

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012292918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, вооружить студента методологией, методикой и техникой социологических исследований, как подсистемы этой социальной системы, развить у него практические навыки и умения в области социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

Политология как учебная дисциплина является продолжением изучения исторических, философских, правовых проблем функционирования и развития общества, имеющим свою особенность и качественную определенность.

Данная наука, имеющая теоретико-прикладные аспекты исследования политического, становится актуальной и социально-востребованной в России, вступившей в период социально-политической модернизации. Помимо эвристической проблематики, теоретического плана, политология решает прикладные вопросы, предлагая инструментарий для изучения насущных задач социально-политической конкретики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|--|
| ОК- 5 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности |
| ОПК- 1 (профессиональные компетенции) | готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
2. должен уметь:
3. должен владеть:
4. должен демонстрировать способность и готовность:

Сформулировать замысел, концепцию, цели информационносоциологического обеспечения процессов психологической работы; решать практические задачи комплексного и технологически грамотного применения методов социологического исследования профессиональной деятельности, а также функционирования социальных учреждений и предприятий различного профиля; создавать проекты и технические задания по развертыванию социальноаналитических служб; эффективно использовать методический инструментарий и данные социологических исследований в интересах собственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Социология как наука: история становления и | | | | | | |

современность

3

1

2

2

0

Устный опрос

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Социальные системы и социоструктурные образования | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 4 | 4 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука: история становления и современность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие социальных знаний в Древней Греции: софисты, Платон, Аристотель. Эмпирические исследования в Древнем Риме. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Взгляды на человека и общество в Средние века. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Теория естественного права. Утопический социализм. Общенаучные программы XVII века и зарождение новой трактовки общества и социального закона. Социологические учения периода буржуазных революций. Социологические концепции в период кризиса абсолютизма. Социально-политические концепции XVIII века. Социальные проблемы и утопический социализм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их ?позитивного? объяснения. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Зарождение и развитие социологии как самостоятельной науки. Социологический проект О. Конта. Отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная ?библия будущего?. Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества. Учение о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение понятий структуры, функций и институтов, их значение для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости. Дальнейшее развитие социологии. Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура социологического знания. Законы и функции социологии.

Тема 2. Социальные системы и социоструктурные образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие «общество» в истории социологической мысли и в свете системного подхода. Понятие социальной системы. Социальная система и ее структура. Иерархия социальных систем. Социетальная система. Общество как социальная и социетальная система. Социальные связи и типы социальных систем. Социальные связи и социетальная система. Социальная связь как исходный момент для возникновения социального взаимодействия. Концепция социального взаимодействия в обществе. Социальные отношения как устойчивая связь. Концепция системы социальных отношений общества. Современные концепции обществ. Типология обществ. Формирование и развитие социального движения. Типологии социальных движений. Общество и государство. Гражданское общество. Общественное мнение как феномен гражданского общества. Природа общественного мнения. Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект, объект, характеристики и механизмы становления общественного мнения. Общественное мнение в государственном и социальном управлении. Функции общественного мнения. Общественное мнение и пресса: их функциональная взаимосвязь. Особенности социальной модернизации в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие социальной структуры. Основные социальные структуры общества. Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер и классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П.Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. Природа социальной мобильности. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Социология как наука: история становления и современность | 3 | 1 | подготовка к устному опросу | 30 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Социальные системы и социоструктурные образования | 3 | 2 | подготовка к контрольной работе | 30 | Контрольная работа |
| | Итого | | | | 60 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе широко применяются как традиционные, так и нетрадиционные (интерактивные) педагогические технологии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. На занятиях используются:

- деловые и ролевые игры;
- семинары-соревнования;
- диспуты, дискуссии;
- работа малыми группами;
- лекции-презентации;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука: история становления и современность

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные этапы и особенности развития социологии в России. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); ?легальный марксизм? (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии. Социология в советский период. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Тема 2. Социальные системы и социоструктурные образования

Контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпиловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы. Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей: номинальные (социальные категории) и реальные. Основные социальные общности, проживающие в России.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки: основные вехи.
2. Социальные знания в Древней Греции и Древнем мире как социальнофилософская предпосылка социологии.
3. Социально-философские предпосылки социологии как науки в эпоху Возрождения.
4. Социально-политические концепции XVIII века: основные идеи и их авторы.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Объект и предмет социологической науки.
8. Система основных категорий в социологии.
9. Социальное как предметная сущность социологического знания.
10. Функции социологии: сущность и классификация.
11. Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.
12. Основные направления русской социологической мысли.
13. Социология в современной России: направления, школы, концепции.
14. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
15. Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.
16. Типология обществ в социологии.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
19. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
20. Социальная мобильность: сущность, типы, факторы.
21. Понятие и социологические концепции личности.
22. Сущность и теории социализации личности.
23. Личность как деятельный субъект.
24. Социальный тип личности.
25. Социальный контроль: сущность и механизмы.
26. Девиация: сущность и основные теории девиантного поведения.
27. Социальная группа: сущность и типология.
28. Малая социальная группа: сущность и классификация.
29. Социальные общности: сущность и типология.
30. Институционализация и формирование социальных институтов.
31. Социальные институты: виды и функции.
32. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
33. Социальный конфликт, его виды.
34. Характеристика и острота конфликтов.
35. Структура конфликта и причины возникновения конфликтной ситуации.
36. Глобализация основных процессов в мире.
37. Культура как фактор социальных изменений.
38. Состав, структура и формы культуры.
39. Проблемы современной культуры.
40. Социологическое исследование: его структура и методы.
41. Основание выборки и методы анализа в социологическом исследовании.
42. Типы выборок.
43. Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения.
44. Анкетирование как разновидность опроса.
45. Интервьюирование как разновидность опроса.
46. Метод наблюдения.

7.1. Основная литература:

Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418288>

Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов -бизд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966>

Социология: Учебное пособие/Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041>

7.2. Дополнительная литература:

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341605>

Социология: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374633>

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт политической партии ?Единая Россия? - <http://edinros.ru>

энциклопедия Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru>

Официальный сайт ООН - <http://www.un.org>

Официальный сайт политической партии КПРФ - <http://kprf.ru>

Официальный сайт политической партии ЛДПР - <http://www.ldpr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Тесты, таблицы, кроссворды;
2. Терминологические словари;
3. Видеоматериалы: х/ф "Великий диктатор"; х/ф "Решающий голос", д/ф "Обыкновенный фашизм", фильм-презентация "Госсовет РТ: история и современность";

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.