

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Курсовая работа по направлению Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012351818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курсовой работы студентов является комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе включения студентов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности специального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Для организаторов выполнения курсовой работы эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя.

Для студентов эта цель конкретизируется как обретение опыта выполнения исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической и дефектологической науки, практики при разрешении актуальных проблем психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на курсах, семестры.

Курсовая работа является обязательной составной частью учебного процесса, входит в вариативную часть учебного плана ОПОП.

Курсовая работа является междисциплинарной дисциплиной по профилю и проводится после освоения студентами основных программ теоретического и практического обучения.

Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
пк-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
пк-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
пк-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
пк-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
пк-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
пк-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
пк-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
пк-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
пк-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие требования к стандартному исследованию в области специального дефектологического образования и его специфику, требования к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности специального психолога, стандартные процедуры функции, методы, технологии организации дефектологической помощи в соответствии с проблемой курсовой работы;

2. должен уметь:

грамотно формулировать адекватные ситуации и контингенту исследования цели, задачи, гипотезу, подобрать и использовать традиционные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках курсовой работы;

3. должен владеть:

научно-методологической основой постановки профессиональных задач дефектолога-исследователя, способами разрешения индивидуальных и групповых проблем, навыками подбора методов, технологий и методик в соответствии с темой прикладного исследования по курсовой работе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применения методов научного познания, исследовательских приемов и принципов, контроля и анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов исследования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	2	1	0	0	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	3	1	0	0	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	2	1	подготовка к научному докладу	30	Научный доклад
2.	Тема 2. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	3	1	подготовка к научному докладу	30	Научный доклад
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курсовая работа является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий.

Методическими принципами организации по написанию курсовой работы являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе исследования студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации работы по написанию курсовой работы руководителями от кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время проведения исследования проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов исследования для написания курсовой работы. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

При написании курсовой работы используются следующие образовательные технологии: консультации, самостоятельная работа студентов. Кроме того, в ходе консультаций целесообразно использовать следующие интерактивные формы работы со студентами: дискуссия - с целью обсуждения формальных и содержательных элементов курсовой работы; анализ ситуаций (casestudy) с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком адекватного восприятия и понимания текста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Актуальность научно-исследовательской работы. 2. Цель научно-исследовательской работы. 3. Объект научно-исследовательской работы. 4. Предмет научно-исследовательской работы. 5. Задачи научно-исследовательской работы. 6. Структура научно-исследовательской работы: ? Результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. ? Содержание эксперимента ? Результаты количественно-качественного анализа полученных в ходе эксперимента данных. 7. Заключение (выводы). 8. Список литературы.

Тема 2. Общие положения научного исследования и его организации при выполнении курсовой работы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Актуальность научно-исследовательской работы. 2. Цель научно-исследовательской работы. 3. Объект научно-исследовательской работы. 4. Предмет научно-исследовательской работы. 5. Задачи научно-исследовательской работы. 6. Структура научно-исследовательской работы: ? Результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. ? Содержание эксперимента ? Результаты количественно-качественного анализа полученных в ходе эксперимента данных. 7. Заключение (выводы). 8. Список литературы.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

1. Специфика нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией

2. Комплексный подход к преодолению симптоматики дизартрических расстройств у детей старшего дошкольного возраста (в условиях детского сада)
3. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию
4. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий (интерактивная доска SMART Board и ПО SMART Notebook) в условиях логопедической группы
5. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией
6. Особенности нарушения звукопроизношения у дошкольников с аномалиями прикуса
7. Особенности графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией
8. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия. (дети старшего дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием)
9. Особенность общей мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой формой дизартрии
10. Диагностика предпосылок нарушений речевого развития у детей раннего возраста
11. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков
12. Профилактика возникновения заикания у детей среднего дошкольного возраста
13. Специфика нарушений голоса при дизартрии
14. Работа логопеда с родителями по предупреждению нарушений речи у дошкольников среднего возраста
15. Использование логоритмики в коррекционно-педагогическом процессе при заикании
16. Особенности связной речи заикающихся дошкольников
17. Формирование связной речи у детей с ОНР с использованием метода сказкотерапии
18. Использование предметных картинок при коррекции звукопроизношения
19. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников
20. Использование дидактических игр в работе логопеда при коррекции нарушений звукопроизношения
21. Логопедическая работа по обучению составления описательных рассказов с детьми с ОНР
22. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников
23. Коммуникативно-речевая активность школьников с тяжелыми нарушениями речи как проявление сформированности их прогностической компетенции
24. Особенности понимания речи у детей с моторной алалией

7.1. Основная литература:

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 340 с: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>

7.2. Дополнительная литература:

Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502713>
Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>

7.3. Интернет-ресурсы:

Дефектология.проф - <http://www.defectologiya.pro/>

ИКП РАО - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

Научная электронная библиотека ?ELIBRARY.RU? - <http://elibrary.ru/>

Портал статей - <http://sci-hub.org/>

Российское общество психиатров - <http://psychiatr.ru/magazine/wpa>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Курсовая работа по направлению" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.