

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления и территориального развития



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Второй иностранный язык ОПД.Ф.1.2

Специальность: 080102.65 - Мировая экономика
Специализация: Внешнеэкономическая деятельность
Квалификация выпускника: Экономист
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мадякина Н.Ю.

Рецензент(ы):

Шахнина И.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления и территориального развития:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Мадякина Н.Ю. кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка ,
Natalya.Madyakina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Иностранный язык(профессиональный) являются: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- ? Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- ? Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- ? Развитие информационной культуры;
- ? Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- ? Воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям разных стран и народов.

Программа составлена на основе концепции Тер-Минасовой С.Г., доктора филологических наук, профессора, председателя НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений преподавателей английского языка и прикладной лингвистики, Солововой Е.Н., доктора педагогических наук, профессора, зав. Лабораторией языкового контроля факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова.

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). На основе предлагаемой программы кафедры иностранных языков вузов смогут разработать рабочие программы, УМК и учебные пособия, учитывающие профессиональные, региональные и другие особенности языковой подготовки специалистов в конкретном учебном заведении.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации и совершенствования обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, приобретенной в общеобразовательной школе):

1. Основной уровень - в диапазоне уровней А1- А2+;
2. Повышенный уровень - в диапазоне А2- В1+(по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Данная Программа позволяет:

Обеспечить максимальную прозрачность курса;

Моделировать многоуровневый курс;

Планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;

Стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.1 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 080102.65 Мировая экономика и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 2, 3, 4 курсах, 4, 5, 6, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Иностранный язык(профессиональный) входит в Базовую (обязательную) часть "Гуманитарного, социального и экономического цикла" - Б.1 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

ГСЭ.Ф.01 Иностранный язык

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи(устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-4	Учебно-развивающая компетенция:Умение использовать современные методы и методики обучения иностранному языку;организовывать самостоятельную работу учащихся для освоения иностранного языка. Владение современными информационными технологиями; современными формами и средствами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлеченной информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.)
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умение ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его "гладким", следуя канонам вежливости).
СК-3	Социокультурная компетенция: владение правилами этикета, этического и нравственного поведения носителей иноязычной культуры; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры. Умение распознавать маркеры социальных отношений и адекватно их использовать(формулы приветствия, прощания, оценки).
СК-1	Лингвистическая компетенция: способность анализировать структуру слова, модели словообразования и сочетаемости слов, проводить фонетический анализ текстов: определять принадлежность текста к функциональному стилю. Владение правилами транскрипции и интонации.
СК-2	Коммуникативная компетенция: владение коммуникативными умениями говорения в диалогической и монологической формах: аудирования при непосредственном и опосредованном общении (на основе аудиотекста); чтения иноязычного текста разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием и критическим пониманием текста; графики, каллиграфии и орфографии в написании и иноязычных текстов, умение выполнить в письменном виде речевые дискурсы, Умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия , применение способов аргументации в устных и письменных видах текстов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: термины и выражения, используемые в деловой сфере общения; нормы речевого этикета.

2. должен уметь:

- в области аудирования:

Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

- в области чтения:

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр, проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

- в области говорения:

Уметь: начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

в области письма:

Уметь: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

- в профессиональной области:

Уметь: определять последовательность в выполняемой работе, контролировать и оценивать не только результат, но и процесс своей деятельности, прогнозировать результат, корректировать действия, рассчитывать время выполнения заданий; ставить цели и находить оптимальный путь для их достижения, принимать решения (регулятивная компетенция). Выстраивать стратегию общения: управлять диалогом, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, конструктивно критиковать, управлять конфликтом (коммуникативная компетенция). Находить нужную информацию в различных источниках, преобразовывать ее с использованием рациональных приемов анализа учебной информации в содержание обучения, хранить и передавать (информационная компетенция). Создавать благоприятный микроклимат в коллективе, организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу, руководить и подчиняться; формировать субъектные отношения; тактично регулировать отношения; быстро оценивать внешние изменившиеся условия и перестраивать свое поведение (организаторская компетенция). Проектировать собственную деятельность с учетом постоянно изменяющихся условий и учитывать индивидуально-личностные особенности участников образовательного процесса при выборе варианта решения профессионально-педагогической задачи (личностная компетенция).

3. должен владеть:

Владеть: эффективными способами взаимодействия с окружающими и отдаленными людьми, командными способами деятельности для решения проблем (организаторская компетенция). Владеть: специальной лексикой в деловой и профессиональной сфере общения на английском языке.

высказываться на общие и экономические темы на английском языке в различных ситуациях общения; переводить тексты/газетные статьи экономической тематики; осуществлять деловую межкультурную коммуникацию с опорой на эквивалентные социально-экономические термины и реалии страны изучаемого языка; разрешать межличностные и деловые проблемы в профессиональной сфере.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 518 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing.	4	1-16	0	52	0	письменная работа контрольная работа устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing	5	1-18	0	52	0	тестирование письменная работа контрольная работа устный опрос домашнее задание
3.	Тема 3. 1.Phonetics 2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading 6.Speaking 7.Writing.	6	1-16	0	50	0	презентация письменная работа контрольная работа устный опрос домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.	7	1-18	0	52	0	реферат тестирование письменная работа контрольная работа устный опрос домашнее задание
5.	Тема 5. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.	8	1-18	0	50	0	творческое задание устный опрос письменная работа коллоквиум тестирование домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			0	256	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening
5.Reading6.Speaking 7.Writing.**

практическое занятие (52 часа(ов)):

Бытовая сфера (Я и моя семья). Тематика общения: 1.Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2.Дом, жилищные условия. 3.Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4.Еда. Покупки

**Тема 2. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening
5.Reading6.Speaking 7.Writing**

практическое занятие (52 часа(ов)):

Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование). Тематика общения: 1.Высшее образование в России и за рубежом. 2.Мой вуз. 3.Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4.Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

**Тема 3. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening
5.Reading6.Speaking 7.Writing.**

практическое занятие (50 часа(ов)):

Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна). Тематика общения: 1.Язык как средство межкультурного общения. 2.Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3.Общее различное в странах и национальных культурах. 4.Международный туризм.

Тема 4. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.

практическое занятие (52 часа(ов)):

Социально-культурная сфера (средства масс-медиа. Здоровый образ жизни). Тематика общения: 1.Печатные средства информации. 2.Телевидение, радио,Интернет. 3.Спорт, фитнес. 4.Здоровье, медицинское обслуживание

Тема 5. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.

практическое занятие (50 часа(ов)):

Профессиональная сфера (Работа. Наука). 1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. 2.Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы./ Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. 3. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. 4.Наука и технологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.	4	1-16	подготовка домашнего заданияMarket Leader Business English Cours Book (pre-int). Ian Lebeau ,Gare	14	домашнее задание
				подготовка к контрольной работеMarket Leader Business English Cours Book (pre-int). Ian Lebeau ,G	12	контрольная работа
				подготовка к письменной работеMarket Leader Business English Cours Book (pre-int). Ian Lebeau ,Ga	14	письменная работа
				подготовка к устному опросу Market Leader Business English Cours Book (pre-int). Ian Lebeau ,Gar	14	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 1. Phonetics 2. Communicative Grammar 3. Vocabulary 4. Listening 5. Reading 6. Speaking 7. Writing	5	1-18	подготовка домашнего задания Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth	12	контрольная работа
				подготовка к письменной работе Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth	10	письменная работа
				подготовка к тестированию Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth	10	тестирование
				подготовка к устному опросу Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. 1. Phonetics 2. Communicative Grammar 3. Vocabulary 4. Listening 5. Reading 6. Speaking 7. Writing.	6	1-16	подготовка домашнего задания Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth R	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth R	10	контрольная работа
				подготовка к письменной работе Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth R	10	письменная работа
				подготовка к презентации Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth R	10	презентация
				подготовка к устному опросу Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth R	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. 1. Phonetics 2. Communicative Grammar 3. Vocabulary 4. Listening 5. Reading 6. Speaking 7. Writing.	7	1-18	подготовка домашнего задания Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth Rees	8	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth Rees	10	контрольная работа
				подготовка к письменной работе Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth Rees	10	письменная работа
				подготовка к реферату Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth Rees	8	реферат
				подготовка к тестированию Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth Rees	8	тестирование
				подготовка к устному опросу Market Leader Business English Course Book (pre-int). Ian Lebeau, Gareth Rees	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.	8	1-18	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
				подготовка к письменной работе	8	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	10	творческое задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				262	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения. Ситуативно-ролевые и деловые игры по изучаемым темам: "Времена года", "Погода", "Встреча с интересными людьми", "Интернет и СМИ", "Здравоохранение", "Туризм и путешествия", "Семья и Общество", "Всемирный конгресс татар", "Наука и искусство", "Моя будущая профессия", "Экономика иностранных государств", и т.д. Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеомагнитофонов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.
2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).
- 3.Требования к зачетам и экзаменам.
- 4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Контрольная работа 1 Задание ♦ 1. Перепишите и письменно переведите следующие предложения, подчеркните неопределенные местоимения. 1. There are not any modern conveniences in their house. 2. There is some clean water in the bottle. 3. No letters again! Nobody has written to me for a month. 4. The young engineer had no experience in such work. Задание ♦ 2. Выберите прилагательное в соответствующей степени сравнения. Перепишите и переведите предложения на русский язык. 1. Sweden is the fifth (large, larger, largest) country in Europe. 2. In the past we needed (little, less, the least) mathematics than today. 3. You look much (good, better, the best) today. 4. Who is that boy in the (far, further, furthest) corner of the room? Задание ♦ 3. Выберите нужную форму глагола to be. Перепишите и переведите предложения на русский язык. 1. Her hair (is, are, were) long, black and beautiful. 2. We (are, were, will be) at the Zoo last Sunday. 3. They (is, are, were) busy now. 4. I think the audience (is, was, will be) good tomorrow. Задание ♦ 4. Вставьте there's или it's. Перепишите и переведите предложения на русский язык. 1. ? a boring book. 2. ? a wonderful park in this city. 3. ? cold outside. 4. ? a lot of work to do for us. Задание ♦ 5. Перепишите предложения, переведите их на русский язык. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы. 1. He has got a beard. 2. We had only an egg and a cup of tea for breakfast. 3. It will cost three pounds. 4. We usually go to work by bus.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Перепишите и письменно переведите текст. A Visit to Stratford Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs. The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford. There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it ? the ?Hamlet? room, the ?Romeo and Juliet? room and so on. gentle ? тихий to be born ? родиться ? the Globe Theatre ? театр ? Глобус? to bury ? хоронить thatch ? соломенная the grammar school ? гимназия Dutch ? голландский Задание ♦ 11. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них. 1. What is Stratford famous for? 2. What river can you see near Stratford? 3. Where is Shakespeare's house? 4. What famous people visited Shakespeare's house? 5. Where was Shakespeare buried?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема 2. 1. Phonetics 2. Communicative Grammar 3. Vocabulary 4. Listening 5. Reading 6. Speaking 7. Writing

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

студентов. Контрольная работа 2 Задание ♦ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Simple (Indefinite) или Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык. 1. She seldom (cook) in the evening. 2. She (not/cook) at the moment. 3. I (have) a bath when the phone rang. 4. He usually (go) to work by bus. Задание ♦ 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Perfect или Perfect Continuous. Перепишите и переведите предложения на русский язык. 1. Somebody (eat) all my porridge. The plate is empty. 2. Our mother (clean) the flat before we all returned. 3. I (live) here since childhood. 4. I (come) just from London. Задание ♦ 3. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Выпишите из каждого глагол ? сказуемое и определите его видовременную форму. Напишите форму инфинитива глагола. 1. She has been learning English since she was eight. 2. I haven't seen Ann for a long time. 3. When I arrived they were waiting for me. 4. Can you hear a child is crying? 5. I will be flying over the Atlantic Ocean at 12 o'clock tomorrow. 6. It rains a lot in autumn. Задание ♦ 4. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Подчеркните модальные глаголы. 1. If you don't take your umbrella, you can get wet. 2. Look! There are dark clouds on the sky. It might rain soon. 3. I have to do some shopping today. 4. He should not smoke. Задание ♦ 5. Перепишите и письменно переведите текст. A Visit to Stratford Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs. The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford. There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it ? the ?Hamlet? room, the ?Romeo and Juliet? room and so on. gentle ? тихий to be born ? родиться ? родиться ? театр ? Глобус ? to bury ? хоронить thatch ? соломенная the grammar school ? гимназия Dutch ? голландский Задание ♦ 11. Перепишите вопросы к тексту и письменно ответьте на них. 1. What is Stratford famous for? 2. What river can you see near Stratford? 3. Where is Shakespeare's house? 4. What famous people visited Shakespeare's house? 5. Where was Shakespeare buried?

письменная работа, примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

тестирование, примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Контрольная работа 3 (R. Murphy/ Cambridge University press) 1 ?Where -----
----??She?s from London.? A is Amy from? B Amy is from? C does Amy from? 2 ?What -----
?Watching television.? A the children are doing? B are the children doing? C doing the children? 3
Rob -----the guitar very well. A doesn?t play B don?t play C not play D no play 4 What time
----- in the morning? A are you getting up B do you usually get up C does you get up 5
-----a good holiday in America? A You had B Did you had C Are you have D Did you have 6
The taxi ----- . A does not arrive yet B has not arrived yet C has not arrive yet 7 Sue went to
Canada ----- . A since three years B three years ago 8 -----school in 2004. A I left B I?ve left
9 There?s a good film on TV tonight. ----- A I watch it. B I like watching it. C I?m going to
watch it. 10 Are you going shopping now? No, but -----later . A I might go B I might to go C I
might going D I might be go 11 I ----- get up early on Saturdays. A mustn?t B needn?t to C
don?t need to D haven?t to 12 We missed the last bus so we ----- walk home. A should B have
to C must D had to 13 What time -----go shopping this evening? A you like to B do you like to C
would you like to 14 ----- anything in the house to eat. I?m going shopping. A It isn?t B There
aren?t C There isn?t 15 ?Do you agree with me?? ?Yes, ----- . A I do B I am C I have 16 Don?t
forget to send me a post card, -----? A do you B will you C you don?t D won?t you 17 I haven?t
passed my driving test. ----- A So haven?t I. B Neither have I. C Neither do I. 18 I?ve been to
Australia, but I -----to New Zealand. A haven?t been B didn?t go C didn?t been 19 Why
-----going to the party? A Diana isn?t B isn?t Diana C Diana not D didn?t Diana 20
----- is the capital of the USA? A Which B Who C What

устный опрос , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 3. 1. Phonetics 2. Communicative Grammar 3. Vocabulary 4. Listening 5. Reading 6. Speaking 7. Writing.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студенто

письменная работа , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студенто

презентация , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

устный опрос , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студенто

Тема 4. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студенто

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

письменная работа , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студенто

реферат , примерные темы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.Творческие задания даются по темам раздела Case study Market Leader.

тестирование , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема 5. 1.Phonetics2.Communicative Grammar 3.Vocabulary 4.Listening 5.Reading6.Speaking 7.Writing.

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

коллоквиум , примерные вопросы:

1.Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке.2. текущий контроль включает контрольные работы,лексико-грамматические тесты(не менее 1в семестре).3.Требования к зачетам и экзаменам.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.Творческие задания даются по темам раздела Case study Market Leader.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

творческое задание, примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Творческие задания даются по темам раздела Case study Market Leader.

тестирование, примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнении заданий на уроке. 2. текущий контроль включает контрольные работы, лексико-грамматические тесты (не менее 1 в семестре). 3. Требования к зачетам и экзаменам. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Пример экзаменационного билета.

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте отрывок. Поставьте 5 вопросов к тексту.

2. Поговорите на предложенную тему.

Образец текста:

Why do we sleep?

A recent study may have an answer to one of the greatest unsolved mysteries in science - what is the purpose of sleep? The work suggests it's actually about making animals function more efficiently in their environments.

Pythons, bats and giant armadillos are among the longest sleepers at over 18 hours a day. Human babies need 16 hours, and most of us probably feel we need around eight hours sleep to function well.

Professor Jerry Seigel from the University of California, Los Angeles, conducted a study of the sleep times of a broad range of animals and found that they vary widely. Some, like migrating birds, can survive long periods without sleeping at all. He believes that shows sleep evolved to conserve energy:

Jerry Seigel: 'It's animals that are needlessly active that will not survive, but animals that are most efficient and use their waking time to do vital functions, and are otherwise asleep that will survive.'

Sleep helps make best use of limited resources. In humans, when we're awake, our brain accounts for 20% of the energy we use when just sitting around. Sleeping also makes us less likely to get injured and less likely to be detected by predators.

to function well - to live and operate normally

a broad range of - many different

vary widely - are very different

migrating birds - birds that move between two different environments in response to changes in weather and food supply

to conserve - to save, to keep and protect from waste

are needlessly active - move a lot without reason or purpose

vital - essential, most important, impossible to do without

limited resources - here, when there is relatively little food

to get injured - here, to get hurt or hurt oneself accidentally

detected by predators - noticed by those who are likely to hunt and kill you

2. Зачетные устные темы

(темы распределяются по семестрам в зависимости от уровня студентов)

1. Describing Yourself and People

2. Appearance

3. Character

4. Behaviour

5. Feelings

6. Lifestyle and everyday routines

7. Personal background (family, career history, education)

8. Life experiences (leave home, start work, move house, etc.)

9. Occupation

10. Dreams, plans and ambitions

11. Geography. Climate. Landscape.

12. Training and work (describing jobs)

13. Travel and tourism

14. The media. Describing types of television and radio programmes

15. Society: history, economy fashion, traditions and trends

16. Holidays

17. Sport, health and fitness. Medical care.

18. Laws, accidents crimes and punishment

19. Money

20. Food and cooking

21. Science and technology

7.1. Основная литература:

1. Герасимов Б.И., Гливенкова О.А., Гунина Н.А., Коломейцева Е.М., Макеева М.Н. Business English for students of economics // Деловой английский для студентов экономистов: Учебное пособие / Под. Общ. Ред. М.Н. Макеевой.-М.: ФОРУМ, 2008.-184с.- 250 шт.

2. English for students of economics: Учебник английского языка для студентов экономических специальностей.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005.-384с.- 250 шт.

3. International Business: Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов экономических специальностей.- Казань: КГУ, 2007.- 108с.

4. Will Moreton Total English: Intermediate Teacher's Book. - Edinburgh Gate, Harlow, Essex: Pearson Education 2006

5. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. - СПб.: Антология, 2004

6. David Cotton., David Falvey., Simon Kent Market Leader pre-intermediate business english Course book Students' book., Pearson Longman 2002.

7. David Cotton., David Falvey., Simon Kent Market Leader pre-intermediate business english Course book Teacher's' book., Pearson Longman 2002.

8. David Cotton., David Falvey., Simon Kent Market Leader intermediate business english Course book Students' book., Pearson Longman 2002.

9. David Cotton., David Falvey., Simon Kent Market Leader intermediate business english Course book Teacher's book., Pearson Longman 2002.

7.2. Дополнительная литература:

1. A. J. Lohwater's Russian - English Dictionary of Mathematical Sciences / Ed. by R.P. Boas - M.: "Центр Моделирования", 1990.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. - Essex: Pearson Education 2001.
3. Oxford Guide To British and American Culture for Learners of English / Ed. by J.Crowther and K. Kavanagh - New York: Oxford University Press, 2001.
4. Longman Active Study Dictionary. - Essex: Pearson Education, 2006
5. Longman Dictionary of Contemporary English. - Essex: Pearson Education 2001
6. Longman Exams Dictionary. - Essex: Pearson Education, 2007
7. Oxford Guide to British and American Culture for Learners of English / Ed. by J.Crowther and K. Kavanagh - New York: Oxford University Press, 2001.
8. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. - М.: Астрель, АСТ: Хранитель, 2007. - 746с.
9. Жданова И. Ф. Англо-русский словарь сокращений экономических терминов.-М.: Рус. яз. - Медиа, 2004.
10. Жданова И.Ф. Англо-русский словарь по экономике и праву.- М.: РУССО, 2004.
11. Longman Business English Dictionary (New Edition) Longman Business Dictionary Cased and CD-ROM.
12. The Advanced Dictionary of Marketing. Putting Theory to Use Scott Dacko.- Hardback.- 06 December 2007 .-The Advanced Dictionary of Marketing.-Putting Theory to Use.
13. A Dictionary of Business and Management Fifth Edition. Jonathan Law. Paperback, 26 February 2009. Oxford Paperback Reference .14 Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2006.
15. R. Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.1994.

7.3. Интернет-ресурсы:

SUPREME LEARNING - www.fastenglish.ru

HOME ENGLISH - <http://www.homeenglish.ru>

LANGUAGE LEADER HOME - www.pearsonlongman.com/languageleader

LINGVOTUTOR.RU - www.lingvotutor.ru

Секреты изучения иностранных языков - www.language-secrets.ru

Уникальный и легкий метод изучения иностранного языка - www.English-new.ru

школа изучения иностранных языков онлайн - www.uchionline.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Второй иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Лингафонный кабинет. Доступ студентов к компьютеру с Microsoft Office или аналогичным программным обеспечением, таблицы, схемы. Активно используются компьютерные классы с доступом в интернет, новые информационные технологии (Power Point, Movie maker etc.). Применяется университетская обучающая платформа MOODLE.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомагнитофоны, телевизоры используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор и ноутбук используются преподавателем и студентами для демонстрации презентаций.

Компьютерный класс используется для выполнения интерактивных заданий, для организации самостоятельной работы студентов.

Для выполнения всех видов обучающей деятельности используется Электронно-библиотечная система "КнигаФонд".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 080102.65 "Мировая экономика" и специализации Внешнеэкономическая деятельность .

Автор(ы):

Мадякина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шахнина И.З. _____

"__" _____ 201__ г.