

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Политические процессы в современной Латинской Америке Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Историческая политология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Норден Л.Л.

**Рецензент(ы):** Масалова О.А.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, к.н. Норден Л.Л. (Кафедра всеобщей истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Larissa.Norden@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода;
- политическую историю;
- экономическую историю;
- историю культуры;
- интеллектуальную историю.

Должен уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явление экономики, политики, культуры, социальной сферы;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе конкретного материала научное объяснение существующим фактам и связям между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Должен владеть:

- терминологией по дисциплине;
- знанием источников по дисциплине.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к продолжительной и кропотливой работе с научной литературой и источниками.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Историческая политология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Страны Центральной и Южной Америки после обретения независимости	5	2	2	0	10
2.	Тема 2. Внешнеполитические связи и конфликты в латиноамериканском регионе в последней трети XIX-начале XX столетий	5	2	2	0	10
3.	Тема 3. Развитие межгосударственных отношений в Латинской Америке между мировыми войнами	5	1	2	0	10
4.	Тема 4. Латинская Америка: Эволюция международных отношений во второй половине XX	5	1	2	0	10
5.	Тема 5. Страны латиноамериканского региона в системе международных отношений в 90-е-гг. XXв.	5	1	2	0	4
6.	Тема 6. Латино-Карибская Америка в современной мировой политике.	5	1	2	0	4
	Итого		8	12	0	48

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Страны Центральной и Южной Америки после обретения независимости

Лекция : Великая смута. Ошибки либеральных правительств в независимых государствах. Политика США в отношении Мексики и стран Центральной Америки. Экономическая зависимость стран Южной Америки от западных держав: причины и результаты.

Семинар : 1) Политика западных держав в отношении стран Латинской Америки: общие тенденции.

2) Характер конфликтов между США и Мексикой в 30-е-40-е гг XIX в.

3) Выстраивание внешнеполитических связей консервативными латиноамериканскими правительствами в середине XIX в.

###### Тема 2. Внешнеполитические связи и конфликты в латиноамериканском регионе в последней трети XIX-начале XX столетий

Лекция:Влияние иностранного капитала на экономику и политику латиноамериканских стран. Парагвайская война. Первая тихоокеанская война и территориальные разногласия. Политика Испании в отношении Кубы. Десятилетняя война за независимость Кубы. Малая война и ее итоги. Военные конфликты между США и Испанией в отношении стран Карибского бассейна. Участие Англии и Германии в "венесуэльском" конфликте.

Семинар: 1) Влияние США на создание независимой республики Панама.

2) Политика "большой дубинки" в странах Карибского бассейна.

3) Экономическая экспансия США.

4) Британская экономическая экспансия в регионе.

5) Причины, характер и итоги Первой Тихоокеанской войны.

6) Предпосылки и результаты испано-американской войны 1898г.

7) Влияние США на события мексиканской революции (1910-1917 гг.)

Экспансия США в странах Латинской Америки. Международные конференции американских государств.

###### Тема 3. Развитие межгосударственных отношений в Латинской Америке между мировыми войнами

Лекция: Участие стран Латинской Америки в Первой мировой войне. Нейтральные латиноамериканские страны. Осложнение традиционных связей Латинской Америки с Западной Европой. Экспансия США в страны центральной Америки, их реакция на экспансию. Влияние реформистского курса латиноамериканских правительств на развитие отношений в регионе и с западными государствами. Усиление позиций иностранного капитализма в регионе 20-30-е гг. Развитие международных отношений в регионе в период "великой депрессии". Усиление позиций Германии в регионе. Консолидация демократических сил в Латинской Америке в международном масштабе. Участие стран Латинской Америки во второй мировой войне и развитие межамериканского сотрудничества в 1939-1945 гг.

Семинар: 1) Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку.

2) США: от политики вооруженных интервенций к политике "доброго соседа".

3) Каудильизм и внешнеполитические связи стран региона.

4) Значение "Лимской декларации" для усиления межгосударственных связей в латиноамериканском регионе.

5) Влияние Чапультепекской конференции на развитие солидарности стран континента.

#### **Тема 4. Латинская Америка: Эволюция международных отношений во второй половине XX**

Лекция: Страны Латинской Америки в первые послевоенные годы. Создание политического союза- Организации американских государств (ОАГ). Свертывание отношений с Советским Союзом. Теория "географического фатализма". Межамериканские рабочие и профсоюзные организации. Бразилия, Аргентина, Мексика в международной политике. Смена режимов и участие латиноамериканских стран в международных делах в 50-70-е гг. Деятельность транснациональных корпораций в регионе. Итеграционные процессы. Движение неприсоединение. Латинская Америка перед новыми проблемами на международной арене в 80-е гг.

Семинар: 1) Создание ОАГ- Организации американских государств: создание и деятельность в послевоенные годы.

2) Нарастание конфронтации США с Кубой на рубеже 50-60-х гг XX в.

3) Процесс деколонизации владений Великобритании в Карибском бассейне.

4) "Доктрина ЭКЛА" и ее реализация в рамках программы "Союза ради прогресса" Дж.Кеннеди. Экономическая интеграция стран региона в 60-е гг.

5) Политическая интеграция в регионе в 60-е гг. и ее результаты.

6) Решение военно-политических и экономических вопросов в регионе в условиях смены политических режимов в 70-е гг XX в.

7) Вмешательство США в центрально-американский конфликт. Поиски мирного урегулирования.

8) Куба на международной арене в 70-80-е гг.

9) Причины и итоги Фоклендского конфликта.

#### **Тема 5. Страны латиноамериканского региона в системе международных отношений в 90-е гг. XXв.**

Общая обстановка в регионе. Социально-политическое и экономическое развитие государств. Задачи конституционных правительств по поиску путей выхода из кризиса. Решение проблемы внешней задолженности. Деятельность ОАГ по охране окружающей среды. Борьба с наркобизнесом, коррупцией и терроризмом. Формы развития латиноамериканской интеграции. Развитие сотрудничества в рамках латиноамериканской экономической системы (ЛАЭС) в 90-е гг. Консолидация профсоюзного движения в рамках региона.

Соглашение о свободе торговли. Активизация экономических связей со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Соблюдение договоренностей о безъядерной зоне Латинской Америки.

Семинар: 1) Бразилия, Аргентина, Мексика на международной арене (90-е гг.)

2) Выход Чили из международной изоляции.

3) МЕРКОСУР: причины образования, перспективы.

4) Внешнеполитические связи государств региона в США.

#### **Тема 6. Латино-Карибская Америка в современной мировой политике.**

Характер и основные векторы внешней политики государств Латино-Карибской Америки на современном этапе. (XXIV.) Бразилия, Мексика и Аргентина в составе "G 20". Образование и деятельность БРИКС. Участие стран Латинской Америки в работе АТЭС. Латино-Карибская Америка и Западная Европы. Страны региона и США Межамериканское сотрудничество и проблемы интеграции в Латинской Америке и Карибском бассейне. Региональная интеграция: ЛАЭС, МЕРКОСУР. Внерегionalное сотрудничество (с ЕС, Китаем). Иберо-американские саммиты. Россия и Латино-Карибская Америка.

Семинар: 1) Внутрирегиональные и глобальные проблемы в странах Латинской Америки и Карибского бассейна XXIV.

2) Деятельность стран региона в рамках "Большой двадцатки" и других межгосударственных объединений.

3) Особенности интеграционных процессов внутри региона: а) МЕРКОСУР (Единого рынка стран Южного конуса) в контексте режима открытого регионализма.

б) УНАСУР ( Южноамериканское сообщество наций) как новый шаг в развитие интеграционных процессов.

в) АЛБА -Боливарианский альянс, как средство для альтернативного пути развития региона.

4) Внерегionalное сотрудничество стран Латино-Карибской Америки.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-3 , ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-7	1. Страны Центральной и Южной Америки после обретения независимости 2. Внешнеполитические связи и конфликты в латиноамериканском регионе в последней трети XIX-начале XX столетий 3. Развитие межгосударственных отношений в Латинской Америке между мировыми войнами 4. Латинская Америка: Эволюция международных отношений во второй половине XX
2	Тестирование	ОК-3 , ПК-7 , ПК-14 , ОПК-6	5. Страны латиноамериканского региона в системе международных отношений в 90-е-гг. XXв.
3	Реферат	ПК-14 , ОПК-6 , ОПК-3 , ОК-3	6. Латино-Карибская Америка в современной мировой политике.
	<b>Зачет</b>	ПК-14	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Какое место занимает Латино-Карибская Америка в современной мировой политике.
2. В чем состояла новизна решений, принятых "Группой Рио" на саммите в Асунсьоне в 1997г.
3. Каковы причины неудачи проекта АЛКА.
4. Какие причины легли в основу образования МЕРКОСУР.
5. Каковы основные цели создания УНАСУР.
6. Каковы, на ваш взгляд, перспективы дальнейшего развития УНАСУР.
7. Какие цели преследовало проведение ежегодных иберо-американских саммитов.
8. Что изменилось в деятельности ИСН начиная с середины 2000-х.
9. Что представляет собой проект АЛБА, каковы его цели.

10. Какое место занимает Бразилия в политических, торгово-экономических и научно-технических связях России со странами Латинской Америки.

11. Какие резервы развития сотрудничества на латиноамериканском направлении имеются, по вашему мнению, у России.

## 2. Тестирование

Тема 5

1. Авторами " Доктрины ЭКЛА" являются :

- а) Р. Пребиш
- б) А.Пиночет
- в) С.Фуртаду
- г) Перон
- д) Никсон
- е) Ж.Варгс.

2) Расшифровать:

- а)ОАГ
- б)МАБР
- в) ЛАСТ
- г)ЮНКТАД

3) Цели создания Межамериканской региональной организации трудящихся (ОРИТ):

- а) ПОДДЕРЖКА МЕСТНЫХ СВЯЗЕЙ С экла
  - б) отказ от марксистских методов деятельности
  - в) добиваться решения задач помощью марксистских идеологии и методов деятельности
  - г) добиваться привлечение рабочих организаций к разработке и реализации мероприятий по программе "Союз ради прогресса"
  - д) осудить внешнюю политику США в отношении стран Латинской Америки.
- 4) В годы Второй мировой войны непосредственное участие в боевых действиях принимали:

- а)Боливия
- б)Мексика
- в)Аргентина
- г)Куба
- д)Бразилия
- е)Эквадор
- ж)Перу
- з)Парагвай
- и)Ямайка

5) Какое количество стран приняло участие в работе Учредительной конференции ООН в Сан-Франциско в апреле-июне 1945г.:

- а) 19
- б)5
- в) 14

6) Контадорская группа призывала к:

- а) выступлению против диктатуры Батисты
- б) поискам мирного решения конфликта в Центральной Америке
- в) вступлению стран Латинской Америки к движению неприсоединения
- б) Процесс деколонизации в конце 70х-половине 80-х гг. затронул:

- а) Доминику
- б) Французскую Гвиану
- в) Мартинику
- г) Пуэрто-Рико
- д) Белиз
- е) Гваделупу

## 3. Реферат

Тема 6

1. Американо-мексиканская война 1846-1848 гг. и ее последствия.

2. США в движении панамериканизма.

3. Реализация доктрины Олни в решении спора между Венесуэлой и Британской Гвианой.

4. Последствия испано-американской войны 1898 г. для стран Карибского бассейна.

5. Политика " большой дубинки" США в Центральной Америке в начале XX в.

6.Парагвайская война и ее значение.



7. Первая тихоокеанская война 1864 г. и ее итоги.
8. Иностраннный капитал в странах Латинской Америки на рубеже XIX-XX в.
9. Интервенция США в Мексику в период революции 1910-1917 гг.
10. Участие Бразилии в первой мировой войне.
11. Иностраннный капитал в странах Латинской Америки в 20-е гг. XX в.
12. Влияние Германии на экономику и внешнюю торговлю Латинской Америки.
13. США и диктаторские режимы в Латинской Америке 30-е гг. XX в.
14. Создание и деятельность конфедерации трудящихся Латинской Америки.
15. Участие Бразилии во Второй мировой войне.
16. Участие Мексики во Второй мировой войне.
17. Участие латиноамериканских государств в работе Учредительной конференции ООН.
18. Кубино-американские отношения в период диктатуры Батисты (1952-1989).
19. Финансирование проектов развития Латинской Америке Межамериканским банком развития.
20. Реализация договора 1977 г. между Панамой и США.
21. Чили на международной арене в период диктатуры А. Пиночета (1973-1990).
22. Поиски мирного урегулирования Центральноамериканского конфликта в 80-е гг. XX в.
23. Мексика в системе свободной торговли на рубеже XIX-XX столетий.
24. Развитие экономических связей Мексики со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
25. Экономические связи Мексики с Европейским сообществом на рубеже 80-90-х гг. XX в.
26. Образование и деятельность Постоянной конференции политических партий Латинской Америки.
27. Экология как новое направление внешнеполитической активности латиноамериканских государств 90-х гг. XX в.
28. Иберо-американские саммиты XX в.
29. Проект АЛБА, его цели и особенности.
30. Деятельность Бразилии в рамках БРИКС.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Национально-освободительные революции к. XVIII- н. XIX вв. в Латинской Америке и западноевропейские державы.
2. Внутрирегиональные связи в Латинской Америке в период перехода от либерального курса к деятельности консервативных правительств (в середине XIX в.).
3. Политика США на американском континенте в конце XIX-начале XX вв.
4. Внешнеполитические связи и конфликты в латиноамериканском регионе в последней трети XIX-начале XX столетий.
5. Участие стран Латинской Америки в Первой мировой войне.
6. Усиление позиций иностранного капитала в регионе в 20-е-30-е гг. XX столетия.
7. Развитие международных отношений в регионе в период "Великой депрессии". Усиление позиций Германии в Латинской Америке.
8. Консолидация демократических сил в Латинской Америке в международном масштабе перед Второй мировой войной.
9. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
10. Развития межамериканского сотрудничества в 1939-1945 гг.
11. Образование и деятельность Организации американских государств (ОАГ).
12. Межамериканские рабочие и профсоюзные организации: причины и цели создания, идеология и практическая деятельность (50-гг XXв.)
13. Кубинская революция и западные державы.
14. Экономическая зависимость латиноамериканских стран от иностранного капитала в 50-70-х гг. XX в.
15. Аргентина на международной арене в 50-70-х гг. XX в.
16. Бразилия на международной арене в 50-70-х гг. XX в.
17. Мексика на международной арене в 50-70-х гг. XX в.
18. "Доктрина ЭКЛА" и программа "Союз ради прогресса" (1961), ее осуществление в 60-х гг. XX в.
19. Экономическая интеграция стран Латинской Америки в 60-е-гг. (ЛАСТ, ЦАОР, СЕКЛА И ДР.) и ее результаты.
20. Политическая интеграция стран Латинской Америки.Латиноамериканский парламент. и ее итоги.
21. Экономическое сотрудничество латиноамериканских государств в 70-е-гг.(ЛАЭС).
22. Деятельность ТНК в латиноамериканском регионе 70-90-х гг. XX в.
23. Влияние центрально-американского конфликта на развитие международных отношений в регионе.
24. Латиноамериканские государства и ООН во второй половине XX в.
25. Панамский кризис и интервенция США в Панаме.
26. Куба на международной арене в 70-90-х гг. XX в.
27. Политика СССР в отношении государств латиноамериканского региона в 70-80-е гг. XX в.

28. Внешняя политика ведущих латиноамериканских стран в условиях представительной демократии (середина 80-х-90-е гг)  
 29. Интеграционные процессы в Латинской Америке в 90-е гг.  
 30 Деятельность МЕРКОСУР в контексте режима открытого регионализма.  
 31. Внерегionalное сотрудничество стран Латино-Карибской Америки.  
 32. Россия и Латино-Карибская Америка в начале XXIV.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1.Родригес А.М., Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч.3 [Электронный ресурс] / Родригес А.М., Пономарев М.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

2.Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>

3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 621 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>
4. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01556-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Белоусов М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 403 с. - ISBN 978-5-00019-168-2. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>
2. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Эл. ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Всемирная история. Новые книги. Библиотека. - <http://historic.ru/>

ХРОНОС. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/index.sema>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	-При оформлении конспекта лекции необходимо записать ее план для первоначального погружения в логику темы, осмысления причинно - следственной связи между рассматриваемыми вопросами(явлениями) и в целях помощи при подготовке к экзамену(зачету) по дисциплине. Перед лекцией рекомендуется ознакомиться с материалами учебных пособий в качестве подспорья для овладения полнотой информации, введения в контекст исторической эпохи, более обстоятельного знакомства с терминологией, понятиями.
практические занятия	-При подготовке к практическому занятию рекомендуется: - ознакомиться с планом(предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов. - прочитать конспект лекции по заявленной теме практического занятия. - изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям. - особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации. - выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.
самостоятельная работа	-При подготовке к самостоятельной работе рекомендуется: - ознакомиться с планом (предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов. - прочитать конспект лекции по заявленной теме самостоятельной работы. - изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям. - особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации. - выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	При подготовке к устному опросу студенту необходимо: - ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, из учебника или другой рекомендованной литературы, из конспектов лекций, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины. - выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
тестирование	-При подготовке студента к тестированию необходимо: -подобрать источники, использовав при этом лекции, хрестоматии, практикумы. -следует изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, оценить типы заданий, которые в нем содержатся. -ответы на задания должны содержать запрашиваемую информацию и записываться в краткой форме, если это письменные тесты.
реферат	При оформлении реферата необходимо: - изучить правила оформления реферата по ГОСТу. - подобрать источники, использовав при этом хрестоматии, практикумы, публикации в научных журналах и т.д.; тщательно проанализировать источники (всегда стараясь при этом находиться 'над материалом', 'над эпохой', чтобы 'не попасть' под влияние источника и избежать поверхностного или одностороннего рассмотрения проблемы); - особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации. - оформить работу, исправив все ошибки и опечатки, уделив внимание оформлению научно - справочного аппарата.
зачет	При подготовке студента к зачету необходимо: - подобрать источники, использовав при этом лекции, хрестоматии, практикумы. - вопросы к зачету предварительно несколько раз прочитываются, а затем на каждый вопрос составляется мини-конспект ( мини-план из 4-5 пунктов), который должен отражать последовательность изложения информации и включать в себя ключевые моменты данной темы, на которые следует обратить внимание. - мысленно выстроить свой ответ, воспроизвести ранее прочитанное.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Политические процессы в современной Латинской Америке" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Политические процессы в современной Латинской Америке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Историческая политология .