

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



**Программа дисциплины**  
Иностранный язык М1.Б.1

Направление подготовки: 022000.68 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

**Автор(ы):**

Сосновская Г.И.

**Рецензент(ы):**

Маклакова Н.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 28113

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сосновская Г.И. кафедры английского языка для естественно-научных специальностей Институт языка ,  
Golnar.Sosnovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.Б.1 Общенаучный" основной образовательной программы 022000.68 Экология и природопользование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Она базируется на знаниях и умениях, сформированных у учащихся в процессе освоения дисциплин "Иностранный язык: английский" и "Иностранный язык профессиональный: английский". Полученные при освоении дисциплины знания и умения необходимы для освоения обязательной дисциплины "Перевод научной литературы" и " Разговорный иностранный язык".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	навык самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов (не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000-1500 репродуктивно);
- правила оформления устной и письменной монологической и диалоговой речи в ситуациях делового и профессионального общения;
- правила составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

## 2. должен уметь:

- понимать, переводить, реферировать и аннотировать литературу по узкому и широкому профилю специальности;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь;
- активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной литературы;
- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет- ресурсы

## 3. должен владеть:

- нормативным произношением и ритмом речи;
- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения с учетом норм и правил англоязычного этикета;
- различными видами чтения адаптированной и оригинальной литературы (просмотровое, поисковое, аналитическое, с целью извлечения конкретной информации);
- монологической и диалогической речью в рамках общенаучной и профессиональной тематики;
- основами публичной речи (делать сообщения, доклады и презентации с предварительной подготовкой);
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие лексических навыков.	1	2-9	0	14	0	домашнее задание тестирование письменная работа
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие грамматических навыков	1	2	0	8	0	контрольная работа устный опрос тестирование домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			0	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Развитие лексических навыков.

###### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

ESP Vocabulary for Ecology 1. Ecology as a science. My field of research. 2. Research problem. Purpose and methods. 3. Careers in Ecology. 4. Abbreviations used in science, dates, mathematical symbols. 5. International and Latin words. 6. Environmental damage through history. 7. Population. 8. The destruction of the rainforests. Saving the rainforests. 9. Biodiversity and genetic resources. 10. Food and famine: the land, the sea. 11. Traffic. 12. The atmosphere: the ozone layer and greenhouse effect; air pollution. 13. Water. 14. Soil. 15. Non-renewable energy resources: the fossil fuels. 16. Nuclear power and nuclear waste. 17. Alternative energy. 18. Industrial pollution and waste disposal. 19. Urban expansion. 20. Poverty and environmental damage. 21. Cruelty to animals. 22. Sustainable development.

##### Тема 1. Развитие фонетических навыков

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Закрепление правильной артикуляции и ритма речи. Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

##### Тема 2. Развитие грамматических навыков

###### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Развитие грамматических навыков Communicative Grammar 1 Adjectives and adverbs 2 Auxiliaries and word order 3 Relative clauses 4 Modal verbs 5 Articles and Nouns 6 Tense forms (active and passive) 7 Comparatives and Superlatives 8 Reported speech and reported questions 9 Conditionals 10 Non-finite verb forms 11 Conjunctions and prepositions

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие лексических навыков.	1	2-9	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к тестированию	6	тестирование
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Развитие грамматических навыков	1	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
Итого					48	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В основе учебного процесса лежат практические занятия. В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, устные и письменные презентации по различной тематике, выступления с докладами на студенческой конференции. В процессе обучения иностранному языку студенты-магистры обучаются извлечению информации и ее обобщению в виде реферативного обзора, оформлению полученных результатов в виде научной статьи, методом ведения переписки с оргкомитетом конференции по поводу публикации статьи или участие на научной конференции. При этом широко применяются разнообразные Интернет ресурсы и мультимедийные средства обучения, используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Развитие лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

письменная работа , примерные вопросы:

Контроль осуществляется на каждом занятии при проверке освоения материала на уроке. Пример задания ♦1. 1. Underline which answer A, B, C or D best fits each space. Yesterday, after twenty-one days and 29,000 miles in a balloon, Brian Jones (1) .....to do two things when his balloon finally (2) .....in the Egyptian desert: first to (3) .....a wash and second to (4)..... some time with his family. 1 A wanted B would like C was wanting D liked 2 A was landing B came C landed D was coming 3 A do B have got C have D take 4 A make B pass C do D spend Пример задания ♦2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You are given the exact number of words needed in each case. Contracted forms (isn't, doesn't, can't, I'm) count as one word. 1 Is English the only language you speak? apart Do you speak any other..... English? 2 I think differently from you. agree I.....you.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование осуществляется в конце прохождения темы. Пример задания ♦1. Read the text and think of a word which best fits each space. Use only one word in each space. A contracted form {doesn't, I'm, can't, etc.) counts as one word. Name: Ben Harris Profession: Actor Date of Birth: 11th March 1972 Parents: My father (0) was teacher and my mother worked in a shop. Education: I started school when I was five and I (1).....school when I was fourteen. First Job: When I was a boy my father sold vegetables in an outdoor market at the weekends. On Saturdays, I (2).....to go and help him because I wanted to earn some money. It was hard work because you couldn't sit down, but I really (3).....it. It was a fantastic way to meet girls! Пример задания ♦2. 4. Read the text below. In each space, put the verb in capitals at the end of each line into the past tense. There is an example at the beginning (0). MY FIRST BOOTS I (0) got my first pair of football boots when I was ten. GET They (1).....me almost £100 and I remember COST it (2).....me almost one year to save up enough TAKE money to buy them. I remember I (3).....on TRY twenty different styles before I (4).....the ones I CHOOSE wanted. They were HIKE System 2000.

## **Тема 1. Развитие фонетических навыков**

устный опрос , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов. Пример задания ♦1 Organised attractive delayed modern interesting completely relaxing pretty gorgeous replied sightseeing abroad O o o O O O o O o o

## **Тема 2. Развитие грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Обобщение и итоговая проверка пройденного материала Пример задания ♦1. (A) Making questions: Look at the answer and write the question in the correct tense from the prompts given. 1 How much / the train to Edinburgh / cost? ??????????????????????.? It depends. Do you want a single or a return? Пример задания ♦2. Tense review: Complete the gaps in the following sentences with the correct form of the verb in brackets 1 Before you moved to Washington, how long .....(you / be) in Toronto? 2 'Dear Fernando, I .....(write) to say thank you for the present you sent me.' Пример задания ♦3

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование осуществляется в конце прохождения каждого раздела грамматики. Пример задания ♦1. Tenses and Verb Forms Put the verbs in bold into a suitable tense (active or passive) or into infinitive or ?ing form. After I 1 \_\_\_\_\_leave college, I 2 \_\_\_\_\_find it difficult 3 \_\_\_\_\_get a job. I 4 \_\_\_\_\_must/write fifty or sixty letters of application but all the replies 5 \_\_\_\_\_say the same thing: ?We are sorry 6 \_\_\_\_\_tell you that the post you Пример задания ♦2 Comparatives and superlatives: Complete the gaps with the correct comparative / superlative form of the adjective in brackets. 1 My partner's cooking is far.....(bad) than mine. 2 This winter's definitely.....(wet) than last year. 3 Prague's one of the..... (pretty) cities I've ever been to.

устный опрос , примерные вопросы:



Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов. Пример задания ♦1. Phrasal verbs and prepositions Complete the gaps with a suitable preposition. 1. I saw Maureen quite ? accident in the supermarket the other day. 2. This time tomorrow I'll be getting ? a plane to Dallas. 3. She earns her living ? selling insurance. 4. The price of oil fell ? a further \$2 a barrel. Пример задания ♦2. Short questions: Respond to the following statements with an appropriate short question. 1. A: The children weren't very interested in the programme. B:..... ? Why not? 2. A: Bill Denton came to the office today. B:..... ? Why?

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Требования к итоговой форме контроля:

1. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (2500 печатных знаков) и составление резюме в письменной форме. Время выполнения - 50 - 60 минут.
2. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (1500 - 1800 п.з.) с последующим устным аннотированием.
3. Самопрезентация и беседа о специальности магистра в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры.

### 7.1. Основная литература:

1. Develop your reading skills. Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / Сиполс О.В. Изд-во: Флинта; Наука, 2011 г. 373 стр. точка доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114286>
2. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие Бабич Г.Н. Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/114165>
3. Английская фонетика: От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения Ершова О.В., Максаева А.Э. Изд-во: Флинта; Наука, 2011 г. 131 с. <http://www.knigafund.ru/books/114198>
4. Грамматика английского языка: учебное пособие Шевелёва С.А. Изд-во: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 г. 423 с. <http://www.knigafund.ru/books/116420>
5. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие Кушникова Г.К. Изд-во: Флинта; Наука, 2011 г. 95 с <http://www.knigafund.ru/books/114232>
6. Essential english for biology students: [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.]; Kazan Federal Univ..?Kazan: Казанский университет], 2012.?195, [1] с.: ил.; 21.?Библиогр. в конце кн.
7. Дроздова Т.В. English Grammar: reference & practice: with a Separate Key Volume: учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова.?Изд. 10-е, испр. и доп..?Санкт-Петербург: Антология, 2008.?462, [2] с.; 26.?Библиогр. в конце кн..?ISBN 978-5-94962-135-6, 10000.
8. Theoretical english grammar: учебно-методическое пособие / М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т"; [сост.: А. Г. Садыкова, д.филол.н. и др.; науч. ред. - Е. Ф. Арсентьева, д.филол.н., проф.].?Казань: [ТГГПУ], 2009.?162 с.; 21.?Библиогр.: с. 160-161 (38 назв.).?ISBN 978-5-87730-203-7, 200.
9. Масленникова И.А.. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / И. А. Масленникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2010.?40, [2] с.; 20.?Библиогр. в конце кн. (7 назв.).?ISBN 978-5-7579-1494-7((в обл.)), 120.

10. Мочелевская Е.В. Сборник упражнений по английскому языку / Е. В. Мочелевская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. техн. ун-т им. А. И. Туполева-КАИ".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2011.?71, [3] с.; 20.?Библиогр. в конце кн. (3 назв.).?ISBN 978-5-7579-1636-1((в обл.)), 150.

11. Сидорова Д.Г. Английский язык для аспирантов: учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранные языки" / Д. Г. Сидорова, Г. Ф. Филиппова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. энергет. ун-т".?Казань: [Казанский государственный энергетический университет], 2011.?74 с.; 20.?Библиогр.: с. 73 (3 назв.).

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Международный экзамен по английскому языку. Устный ответ Акимова О.В. Изд-во: КАРО, 2009 г. 222 с. <http://www.knigafund.ru/books/98000>

2. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics: учебное пособие Кухаренко В.А. Изд-во: Флинта; Наука, 2009 г. 184 с. <http://www.knigafund.ru/books/114230>

3. Булатова И.М. Hello, English. English for yourself: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / И. М. Булатова; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т", Высш. шк. иностр. яз. "Лингва".?Казань: КГТУ, 2009.?.?21.?ISBN 978-5-7882-0625-7, 100.

4. Арефьева Ф. Г. Practice tests: Internet exam strategies and tips: учебно-методическое пособие для подготовки к интернет-экзамену по английскому языку / Ф.Г. Арефьева.?Казань: Изд-во КНИТУ, 2012.?111, [1] с.; 21.?Текст: рус., англ..?Библиогр. в конце кн.

5. Валиева Л.У. Giving Presentations: учебно-методическое пособие / Л. У. Валиева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. нац. исслед. техн. ун-т им. А. Н. Туполева-КАИ".?Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2012.?29, [2] с.: ил.; 20.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Cuttingedge - [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge)

Oxford University Press - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)

Pearson ELT - [www.pearsonelt.com/](http://www.pearsonelt.com/)

The Daily Beast - [www.thedailybeast.com/newsweek.html](http://www.thedailybeast.com/newsweek.html)

Totalenglish - [www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

Английский язык - [www.vksait.ksu.ru](http://www.vksait.ksu.ru)

Ресурсы BBC - [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Институт Языка располагает мультимедийными классами, лабораторией ТСО и методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранным языкам.

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- современные технические средства обучения;
- компьютерные классы с доступом к Интернету;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 022000.68 "Экология и природопользование" и магистерской программе Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды .

Автор(ы):

Сосновская Г.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маклакова Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.