

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы речевой культуры дефектолога Б1.Б.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012414818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Дисциплина "Основы речевой культуры дефектолога" относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Б1.Б5 основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Основы речевой культуры дефектолога" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок "Филологические основы дефектологического образования", специальных методик обучения языку и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Основы речевой культуры дефектолога", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии
ОП -2	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ОП-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- связи языка и общества, роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий "язык - речь - речевая деятельность";
- виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- сущность литературной нормы, её основные разновидности,
- функциональные стили, подстили речи, жанры.
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

2. должен уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

3. должен владеть:

- нормами русского литературного языка,
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

готовность к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культура речи как дисциплина		1	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека		1	0	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Теоретические предпосылки культуры речи		2	0	0	0	
4.	Тема 4. Современный русский литературный язык.		2	0	0	0	Эссе
5.	Тема 5. Нормативный аспект культуры речи		3	0	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Виды норм литературного языка		3	0	0	0	
7.	Тема 7. Коммуникатив-ный аспект речи		4	0	0	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Качества грамотной речи		4	0	0	0	
9.	Тема 9. Этический аспект речи		5	0	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Функциональная стилистика		6	0	0	0	Тестирование
11.	Тема 11. Риторика как наука об искусстве речи		7	0	0	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры		8	0	0	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи дефектолога		9	0	0	0	
14.	Тема 14. Промежуточная аттестация		9	0	0	0	Контрольная работа
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культура речи как дисциплина

Тема 2. Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека

Тема 3. Теоретические предпосылки культуры речи

Тема 4. Современный русский литературный язык.

Тема 5. Нормативный аспект культуры речи

Тема 6. Виды норм литературного языка

Тема 7. Коммуникатив-ный аспект речи

Тема 8. Качества грамотной речи

Тема 9. Этический аспект речи

Тема 10. Функциональная стилистика

Тема 11. Риторика как наука об искусстве речи

Тема 12. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры

Тема 13. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи дефектолога

Тема 14. Промежуточная аттестация

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Основы речевой культуры дефектолога" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культура речи как дисциплина

Тема 2. Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека

Тема 3. Теоретические предпосылки культуры речи

Тема 4. Современный русский литературный язык.

Тема 5. Нормативный аспект культуры речи

Тема 6. Виды норм литературного языка

Тема 7. Коммуникатив-ный аспект речи

Тема 8. Качества грамотной речи

Тема 9. Этический аспект речи

Тема 10. Функциональная стилистика

Тема 11. Риторика как наука об искусстве речи

Тема 12. Техника речи как важнейший элемент речевой культуры

Тема 13. Выразительное чтение как эффективное средство развития искусства речи дефектолога

Тема 14. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к :

1. Культура речи как дисциплина.
2. Язык, речь, культура - основные теоретические понятия изучаемой дисциплины.
3. Теоретические предпосылки культуры речи.
4. Речевая деятельность, ее виды.
5. Современный русский литературный язык.
6. Понятие нормы языка. Языковая и литературная норма. Формирование норм литературного языка.
7. Нормативный компонент культуры речи. Акцентологическая и орфоэпическая нормы.
8. Нормативный компонент культуры речи. Лексическая норма русского языка.
9. Нормативный компонент культуры речи. Морфологические и грамматические нормы.
10. Нормативный компонент культуры речи. Синтаксическая норма.
11. Вариативность нормы. Лексикография. Нарушения нормы. Работа по устранению речевых ошибок.
12. Коммуникативный компонент речи.
13. Качества грамотной речи: правильность и точность речи.
14. Качества грамотной речи: логичность и чистота речи.
15. Качества грамотной речи: уместность и выразительность речи.
16. Качества грамотной речи: богатство, ясность, действенность речи.
17. Этический аспект речи.
18. Речевой этикет и культура общения.
19. Compliment и обращение в речевом этикете.
20. Стилистика. Основные категории стилистики.
21. Функциональная стилистика.
22. Функциональные стили современного русского языка. Разговорный стиль.
23. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль.
24. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль.
25. Функциональные стили современного русского языка. Публицистический стиль.
26. Риторика как наука об искусстве речи.
27. История развития науки о культуре речи.
28. Понятие ораторского искусства.
29. Публичное выступление. Основные этапы подготовки к публичному выступлению.
30. Понятие техники речи. Составляющие работы над техникой речи.
31. Техника речи в профессиональной подготовке дефектолога
32. Выразительность чтения. Средства логической выразительности. Интонационная выразительность.
33. Раздельность речи. Логическое ударение. Подготовка к чтению литературного произведения детям.
34. Понятие о речевом общении: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.
35. Виды и формы речевого общения. Культура педагогического общения.
36. Работа дефектолога по совершенствованию своей культуры речи.

7.1. Основная литература:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов : для студентов нефилологических факультетов высших учебных заведений / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева .? Изд. 29-е .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 539 с., 153 экз

2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468389>

7.2. Дополнительная литература:

1. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 351 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=391243>
2. Карабулатова И. С. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтическом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с.//
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466295>
3. Крысин Л. П. Культура русской речи : Энциклопедический словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 840 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454159>
4. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал "Мир русского слова" - <http://www.ropryal.ru>
Журнал "Русский язык за рубежом" <http://www.mapryal.org> - <http://www.mapryal.org>
Журналы по русскому языку - <http://www.gramota.ru>
Толковый словарь - <http://www.slovari.ru>
Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы речевой культуры дефектолога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеоманитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.