

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе М2.В.3

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж. кафедры методологии обучения и воспитания отделение педагогики ,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе" - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности. Раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия. Основной упор в изучении данного курса делается на формирование у магистров умения проектировать объекты педагогической действительности. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяет практическая целесообразность.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике педагогического проектирования;
- ознакомить их с ключевыми понятиями педагогического проектирования;
- сформировать у студентов научное представление о педагогическом проектировании, определив его место в системе профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- вооружить студентов знаниями о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога, упрочению профессиональной позиции и мировоззренческих ус-тановок студентов, создать условия для развития их педагогического мышления;
- способствовать развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе (2 семестр),2 курс (3 семестр)

Дисциплина "Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе" относится к профессиональному циклу дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и методическая профессиональная деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

Освоение дисциплины "Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе" логически связано с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической проектной деятельности, ее особенностях и перспективах ее развития в условиях обновляющейся системы высшего образования. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения других дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогическом проектировании и включает знания методологического характера о сущности проектирования, о взаимосвязи педагогической теории и практики.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина "Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе", являются педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5. (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2. (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-14. (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15. (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16. (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ОК-1. (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2. (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ПК-3. (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5. (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, содержание и структуру педагогического проектирования;
- ключевые понятия педагогического проектирования;
- виды, уровни педагогического проектирования;
- функции проектной деятельности, ее основные этапы, принципы, методы;
- требования к проектной деятельности.

2. должен уметь:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов;
- анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для педагогического проектирования;
- проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях;
- проектировать образовательные среды, обеспечивающие качество образовательного процесса;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

3. должен владеть:

- умением делать, формулировать выводы, обобщения по вопросам педагогического проектирования;
- умением обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности;
- ценностными основами профессиональной деятельности в сфере педагогического проектирования;
- различными методами, приемами, средствами и формами педагогического проектирования.
- системой знаний о сущности, содержании и структуре педагогического проектирования;
- методами педагогического проектирования;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- применять теоретические знания в практическом педагогическом проектировании;
- использовать подходы, приемы и способы педагогического проектирования;
- оформлять проект, прогнозировать его результаты и коррекции;
- проектировать содержание новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	2	1-6	2	0	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Логика организации проектной деятельности.	2	7-11	2	0	10	устный опрос
3.	Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.	3	1-4	2	0	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования.	3	5-8	2	0	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.	3	9-11	0	0	6	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			8	0	36	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект как основная единица педагогического проектирования. Проект как текст. Проект как действие. Проект как произведение. Проект как событие.

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Основные идеи педагогического проектирования. Гуманистическая природа педагогического проектирования. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Основные принципы проектной деятельности.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы проектирования. Предпроектный этап, его особенности. Диагностика ситуации в логике предпроектного этапа проектирования. Проблематизация в логике предпроектного этапа проектирования

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования. Выбор формата про-екта в логике предпроектного этапа проек-тирования. Этап программирования и планирования хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап проектирования. После-проектный этап проектирования, его особенности.

Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Субъекты проектной деятельности, требования к ним. Основные объекты проектной деятельности. Проектирование содержания образования (концепции содержания образования, образовательной программы, учебных планов). Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности в области образования: критерии и технологии

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности в области образования: критерии и технологии

Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	2	1-6	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
2.	Тема 2. Логика организации проектной деятельности.	2	7-11	подготовка к устному опросу	26	устный опрос
3.	Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.	3	1-4	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
4.	Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования.	3	5-8	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
5.	Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.	3	9-11	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
	Итого				136	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов; проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Виды педагогических проектов.
3. Основные объекты педагогического проектирования.
4. Субъекты проектной деятельности.
5. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования.
6. Требования к участникам педагогического 1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов ?Педагогика?, ?Высшее образование в России? за 2010-2013гг. по следующим проблемам образования: 1. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций 2. Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности 3. Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов 4. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем 5. Организация проектной деятельности в школе 6. Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся 7. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса 8. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика 9. Проектная деятельность: роль учителя 10. Формы продуктов проектной деятельности

Тема 2. Логика организации проектной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое проектирование, социальное проектирование? 2. В чем специфика педагогического проектирования? 3. Что представляет собой проект? 4. Охарактеризуйте проект как текст. 5. Охарактеризуйте проект как действие.

Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. В чем заключается выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования? 2. Охарактеризуйте этап программирования и планирования хода проекта. 3. Охарактеризуйте этап реализации проекта. 4. Дайте характеристику рефлексивному этапу проектирования? 5. Охарактеризуйте послепроектный этап проектирования. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор): 1. Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору) 2. Воспитательная работа классного руководителя 3. Коллективного творческого дела 4. Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору) 5. Взаимодействия школы и семьи 6. Семейная гостиная 7. Семейная мастерская 8. Континент достижений 9. Личностное становление учащихся 10. Индивидуальный образовательный проект учащегося 11. Интеллект и творчество 12. Раскрой свой талант 13. Здоровым быть 14. Твоя безопасность 15. Сто добрых дел 16. Правовое взаимодействие 17. Логика в повседневной жизни Творческие задания 1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока. 2. Приведите темы (5-6) для различных типов проектов (по любой классификации). Раскройте общую характеристику этих проектов. 3. Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся. 4. На сайте www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой) 5. Охарактеризуйте педагогический потенциал 2-3 проектов представленных на сайте www.mioo.ru: на развитие, воспитание, формирование каких свойств, характеристик учащихся они направлены; насколько отвечают требованиям к проектной деятельности (по И. Колесниковой) 6. Спроектировать содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору). 7. Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности)

Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности в области образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Основные особенности педагогического проектирования. 2. Функции проектной деятельности. 3. Виды педагогического проектирования. 4. Уровни педагогического проектирования. 5. Основные принципы проектной деятельности. Тесты для проведения текущего контроля: Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует педагогическое проектирование как - науку - процесс - дисциплину Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется - психолого-педагогическое - социально-педагогическое - образовательное Принцип педпроектирования, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом - саморазвития - пошаговости - продуктивности - прогностичности - обратной связи - нормированности Принцип педпроектирования, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется - обратной связи - пошаговости - прогностичности - продуктивности - саморазвития - нормированности Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе проектирования - определение необходимости проводить обучение - определение содержания - подготовка экранов - определение средств и условий обучения - программирование уроков - корректировка учебных материалов - подготовка планов - составление сценариев

Тема 5. Требования к участникам педагогического проектирования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова роль концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования? 2. В чем заключается выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования? 3. Охарактеризуйте этап программирования и планирования хода проекта. 4. Охарактеризуйте этап реализации проекта. 5. Дайте характеристику рефлексивному этапу проектирования? 6. Охарактеризуйте послепроектный этап проектирования. 33. Назовите и охарактеризуйте основные виды педагогических проектов. 34. Какими могут быть результаты проектной деятельности?

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

. Вопросы к зачету:

1. Проанализируйте исторический аспект педагогического проектирования
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3. Основные понятия педагогического проектирования
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования
5. Соотношение понятий "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности
7. Виды педагогического проектирования
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования
10. Проектирование образовательных программ
11. Проектирование учебных планов
12. Проектирование педагогических технологий
13. Результаты проектной деятельности, и их оценка
14. Субъекты проектной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Понятие педагогического проектирования
2. Метод проектов

3. Принципы педагогического проектирования
4. Общий алгоритм педагогического проектирования
5. Этапы педагогического проектирования (педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое проектирование).
6. Формы педагогического проектирования
7. Типология проектов
8. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
9. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
10. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
11. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира), количество участников проекта, продолжительность выполнения проекта.
12. Законодательство РФ в области образования в части требований к структуре и содержанию основных образовательных программ вуза (ООП).
13. Методические основы проектирования и реализации ООП.
14. Субъекты проектной деятельности
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
16. Концептуальные основы проектирования
17. Функции, уровни проектной деятельности
18. Принципы проектной деятельности
19. Виды педагогических проектов и их характеристика
20. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся
21. Особенности досуговых проектов
22. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика
23. Специфика социально-педагогических проектов
24. Проекты личностного становления
25. Характеристика этапов проектирования.
26. Особенности проектной деятельности
27. Структура и состав проектной культуры преподавателя вуза
28. Основные объекты педагогического проектирования
29. Проектирование содержания образования
30. Проектирование образовательных систем
31. Проектирование образовательных программ
32. Проектирование учебных планов
33. Проектирование педагогических технологий
34. Проектирование учебных текстов
35. Результаты проектной деятельности, и их оценка
36. Оценка проектной деятельности в образовании.
37. Требования к участникам педагогического проектирования
38. Защита индивидуального проекта

7.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 175 с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-7053-7.

2. Столяренко А. М. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с-
<http://znanium.com/bookread.php?book=377154>
3. Шипилина Л. А. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.-
<http://znanium.com/bookread.php?book=409593>
4. Корчагин, Евгений Александрович.
Педагогическое проектирование с примерами разработок моделей, концепции, модульных программ : учебное пособие / Е. А. Корчагин, Р. С. Сафин, В. Н. Сучков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т. ? Казань : [КГАСУ], 2011. ? 79 с. ; 21. ? Библиогр.: с. 21-22 (29 назв.), 61-62 (35 назв.), 77-78 (20 назв.), 100.
Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. -
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query (Библиороссика)
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/под ред. В.А. Слостенина.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.- 647с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2982/page2/> (ЭБС "Лань")

7.2. Дополнительная литература:

1. Бычков А.В., Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. - М., 2000.
2. Болотов В.А., Проектирование профессионального педагогического образования // Педагогика. 1997. ♦ 4. - С. 66-72.
3. Громыко Ю.В., Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю.В. Громыко. ? М., 1996.
4. Жуков В.А., Педагогическое проектирование [Текст] : методическое пособие / В.А. Жуков. ? СПб., 1993.
5. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] : учеб. пособие. - СПб.:РГПУ, 1995.
6. Ильясов И.И., Проектирование курса обучения по учебной дисциплине : [Текст] пособ. для преподавателей / И.И. Ильясов. - М.: Издат.корпорация "Логос", 1994. - 280 с.
7. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога [Текст] / И.А. Колесникова. ? М.; СПб., 2003.
8. Муравьева Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов // Пед. образование и наука, 2002. ♦ 4. - С. 14-21.
9. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения // Сов. педагогика. 1990. ♦ 7. - С. 17-22.
10. Никитина Н. Основы профессионально-педагогической деятельности : [Текст] учеб. пособие. - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.
11. Проектирование систем внутришкольного управления : [Текст] со-собие для руководителей образоват. учреждений / Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Пед. о-во России, 2001. - 384 с.
12. Технология обучения будущих учителей педагогическому проектированию // Образование ? будущее России: Тезисы докладов научно-практической конференции (29-30 марта 1996 г.). Часть II. ? Уфа: "Восточный университет", 1996.
13. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида. ? СПб., 1995.
14. Соколов В.М. Проектирование и диагностика качества подготовк и преподавателя : [Текст] монография / В.М. Соколов. ? М., 1993.

7.3. Интернет-ресурсы:

Дидактика средней школы. - <http://didaktica.ru>

Педагогика. - <http://paidagogos.com/>

Российский образовательный федеральный портал. - www.edu.ru

сайт педагогической библиотеки - <http://www.pedlib.ru>

сайт электронной библиотеки - <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика педагогического проектирования в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование Педагогика высшего образования, магистр.

Автор(ы): Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент: Нигматов З.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматов З.Г. _____

"__" _____ 201__ г.