

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Основы социального государства Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012291818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

на основе изучения теоретических представлений о социальном государстве сформировать способность к критериальному анализу уровня развития гражданских и социальных институтов общества, а также созданию социальных проектов, направленных на их совершенствование.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсах, семестры.

привить навыки использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области организации санаторнокурортных услуг; овладеть навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы; сформировать умение определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики; выработать способности к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ок-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ок-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ок-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
пк-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;

к повышению социальной ответственности гражданина социального государства; навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;  
владения методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государство как социальный институт			0	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Составляющие социального государства			0	0	0	Презентация
3.	Тема 3. Социальная составляющая государства.			0	0	0	Письменная работа
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государство как социальный институт

Тема 2. Составляющие социального государства

Тема 3. Социальная составляющая государства.

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе широко применяются как традиционные, так и нетрадиционные (интерактивные) педагогические технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. На занятиях используются:

- деловые и ролевые игры;
- семинары-соревнования;
- диспуты, дискуссии;
- работа малыми группами;
- лекции-презентации;
- встречи с членами ЦИК РТ, с молодыми политиками, с представителями политических партий и общественно-политических движений;
- виртуальные экскурсии в Госсовет РТ;
- интернет-тестирование;

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы такие интерактивные формы как:

- 'круглые столы';
- интернет-форумы;
- показ фильмов;
- организация конференций;
- ток-шоу.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Государство как социальный институт**

**Тема 2. Составляющие социального государства**

**Тема 3. Социальная составляющая государства.**

Примерные вопросы к :

1. Понятие и сущность государства как социального института. 2. Понятие государственной власти. Легальность и легитимность государственной власти. 3. Типология государств. Основные критерии дифференциации государств. 4. Понятие и сущность социального государства. Основные черты социального государства. 5. Возникновение исторических условий формирования социального государства. 6. Понятие и особенности национальных моделей социального государства (Германия, Франция, Англия, США, Швеция). 7. Рационализация социальных функций государства в эпоху Античности. 8. Рационализация социальных функций государства в эпоху Средневековья. 9. Рационализация социальных функций государства в эпоху Возрождения. 10. Рационализация социальных функций государства в эпоху Нового времени. 11. Теория социального государства Лоренца фон Штейна и Адольфа Вагнера. 12. Социальная политика Отто фон Бисмарка. 13. Современные теории социального государства. 14. Социал-демократические, марксистские, социалистические концепции социального государства. 15. Концепции социального государства в российской общественной мысли. 16. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. 17. Институт собственности как экономическая основа социального государства. 18. Правовое регулирование и социально-правовые гарантии в области занятости населения. 19. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства. 20. Учение о правовом государстве. Эволюция теоретического осмысления правового государства. 21. Сущность и признаки правового государства. 22. Перспективы правового государства в России. 23. Теория гражданского общества. История формирования теории гражданского общества. 24. Идеи естественного права и общественного договора как основа гражданского общества. 25. Условия формирования гражданского общества. 26. Понятие и признаки гражданского общества. 27. Гражданское общество и государство: модели взаимодействия. 28. Особенности формирования и развития гражданского общества в России. 29. Понятие социального партнерства и история его формирования. 30. Система социального партнерства как механизм регулирования социально-трудовых отношений. Роль профсоюзов в социальном партнерстве. 31. Формирование социального партнерства в России. 32. Социальная политика: сущность и основные функции. 33. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. 34. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства. 35. Объекты и субъекты социальной политики. Виды объектов социальной политики и их особенности. 36. Социальная сфера как объект социальной политики. 37. Социальные услуги как объект социальной политики. 38. Государство как основной субъект социальной политики. 39. Основные модели зарубежной социальной политики и принципы ее построения. 40. Социальная политика российского государства.

### 7.1. Основная литература:

Основы социального государства: Учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460661>

Основы социального государства: Учебное пособие / Голубева Т., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 172 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947193>

Основы социального государства: Учебник для бакалавров / Шарков Ф.И. - 3-е изд. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2016. - 304 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=354031>

### 7.2. Дополнительная литература:

Основы социального управления: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366441>

Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 560 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=113794>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер ? гуманитарные науки - <http://www.gumer.info>

КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>



Федеральная налоговая служба. Официальный сайт - <http://www.nalog.ru/>

Федеральные целевые программы России. Официальный сайт - <http://www.programs-gov.ru/>

Философия в России. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы социального государства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.