

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся БЗ.Б.3.6

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гурьянова О.А.

**Рецензент(ы):**

Попов Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012387918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Olga.Guryanova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся как учебный предмет имеет своей целью содействие целост-

ному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.

Преподавание данного предмета предполагает достижение ряда задач: ознакомление студентов с основными закономерностями профессионализации, а также негативными яв-

лениями профессиональной жизни человека; осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в со-

временных условиях развития образовательной деятельности; развитие способности использо-

вать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность; создание

условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности; обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала; создание

условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности; формирование

представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Изучение курса необходимо студентам для более глубоко-

го понимания проблем профессионального самоопределения молодежи и педагогического руководства выбором профессии. Этот курс включает важнейшие сведения о разнотипных профессиях, проектах профессиональных жизненных путей; раскрывает вопросы соответствия человека определенным видом деятельности; уделяет внимание психическому развитию человека в процессе профессиональной деятельности. Изучение данного курса способствует пони-

манию студентами значения и места применения профориентационной деятельности; система-

тизации знаний о мире профессий в целом и психологических особенностях согласования личности с профессиональным трудом.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ;  |
| ОПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства                        |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины 'Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся' как междисциплинарной области знания; основные проблемы профессионального самоопределения молодых людей и педагогического руководства выбором профессии; сведения о разнотипных профессиях, проектах профессиональных жизненных путей; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения; структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации; методы активизации профессионального самоопределения;

2. должен уметь:

уметь: оперировать научной терминологией; применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; осуществлять диагностику, направленную на профессиональное самоопределение; распознавать особенности психического развития человека в процессе профессиональной ориентации и самоопределения, разрабатывать и объяснять содержание основных видов профессиограмм, разрабатывать и составлять личный профессиональный план оптанта как основного средства построения профессиональной карьеры, разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с учащейся молодежью; вести исследовательскую работу в области профориентологии;

3. должен владеть:

владеть: понятийным аппаратом данной отрасли знаний, методами исследований в области педагогики и психологии; конкретными методиками психолого-педагогической диаг-

ностики, навыками комплексной профориентационной работы с учетом требований рынка труда, составления программ развития и рекомендаций по вопросам личностного и профессионального развития человека;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Культурно-исторические особенности развития профориентологии | 4       |                 | 2  | 2                    | 0                   | Эссе                   |
| 2. | Тема 2. Психология профессионального самоопределения и профвыбора    | 4       |                 | 2  | 2                    | 0                   | Реферат                |
| 3. | Тема 3. Технологии профориентационной и профконсультационной работы  | 4       |                 | 0  | 2                    | 0                   | Деловая игра           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                                       | 4       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет                  |
|    | Итого  |         |                 | 4  | 6                    | 0                   |                        |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Культурно-исторические особенности развития профориентологии

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Предмет и задачи курса. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения. Место профориентологии в системе наук.

Понятийно-терминологический аппарат профориентологии: профессия, компетентность, профессионализм, квалификация, мастерство, рабочая сила, человеческий капитал, профессиональная культура.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР, РФ и за рубежом. Зарубежный опыт профильного обучения. Введение профильного обучения в России.

## **Тема 2. Психология профессионального самоопределения и профвыбора**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Профпригодность: сущность, уровни, критерии. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Виды ориентаций профессионального и личностного самоопределения. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Результаты профориентации. Критерии эффективности профориентации. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов (семьи, школы, профессиональных учебных заведений, предприятий, фирм, организаций, правоохранительных организаций, СМИ, медицинских учреждений, религиозных организаций, армии, общественных организаций и т.д.). Основные стратегии профконсультирования: допустимые и нежелательные стратегии. Основные группы профориентационных методов: информационно-справочные (просветительские), профессиональной диагностики, морально-эмоциональной поддержки клиентов, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Типичные и перспективные профориентационные программы.

## **Тема 3. Технологии профориентационной и профконсультационной работы**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Целеполагание в профориентации. Возрастные особенности профориентационной работы. Основные методы профориентации. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание деятельности. Сущность и особенности профессионального консультирования. Сущность и типология психодиагностических методик в профориентации.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Культурно-исторические особенности развития профориентологии | 4              |                        | подготовка к эссе                            | 20                            | Эссе   |
| 2.       | Тема 2. Психология профессионального самоопределения и профвыбора    | 4              |                        | подготовка к реферату                        | 20                            | Реферат                                      |
| 3.       | Тема 3. Технологии профориентационной и профконсультационной работы  | 4              |                        | подготовка к деловой игре                    | 18                            | Деловая игра                                 |
|          | Итого  |                |                        |  | 58                            |  |

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем



комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной,

на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Кейс-метод

Метод проектов

Исследовательский метод

Работа в малых группах

Работа в парах

Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Культурно-исторические особенности развития профориентологии**

Эссе , примерные вопросы:

1. История развития профориентологии зарубежом. 2. История развития профориентологии в России. 3. Перспективы развития профильного образования в РФ. 4. Особенности профориентологии зарубежом

### **Тема 2. Психология профессионального самоопределения и профвыбора**

Реферат , примерные вопросы:

1. Профессиография социального педагога образовательного учреждения.
2. Профессиография социального педагога детского дома.
3. Профессиография социального педагога школы-интерната.
4. Профессиография социального педагога социально-реабилитационного учреждения.
5. Профессиография социального педагога приюта.
6. Профессиография социального педагога коррекционной школы-интерната.
7. Профессиография социального педагога воспитательной колонии.
8. Профессиография социального педагога центра социального обслуживания населения.
9. Профессиография социального педагога учреждения дополнительного образования.
10. Профессиография социального педагога учреждения культуры.
11. Пакет методик психодиагностики профессиональной направленности социального педагога.
12. Пакет методик психодиагностики профессиональной готовности будущего социального педагога.

### **Тема 3. Технологии профориентационной и профконсультационной работы**

Деловая игра , примерные вопросы:

?Практика профконсультирования?

#### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения.
2. Место профориентологии в системе наук.
3. История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР и РФ и за рубежом.
4. Особенности реализации проффильного обучения в России и за рубежом.
5. Характеристика труда и профессий.
6. Классификация и типология профессий.
7. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.
8. Типология профессиографирования.
9. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
10. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
11. Профпригодность: сущность, уровни, критерии.
12. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание профессионального самоопределения.

#### **7.1. Основная литература:**

Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат)<http://znanium.com/bookread2.php?book=924013>

Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN

978-5-8199-0374-2<http://znanium.com/bookread2.php?book=144220>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья:

Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN

978-5-91134-718-5<http://znanium.com/bookread2.php?book=391717>



Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высш. обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006583-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

библиотека психологической и педагогической литературы - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

книги по психологии и профориентации - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

профориентационные тесты - [www.vsetesti.ru](http://www.vsetesti.ru)

профориентационные тесты, игры - [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

психологическая библиотека - [www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Гурьянова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.