

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012492818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить её специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Призван способствовать формированию у будущих специалистов общекультурных и профессиональных компетенций. Учебный материал по социологии опирается на современные научные теории общества и ориентирован на раскрытие тех глубоких трансформаций, которые характеризуют социальные процессы в глобализирующемся мире. Такой подход должен способствовать формированию толерантного подхода к восприятию социокультурных особенностей разных цивилизаций. Социология является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Плодотворна связь социологии с социальными науками: историей, социальной философией, политологией, социальной психологией и т. д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-1             | □ способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности  |
| ОК-3             | □ □ способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности   |
| ОК-4             | □ способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером |
| ОК-7             | □ □ способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности   |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОК-2             | □ способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- цели и задачи усвоения дисциплины "Социология";
- структуру курса "Социология";
- основные социальные институты и их роль в социуме;
- законы социальной иерархии;
- специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов;

2. должен уметь:

- анализировать конкретные социальные ситуации;
- применять в дальнейшей учебе и практике полученные знания;
- уметь организовывать и сплотить людей на достижение целей коллектива и решение задач, социальных и политических;
- организовать и провести микросоциологические исследования в целях оптимизации внутриколлективных отношений и повышения активности работы группы, организации;

3. должен владеть:

- сбора и методами анализа социальных процессов;
- применения в профессиональной деятельности приемов разрешения и предотвращения социальных конфликтов, совершенствования коммуникативных способностей;
- самообразования и работы с литературой по социологии, социальной психологии и конфликтологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Обладает знаниями по ключевой терминологии и теориям рассматриваемых в вопросах положений.
2. Владеет основными методами анализа социальных процессов и способен к интерпретации базовых определений и понятий. Знаком с основными источниками, необходимыми для изучения курса социологии.
3. Умеет применять теоретический материал для прогнозирования общественного развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля    |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|------------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                              |
| 1.  | Тема 1. Социология как наука                   | 3       |                    | 1   | 0                       | 0                      | Устный опрос                 |
| 2.  | Тема 2. Методы социологического исследования   | 3       |                    | 1   | 0                       | 0                      | Контрольная работа           |
| 3.  | Тема 3. Общество: социологический подход       | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Устный опрос                 |
| 4.  | Тема 4. Общество и культура                    | 3       |                    | 0   | 2                       | 0                      | Устный опрос                 |
| 5.  | Тема 5. Личность и общество                    | 3       |                    | 1   | 0                       | 0                      | Устный опрос                 |
| 6.  | Тема 6. Социальная стратификация и мобильность | 3       |                    | 1   | 0                       | 0                      | Контрольная работа           |
| 7.  | Тема 7. Этносоциология                         | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Устный опрос                 |
| 8.  | Тема 8. Социология города и села               | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Устный опрос                 |
| 9.  | Тема 9. Социология девиантного поведения       | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Устный опрос                 |
| 10. | Тема 10. Социология семьи                      | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Контрольная точка<br>Реферат |
|     | Тема . Итоговая форма контроля                 | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                        |
|     | Итого  |         |                    | 4   | 4                       | 0                      |                              |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука

##### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Первая тема курса посвящена вопросам, связанным со становлением социологии как науки. В ней рассматриваются наиболее общие вопросы, касающиеся объекта, предмета социологии и её основных понятий, в том числе раскрывается представление о сущности социального. Также выясняется специфика социологического подхода к изучению общества, структура и функции социологии как науки. Выделяются основные предпосылки становления социологии и этапы её развития как в Западной Европе и США, так и в России, а также анализируются основы парадигмального статуса социологии. В этой теме также дается общая характеристика основным социологическим теориям и методологическим подходам.

## **Тема 2. Методы социологического исследования**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема посвящена изучению вопросов методологии социологического исследования. Рассматриваются виды исследовательских стратегий. Представлены различные группы методов социологического исследования.

## **Тема 3. Общество: социологический подход**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие общества в социологии. Признаки общества. 2. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. 3. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения, социальные институты. 4. Социальные общности и социальные группы. 5. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. 6. Проблема критерия типологизации обществ. Типологизация обществ.

## **Тема 4. Общество и культура**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Концепция культурно-исторических типов 2. Формационный, цивилизационный и культурно-исторический подходы. 3. Функции культуры.

## **Тема 5. Личность и общество**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема раскрывает понятия "личность" в социологии, социальные роли и социальные статусы. Рассматриваются теоретические подходы: теория З.Фрейда о структуре личности и интернализации социальных норм; ролевые концепции личности (Т.Парсонс, Р.Мертон и структурный функционализм); теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Г.Блумер) об особенностях межличностного взаимодействия, процессе научения ролям и управления впечатлениями; теория социальной драматургии И.Гоффмана. Уделяется внимание процессам социализации и ресоциализации. Изучаются аспекты конфликтного поведения человека и ролевые конфликты; конструирование социальной идентичности и проблема взаимосвязи личности и культуры.

## **Тема 6. Социальная стратификация и мобильность**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема раскрывает проблематику социального неравенства и социальной стратификации общества. Рассматриваются причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации, теоретические подходы и взгляды ученых на проблему социальной стратификации в обществе. Даются характеристики различным типам стратификационных систем как исторических, так и современных обществ. Особое внимание уделяется стратификации современного российского общества. В теме раскрываются понятия социальной мобильности, маргинальности и миграции.

## **Тема 7. Этносоциология**

## **Тема 8. Социология города и села**

## **Тема 9. Социология девиантного поведения**

## **Тема 10. Социология семьи**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>                     | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Социология как наука                 | 3              |                        | подготовка к устному опросу                  | 6                             | устный опрос                                 |
| 2.       | Тема 2. Методы социологического исследования | 3              |                        | подготовка к контрольной работе              | 6                             | контрольная работа                           |

| N  | Раздел Дисциплины                              | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Общество: социологический подход       | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Общество и культура                    | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Личность и общество                    | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 6. | Тема 6. Социальная стратификация и мобильность | 3       |                 | подготовка к контрольной работе       | 6                      | контрольная работа                    |
| 7. | Тема 7. Этносоциология                         | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 8                      | устный опрос                          |
| 8. | Тема 8. Социология города и села               | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 8                      | устный опрос                          |
| 9. | Тема 9. Социология девиантного поведения       | 3       |                 | подготовка к устному опросу           | 8                      | устный опрос                          |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 60                     |                                       |

#### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекции, семинарские занятия, семинары-дискуссии;

Внеаудиторная работа студентов включает: изучение литературы, Интернет-пространство, подготовка презентаций с использованием мультимедийных компьютерных технологий.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### **Тема 1. Социология как наука**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Какие трактовки предмета социологии вы изучили? В чем их сходство и чем они различаются? 2. Как соотносится социология с другими общественными науками? 3. Каковы структура и функции социологии как науки? Есть ли взаимосвязь между ними? 4. С какими парадигмами в социологии Вы познакомились? Опишите их. 5. Что означает макро- и микро подход в социологии? 6. Каковы предпосылки для возникновения социологии как науки? 7. Дайте определение ?позитивизма? в трактовке О.Конта? 8. Объясните понимание ?социальной эволюции? Г.Спенсером? 9. Что является предметом социологии М.Вебера? 10. Как вы понимаете термин общественной солидарности в социологии Э.Дюркгейма? 11. Каковы особенности развития социологии в Европе в XX веке? 12. Какие направления социологии получили развитие в американской социологии в XX веке? 13. Чем отличается подход Р.Мертон к анализу общества от подхода Т. Парсонса? Что общего в их подходах? 14. Как, с точки зрения Дж.Мида, действует механизм выработки представления об ?обобщенном другом?? 15. Раскройте содержание основных положений теории ?социального обмена?. 16. Раскройте смысл основных категорий феноменологической социологии: ?жизненный мир?, ?интерсубъективность?. Как человек типизирует ?жизненный мир?? 17. Каковы представления о сущности социального конфликта у Р.Дарендорфа и Л.Козера? 18. Каковы особенности становления социологии в России? 19. Выделите основные этапы становления отечественной социологии. 20. Назовите основные вехи институционализации социологии в России. 21. В чем состояла специфика позитивистского и антипозитивистского направлений социологии в России? Дайте характеристику основным течениям российского позитивизма и антипозитивизма. 22. Раскройте содержание основных идей социологической концепции П.А.Сорокина. Что нового своим научным творчеством он внес в мировую социологию?

## **Тема 2. Методы социологического исследования**

контрольная работа , примерные вопросы:



Вопросы и задания для контроля знаний по теме: 1. Метод, методика, техника, процедура. Дайте определение и раскройте содержание этих понятий. 2. В комплексе методов сбора социологической информации наибольшей популярностью пользуется (выберите из предложенного списка); анализ документов, наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, кейс-стади. 3. Что называется репрезентативностью социологического исследования? 4. Какую выборку называют вероятностной? 5. Назовите преимущества и недостатки метода анализа документов. 6. Какова область применения в социологических исследованиях метода наблюдения (включенного и невключенного)? 7. Назовите виды опроса как метода сбора информации. 8. Какие методы исследования называют ?качественными? и почему? Обобщающие контрольные задания по теме

**Задание 1.** 1. Программно-тематический блок вопросов должен быть сориентирован на жизненную ситуацию респондента, с которой соотносится данная тема. Отношение респондента к данной ситуации можно определить, используя 4 типа вопросов (элементов блока). Какие это могут быть вопросы? (Ситуация: отношение респондента к занятию спортивным бегом). 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - образование; - специальность. 3. Дайте характеристику регрессионного анализа. Какую функцию в анализе выполняет коэффициент регрессии? Проведите расчет регрессии для двух рядов распределений: 1) стаж работы и 2) возраст, которые распределены следующим образом: 1) 3, 17, 12, 10, 1, 5, 8, 3, 2, 15, 4, 1, 3, 19, 8, 9. 2) 26, 28, 31, 22, 29, 57, 28, 21, 31, 42, 47, 32, 39, 59, 26, 38.

**Задание 2.** 1. В рамках тематического блока, исследовавшего отношение респондента к определенной жизненной ситуации (например, его отношение к газете ?Труд?), были заданы следующие вопросы: 1. Подписываетесь ли Вы на газеты и журналы? 2. Почему при подписке Вы выбрали ?Труд?? 3. Удовлетворяют ли Вас материалы, публикации в газете ?Труд?? 4. Предполагаете ли Вы продолжить подписку на газету ?Труд?? К каким 4-м типам вопросов (элементов блока) можно отнести данные вопросы? 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - отношение к спиртным напиткам; - рационализаторство. 3. Составьте эмпирические индикаторы для следующих понятий: - ?посещаемость занятий? - ?уровень квалификации? - ?политическая культура? - ?престиж профессии?

**Задание 3.** 1. Для каких групп респондентов труднодоступно понимание терминов: хрусты, рвать когти, фрайер, малина. Дайте интерпретацию этих слов. 2. Постройте различные виды шкал (номинальную, порядковую, ранговую, интервальную, отношений) для следующих признаков: - информированность в области политики; - семейное положение. 3. Большое значение в ходе анализа данных КСИ имеет их группировка. Вспомните основные принципы группировки в социологическом исследовании и ответьте на следующие вопросы. 1) Вы имеете данные стажа работы членов бригады в состав 20 человек: 3, 17, 12, 10, 1, 5, 8, 3, 2, 15, 4, 12, 3, 19, 8, 9, 17, 25, 3, 16. Сгруппируйте данные, представьте их в виде интервального ряда распределения. 2) Рассчитайте значения: средней арифметической величины (простой и взвешенной); средней геометрической; средней квадратической; определите моду, медиану, квартили. Сравните значения и дайте интерпретацию полученных данных. Представьте полученные данные в виде таблицы.

### **Тема 3. Общество: социологический подход**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них? 2. Какими признаками обладает общество как социальная система? 3. Опишите уровни организованности общества. 4. Как соотносятся понятия ?общество? и ?государство?? 5. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества. 6. К какому типу можно отнести современное российское общество? Ответ обоснуйте. 7. Некоторые ученые обществоведы утверждают, что глобализация меняет саму суть процессов исторического развития, поскольку изменяются и субъекты, и механизмы процессов социального развития. Согласны ли Вы с ними? Ответ обоснуйте.

### **Тема 4. Общество и культура**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какое смысловое значение первоначально имел термин ?культура?? 2. Почему культура отличается ?внебиологичностью?, то есть включает такой круг явлений, который не может быть отнесен к внутренней биологической природе человека? 3. Какое смысловое значение имеет термин ?культура? сейчас? 4. Какие основные теоретические подходы существуют в определении культуры? Охарактеризуйте их.

### **Тема 5. Личность и общество**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия ?индивид?, ?личность?, ?индивидуальность?? 2. Что собой представляет структура личности с точки зрения З.Фрейда? В чем состоит роль биологических факторов в формировании личности? 3. В чем суть структурно-функционалистского подхода к пониманию личности? 4. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой? Назовите виды статусов и объясните, что такое ролевой набор. 5. В чем суть ролевого конфликта? 6. Что представляет собой процесс социализации личности? Назовите агентов социализации. 7. Какую роль играют социальная адаптация и интернализация в процессе социализации? 8. В чем отличие структурного функционализма и интеракционизма в понимании личности и исполнения ею социальных ролей? 9. Что означает понятие ?обобщенный другой? в концепции Дж.Мидса? Какое значение имеет принятие роли другого в процессе формирования личности? Насколько активен индивид в процессе социализации и в процессе исполнения роли с точки зрения представителей символического интеракционизма?

### **Тема 6. Социальная стратификация и мобильность**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте определение: ?социальная структура?, ?социальная стратификация?, ?социальное неравенство?, ?критерии стратификации?, ?типы стратификации?, ?социальная мобильность?, ?виды мобильности?, ?типы мобильности?, ?каналы мобильности?, ?средний класс?. 2. Что такое социальная стратификация? Охарактеризуйте наиболее существенные признаки социальной стратификации. 3. Раскройте, в чем различие понятий ?стратификация? и ?социальная структура?? 4. Как соотносятся понятия ?социальное неравенство? и ?социальная стратификация?? 5. Раскройте теоретические подходы к социальной стратификации. 6. Расскажите об исторических типах стратификационных систем. 7. В чем сходство и различие классовых теорий К.Маркса и М.Вебера? 8. Какими характеристиками обладают общества закрытого и открытого типов? 9. Как соотносятся понятия ?страта?, ?класс? и ?слой?? 10. Какова социально-классовая структура современного российского общества? 11. Раскройте признаки среднего класса в обществе. Какова его роль в социальной структуре общества? 12. Каковы характерные особенности социальной структуры западного индустриального общества? 13. Чем отличается стратификация современного западного и российского общества? 14. Что такое социальная мобильность? 15. Какие существуют типы, направления и виды социальной мобильности? Контрольное задание: 1. На основе опубликованных данных последней переписи населения в РФ напишите творческую работу о социальной стратификации российского общества. Проанализируйте данные по следующим критериям: пол, уровень образования, место жительства (город, село), возраст, национальность. 2. Напишите реферат о социальной мобильности в современном мире. 3. Напишите эссе о роли молодежи в социальной структуре общества.

### **Тема 7. Этносоциология**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каков предмет этносоциологии? 2. Назовите основные признаки этнических общностей. 3. Что такое этничность? 4. Что такое нация в контексте современной социальной науки? 5. Как связаны между собой нация и национализм? 6. Назовите основные варианты этнической политики государства. 7. Как инструментализм трактует социальную роль этничности?

### **Тема 8. Социология города и села**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение объекта и предмета сельско-городской социологии.
2. Назовите основные критерии городских и сельских поселений.
3. Раскройте сущность и содержание понятия ?социально-территориальная общность?.
4. Опишите эволюцию локальной общности в трансформирующемся российском обществе (советский и постсоветский периоды развития).
5. Охарактеризуйте урбанизацию как социокультурный процесс, назовите основной показатель уровня урбанизации.
6. Определите направления влияния субурбанизации, информатизации на трансформацию городской и сельской общности, образ жизни населения, сферу труда.
7. Проанализируйте взаимосвязь типа поселения (территориальный признак) и социального статуса индивида.
8. Дайте определение агломерации, приведите примеры крупнейших агломераций мира, в том числе России.
9. Охарактеризуйте шкалу людности поселений, применяемую в российской градостроительной практике, приведите соответствующие примеры (города РФ, РТ).
10. Проанализируйте специфику расселения россиян по сравнению с жителями США, укажите причины различий.

### **Тема 9. Социология девиантного поведения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие виды позитивных и негативных девиаций существуют в современном обществе? Приведите примеры.
2. Кто из социологов является основоположником понятия относительности девиантного поведения? Раскройте суть данной теории на современных примерах.
3. Какие можно выделить причины преступности в современном обществе?
4. Раскройте последствия широкого распространения проституции в современном обществе.
5. Раскройте социальные и психологические причины распространения наркомании в современном Российском обществе.
6. В чем причины роста самоубийств в постиндустриальных странах?
7. Дайте характеристику молодежных преступных групп.

### **Тема 10. Социология семьи**

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Мультипарадигмальность современного социологического знания.
2. Социология социальной работы как теория среднего уровня.
3. О.Конт и Г. Спенсер - основоположники позитивистской социологии.
4. Концепция самоубийств Э.Дюркгейма.
- 5 М.Вебер как социолог.
- 6 Основные методологические принципы марксистской теории.
7. Социологическая концепция З.Фрейда: история и современность.
8. Структурный функционализм и его роль в социологии.
9. Теория конфликта в социологии.
10. Субъективные направления в социологии XX века.
11. П. Сорокин как классик русской социологии.
12. Становление и развитие советской социологии (20-90-е гг.)
13. Общество как социальная система.
14. Модернизм и постмодернизм в социальной теории.
15. Концепции индустриального общества в социологии.
16. Концепции постиндустриального развития в социологии.
17. Социальные типы личности.
18. Формирование личности в процессе социализации.
19. Исследование малых групп в социологии.
20. Организация как социальное явление.
21. Классические модели социальной организации в социологии.
22. Новейшие модели социальных организаций
23. Осмысление феномена бюрократии в социологии.

24. Теория девиантного поведения: норма и отклонение.
25. Социальные причины молодежной преступности в России.
26. Молодежные субкультуры на Западе (40-90-е гг.).
27. Молодежные субкультуры в России.
28. Проблема наркомании и молодежные субкультуры.
29. Средний класс и его роль в обеспечении стабильности в обществе.
30. Социальная стратификация: основные тенденции и теоретические интерпретации.
31. Социальная структура России (советский и постсоветский периоды).
32. Маргиналы в социальной структуре общества.
33. Новые социальные группы в структуре российского общества.
34. Социальная мобильность в современном обществе.
35. Место и роль молодежи в современном обществе.
36. Структура занятости и безработица в современной России (Татарстане): проблемы и тенденции.
37. Социально-демографические проблемы молодежи в постсоветской России
38. Региональные особенности демографической ситуации в Татарстане (конец 90-х гг.)
39. Женщины и материнство в современной России.
40. Люди пожилого возраста: основные характеристики и проблемы.
41. Современное западное общество (особенности культуры и тенденции развития).
42. Культура как объект социологического исследования.
43. Общественное мнение как социальный институт.
44. Реклама в современном российском обществе, социально-психологический аспект.
45. Теория социальных изменений в социологии.
46. Модернизация в переходных обществах.
47. Сущность глобализации как социального изменения.
48. Социальные проблемы современного города.
49. Урбанизация в современном обществе.
50. Здоровье как социальный фактор.

### **7.1. Основная литература:**

Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Гаджиев К. С. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 384 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=240917>

Козырев Г. И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 368 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=146105>

Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 255 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=316166>

Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**



Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев - Znanium.com:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469615>

"Сообщество профессиональных социологов" - <http://ecsocman.hse.ru/text/16216261/>

Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. -

<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

Федеральная служба гос.статистики - <http://www.gks.ru>

Фонд знаний - <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Электронные образовательные ресурсы.
2. Курс мультимедийных лекций.
3. Раздаточный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.