподавания русского языка
- специфику преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов;
- планировать учебный материал;
- готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета;
- использовать современные технологии обучения и контроля.

3. должен владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка:
- методами и приемами обучения русскому языку в школах с родным (нерусским) языком обучения;
- современными технологиями преподавания;
- умениями и навыками педагогического общения.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;



к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	МОДУЛЯ			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	-
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).	7	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, ризиологией, литературоведением	7	2	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Морула	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	Текущие формы контроля	
	Модуля		•	Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	•
3.	Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.	7	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.	7	4	2	0	0	
5.	Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения	7	5	2	0	0	
6.	Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.	7	6	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии.	7	7	2	0	0	
8.	Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка	7	8-9	0	2	0	
9.	Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.	7	10	0	2	0	
10.	Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала.	7	10	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	Текущие формы контроля	
	Модуля			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
11.	Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.	7	11	2	0	0	
12.	Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.	7	12-13	0	4	0	
13.	Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом.	7	14-15	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра		Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах	Текущие формы контроля	
	шодуля			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
14.	Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.	7	16-17	0	4	0	
15.	Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).		18	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, физиологией, литературоведением лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, физиологией, литературоведением

Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.

Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.

Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения

Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.

Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии.

Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка

Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку. практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.

Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала. Характеристика существующих (альтернативных) типов учебников и учебных пособий по

Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку в национальной школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм.

Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.

Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию. практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.

Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания). практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).	7	1	конспектировани	ie 2	выступление с сообщением
2.	Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, литературоведением	7	2	подготовка сообщений	2	дискуссия
3.	Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.	7	3	конспектировани	ie 4	дискуссия
4.	Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.	7		анализ программ и ФГОС по русскому языку	4	выступление с сообщением
5.	Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения	7	5	ответы на вопросы	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.	7	6	конспектировани	ıe 2	дискуссия
7.	Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии.	7	/	подготовка презентации	2	защита презентаций
8.	Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка	7	8-9	конспект урока	2	защита конспекта урока
9.	Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.	7	1 1 ()	виды планирования	2	ответы на вопросы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала.	7		анализ средств обучения	2	выступление с сообщением
11.	Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.	7	1 1	подготовка проекта	2	защита проекта
12.	Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.	7	1/-13	конспект урока по фонетике	2	защита конспекта урока
13.	Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).	7	1/1-15	конспект урока по морфемике и словообразовани	_{1Ю} 2	защита конспекта урока

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.	7		разработка заданий		проверочная работа
15.	Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).		18	конспектировани	ıe 2	выстпуление с сообщениями
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач, мозговой штурм.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Проблема сущности (статуса) методики преподавания русского языка. Методика преподавания русского языка в национальной школе (ПРЯНШ).

выступление с сообщением, примерные вопросы:

Методика преподавания как педагогическая наука. Объект, предмет, задачи МПРЯ.

Тема 2. Связь методики с другими научными дисциплинами. Связь методики с лингвистикой, дидактикой (как важнейшей частью педагогической науки), философией, психологией, физиологией, литературоведением



дискуссия, примерные вопросы:

В чем заключается связь МПРЯ с другими науками?

Тема 3. Методы исследования методики ПРЯНШ. Основные категории методики. Цели обучения русскому языку в школе.

дискуссия, примерные вопросы:

Существует ли универсальный метод исследования МПРЯ? Какова основная цель обучения русскому языку?

Тема 4. Содержание школьного курса русского языка. "Русский язык" как учебный предмет. Анализ программ и гос. стандартов по русскому языку. "Русский язык" как учебный предмет в татарской школе.

выступление с сообщением, примерные вопросы:

ФГОС по русскому языку. Программа по русскому языку.

Тема 5. Принципы обучения русскому языку в школе. Классификации принципов обучения

тестирование, примерные вопросы:

Лингвистические принципы обучения. Психологические принципы обучения. Дидактические принципы обучения. Лингвометодические принципы обучения.

Тема 6. Методы и приемы преподавания. Проблема неоднозначности термина метод. Осмысление данного термина с точки зрения методики преподавания языков и общей дидактики. Классификация методов в собственно методическом значении термина. Базовые методы и их модификации.

дискуссия, примерные вопросы:

Существует ли универсальный метод обучения?

Тема 7. Организационные формы обучения. Современная система среднего образования в России. Средние общеобразовательные школы, общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими (лицейскими) классами, спецшколы с углубленным изучением иностранных языков, колледжи, лицеи и гимназии.

защита презентаций, примерные вопросы:

Урок как основная организационная форма обучения. Другие формы обучения.

Тема 8. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка защита конспекта урока, примерные вопросы:

Схема поурочного плана урока. Требования к оформлению конспекта урока.

Тема 9. Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.

ответы на вопросы, примерные вопросы:

Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Алгоритм подготовки к уроку.

Тема 10. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Основные функции школьного учебника. Способы подачи материала.

выступление с сообщением, примерные вопросы:

Современные средства обучения русскому языку.

Тема 11. Методика развития речи. Развитие речи - важнейший компонент обучения русскому языку как неродному в школе. Основные нормы русской орфоэпии, работа по усвоению учащимися орфоэпических норм. Работа над значением и употреблением слов и ФЕ.

защита проекта, примерные вопросы:

Развитие речи на уроках русского языка: формы. методы и т.д.

Тема 12. Методика преподавания фонетики. Задачи изучения фонетики в национальной школе. Усвоение основных понятий фонетики. Методика преподавания лексикологии и фразеологии. Задачи усвоения данного раздела. Содержание школьного курса лексикологии.

защита конспекта урока, примерные вопросы:

Содержание школьного курса фонетики и орфоэпии.

Тема 13. Методика преподавания морфемики и словообразования. Задачи знакомства с этим разделом. Система работы по усвоению морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики (морфологии и синтаксиса).

защита конспекта урока, примерные вопросы:

Содержание школьного курса морфемики и словообразования.

Тема 14. Методика обучения правописанию. Правописание и его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Формирование навыков правильного письма. Виды работ по обучению правописанию.

проверочная работа, примерные вопросы:

Обучение орфографии и пунктуации.

Тема 15. Специфика методики преподавания русского языка в национальной школе. Особенности методики ПРЯНШ с точки зрения психологии, психолингвистики. Методика ПРЯНШ в аспекте лингводидактических основ обучения (её специфика с точки зрения содержания, принципов, методов и приемов преподавания).

выстпуление с сообщениями, примерные вопросы:

Специфика преподавания русского языка в зависимости от аудитории.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Основная тематика практических занятий

- 1. Организационные формы обучения.
- 2. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
- 3.Виды планирования учебного материала. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Конспект урока русского языка. Подготовка учителя к уроку.
- 4. Средства обучения.
- 5.Выступления студентов с реферативными сообщениями.
- 6. Деловая игра: выступление с уроком. Анализ урока.

Тематика заданий по различным формам текущего контроля

Тематика проверочных работ

- 1.Проанализировать урок с точки зрения постановки целей.
- 2. Дать анализ урока в аспекте его содержания.
- 3. Проанализировать урок с точки зрения общедидактических принципов преподавания.
- 4. Анализ урока с точки зрения методических принципов обучения.
- 5. Проанализировать методы и приемы, используемые на уроке.
- 6. Анализ урока с точки зрения формирования мотивационной базы обучения.
- 7. Анализ урока в аспекте развития речи учащихся.

Примерные темы рефератов

- 1.Проблема мотивации в обучении неродному языку
- 2. Развитие речи на уроках русского языка
- 3.Язык и культура
- 4.Внеклассная работа по русскому языку
- 5. Современные образовательные технологии в контексте обучения русскому языку
- 6. Природосообразное воспитание грамотности
- 7. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассова)
- 8.Личностно ориентированное развивающее обучение (концепция И.С.Якиманской)
- 9.Игра: психологический, педагогический и лингводидактический аспекты
- 10. Диалог на уроках русского языка



- 11.Компьютерные технологии в обучении языку
- 12. Проблемное обучение: сущность, способы реализации на уроках русского языка
- 13. Технология программированного обучения
- 14. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (теория В.Ф. Шаталова)
- 15. Технология индивидуального обучения
- 16. Технология саморазвития (М. Монтессори)
- 17.Использование НЛП при обучении русскому языку: доводы "за" и "против"

Домашние задания

Разработка конспекта урока, подготовка к проверочной работе, выступлению с реферативным сообщением, конспектирование методической литературы.

Список для конспектирования

- 1. Быстрова Е.А. Русский язык в школах многонациональной России // Русский язык в школе. 2004. ♦ 2. С. 44-47.
- 2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1994.
- 3.Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
- 4. Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т.Баранова.- М., 1990.
- 5. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А.Ладыженской. М., 1991.
- 6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М., 1993.
- 8. Шакирова Л.З. Основы методики преподавания русского языка в татарской школе.- Казань, 1990, 1999.

Промежуточные тесты

- 1. Назовите правильный перечень форм обучения.
- 1) Урок, факультатив, лекция, кружок.
- 2) Урок, консультация, кружок, факультатив.
- 2. В каком варианте ответа обозначены этапы урока изучения нового в соответствии с теорией М.И.Махмутова?
- 1) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, применение.
- 2) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, закрепление.
- 3. Какие методы относятся к группе сознательных?
- 1) аудиовизуальный метод
- 2) переводно-грамматический
- 3) натуральный.
- 4. Какая классификация методов (в общедидактическом понимании термина) предложена М.Б.Успенским?
- 1) обучающие методы и методы контроля
- 2) познавательные, тренировочные и контрольные методы
- 3) слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языка, упражнения, использование наглядных пособий, экскурсия.
- 5. Какой перечень видов речевой деятельности является верным?
- 1) аудирование, говорение, чтение, письмо.
- 2) аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод.
- 6. Какой термин был предложен липецкими учителями?
- 1) комментированный диктант.
- 2) комментированное письмо.
- 7. К какому виду диктантов относится объяснительный диктант?



- 1) диктанты с анализом орфограмм до письма,
- 2) диктанты с анализом орфограмм во время письма,
- 3) диктанты с анализом орфограмма после письма.
- 8. Кто первым из ученых использовал термин языковая компетенция?
- 1) В.В.Виноградов
- 2) Ю.Н.Караулов
- 3) Н.Хомский
- 4) А.И.Бодуэн де Куртенэ
- 5) Ф.де Соссюр.
- 9. Выберите правильный вариант ответа, раскрывающего 3 основы русской пунктуации.
- 1) содержательная, синтаксическая, интонационная основы.
- 2) смысловая, синтаксическая, интонационная основы.

Итоговые тесты

- 1. Из дидактики методика заимствует
- 1) содержание, методы и приемы, формы и средства обучения
- 2) принципы, методы и приемы, формы и средства обучения.
- 2. Современный принцип синтаксической основы обучения русскому языку восходит к идее:
- 1) В.А.Богородицкого
- 2) Ф.И.Буслаева
- 3) А.М.Пешковского.
- 3. Идея индивидуализации обучения была выдвинута учителями
- 1) Тюмени
- 2) Казани
- 3) Липецка
- 4) Москвы.
- 4. Липецкие учителя предложили использовать такие виды упражнений, как
- 1) свободный диктант
- 2) сочинение-миниатюра
- 3) комментированное письмо
- 4) творческий диктант
- 5) письмо по памяти.
- 5. К общепредметным целям обучения русскому языку относятся:
- 1) воспитание учащихся, развитие их логического мышления, формирование умения самостоятельно пополнять знания по предмету
- 2) воспитание учащихся, развитие их памяти, формирование умения самостоятельно пополнять знания по предмету
- 3) воспитание учащихся, развитие их речи, формирование умения самостоятельно пополнять знания по предмету.
- 6. Кто первым из ученых использовал термин языковая компетенция?
- 1) В.В.Виноградов
- 2) Ю.Н.Караулов
- 3) Н.Хомский
- 4) А.И.Бодуэн де Куртенэ
- 5) Ф.де Соссюр.
- 7. Какие принципы относятся к группе дидактических принципов обучения? Выберите правильный ответ:
- 1) принципы коммуникативности, комплексности, синтаксической основы обучения, сознательности, активности



- 2) принципы единства обучения и воспитания, научности, доступности, наглядности, сознательности, активности.
- 8. Какие методы относятся к группе сознательных?
- 1) аудиовизуальный метод
- 2) переводно-грамматический
- 3) натуральный.
- 9. Какая классификация методов (в общедидактическом понимании термина) предложена М.Б.Успенским? Выберите правильный ответ:
- 1) обучающие методы и методы контроля
- 2) познавательные, тренировочные и контрольные методы
- 3) слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языка, упражнения, использование наглядных пособий, экскурсия.
- 10. Определите познавательные методы обучения (по классификации М.Б.Успенского):
- 1) слово учителя (лекция), работа с учебником, беседа, решение проблемных задач
- 2) слово учителя (лекция), работа с учебником, беседа, выполнение аналитических упражнений.
- 11. Данные методы исчерпывающе представляют группу тренировочных (по классификации М.Б.Успенского):
- 1) выполнение имитационных, оперативных, коммуникативных упражнений
- 2) выполнение имитационных, аналитических, коммуникативных упражнений.
- 12. Назовите правильный перечень форм обучения.
- 1) Урок, факультатив, лекция, кружок.
- 2) Урок, консультация, кружок, факультатив.
- 13. В каком варианте ответа обозначены этапы урока изучения нового в соответствии с теорией М.И.Махмутова?
- 1) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, применение.
- 2) Актуализация прежних знаний, формирование новых понятий и способов деятельности, закрепление.
- 14. Какой перечень видов речевой деятельности является верным?
- 1) аудирование, говорение, чтение, письмо.
- 2) аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод.
- 15. Назовите аспекты формирование понятия о звуке:
- 1) артикуляционный, акустический, функциональный, стилистический
- 2) артикуляционный, акустический, функциональный, структурный.
- 16. Этапы формирования лексического понятия по А.В.Прудниковой:
- 1) характеристика сущности данного явления, знакомство с его морфологическими особенностями, своеобразие с точки зрения стилистики, отражение в словарях, обобщение теоретического материала;
- 2) характеристика сущности данного явления, знакомство с его признаками, проявляющимися на других уровнях языковой системы, особенности с точки зрения стилистики, отражение в словарях, обобщение теоретического материала.
- 17. Какой термин был предложен липецкими учителями?
- 1) комментированный диктант.
- 2) комментированное письмо.
- 18. К какому виду диктантов относится объяснительный диктант?
- 1) диктанты с анализом орфограмм до письма,
- 2) диктанты с анализом орфограмм во время письма,
- 3) диктанты с анализом орфограмма после письма.



- 19. Назовите типы орфограмм:
- 1) этимологически пишущиеся, фонетически пишущиеся, традиционно пишущиеся
- 2)морфологически пишущиеся, фонетически пишущиеся, традиционно пишущиеся.
- 20. Выберите правильный вариант ответа, раскрывающего 3 основы русской пунктуации.
- 1) содержательная, синтаксическая, интонационная основы.
- 2) смысловая, синтаксическая, интонационная основы.

7.1. Основная литература:

- 1.Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и спец. 031001 "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева .? Москва: Акад. Проект, 2006 .? 588, [1] с. 3 экз.
- 2. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 144 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=410056 ЭБС "Знаниум".
- 3. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ[Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. М.: Флинта: Наука, 2010. 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=2416833 ЭБС "Знаниум".
- 4.Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. М.: Флинта: Наука, 2009. 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=198639 5.Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб.пособие. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 240. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 188 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=465927
- 2.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211
- 3.Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. 2-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. 378 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454525

7.3. Интернет-ресурсы:

http://www. Philology.ru/ - http://www. Philology.ru/

http://www.hi-edu.ru/ - http://www.hi-edu.ru/

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) языком обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика "представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: Русский язык и литература, татарский язык и литература .

Автор(ы):			
Хайрутдинова	Г.А		
Юсупова З.Ф.			
"	_ 201 _	г.	
Рецензент(ы):			
Корнеева Т.А.			
" "	_ 201 _	г.	