

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Нейролингвистика Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладное языкознание

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Гамирова Р.Г., Горобец Е.А., Есин Р.Г.

**Рецензент(ы):** Кульшарипова Р.Э.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гамова Р.Г. ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Горобец Е.А. (Кафедра русского языка и прикладной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Elena.Gorobets@kpfu.ru Есин Р.Г.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-13	способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные направления исследований в области нейролингвистики, предмет и задачи этой дисциплины;
- схему проведения нейролингвистического тестирования;
- схему коррекционной работы с пациентами, страдающими речевыми расстройствами;
- основные нейрофизиологические механизмы нарушений речи.

Должен уметь:

- самостоятельно проводить нейролингвистическое тестирование пациентов с различными речевыми нарушениями, расшифровывать и интерпретировать результаты тестирования

Должен владеть:

базовой нейролингвистической терминологией и основными приемами нейролингвистической коррекции речевых расстройств

Должен демонстрировать способность и готовность:

применить знания и умения, получаемые в ходе курса, в реальной работе с пациентами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Прикладное языкознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 121 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Методы нейролингвистических исследований.	3	2	2	0	6
2.	Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	3	0	4	0	8
3.	Тема 3. Нарушения сформированной речи у взрослых: общая характеристика, дифференциальная диагностика.	4	4	2	0	34
4.	Тема 4. Нарушения сформированной речи у взрослых: афазия. Классификация афазий, характеристика каждого типа афазии. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация.	4	2	4	0	36
5.	Тема 5. Нарушения сформированной речи у взрослых. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Речевые расстройства у детей. Психометрический инструментарий для диагностики речевого статуса детей и его лингвистическая валидация.	5	8	18	0	37
	Итого		16	30	0	121

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Методы нейролингвистических исследований.

Нейролингвистика как междисциплинарная наука.

Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Методы нейролингвистических исследований: МРТ, ф-МРТ, ЭЭГ, айтрекинг, психометрический инструментарий, специфика нейролингвистического анализа.

Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом. Базы данных, в которых возможен поиск материалов по нейролингвистике.

##### Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Нейронная теория.

Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор.

Принципы нейропсихологического анализа функциональных блоков мозга.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

### **Тема 3. Нарушения сформированной речи у взрослых: общая характеристика, дифференциальная диагностика.**

Нарушения сформированной речи у взрослых: общая характеристика, дифференциальная диагностика.

Этиология нарушений сформированной речи. Критерии диагностики по МКБ-10 и DSM-V.

Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор.

Нейролингвистический анализ речи при локальных поражениях мозга.

### **Тема 4. Нарушения сформированной речи у взрослых: афазия. Классификация афазий, характеристика каждого типа афазии. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация.**

Нарушения сформированной речи у взрослых. Отечественные и зарубежные классификации афазий: дискуссионный вопрос. Нейролингвистический анализ каждого типа афазии.

Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация.

Речевые расстройства при эпилепсии. Влияние ПЭС на когнитивные функции.

### **Тема 5. Нарушения сформированной речи у взрослых. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Речевые расстройства у детей. Психометрический инструментарий для диагностики речевого статуса детей и его лингвистическая валидация.**

Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов.

Дизартрии. Классификация дизартрий. Речевые расстройства у детей. Алалия. Классификация алалий.

Причины алалии: дискуссионный вопрос. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости).

Дизартрия. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Заикание.

Речевые расстройства при эпилепсии у детей. Влияние ПЭС на развитие когнитивных функций. Когнитивная эпилептиформная дезинтеграция.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Контрольная работа	ОК-4	1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука. Методы нейролингвистических исследований.
2	Коллоквиум	ОК-3	2. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Контрольная работа	ОПК-3	3. Нарушения сформированной речи у взрослых: общая характеристика, дифференциальная диагностика.
2	Коллоквиум	ПК-13	4. Нарушения сформированной речи у взрослых: афазия. Классификация афазий, характеристика каждого типа афазии. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация.
3	Письменное домашнее задание	ОПК-1	4. Нарушения сформированной речи у взрослых: афазия. Классификация афазий, характеристика каждого типа афазии. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация.
	<b>Зачет</b>	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-13	
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Контрольная работа	ОК-3	5. Нарушения сформированной речи у взрослых. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Речевые расстройства у детей. Психометрический инструментарий для диагностики речевого статуса детей и его лингвистическая валидация.
2	Кейс	ПК-13	5. Нарушения сформированной речи у взрослых. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения темпа речи. Речевые расстройства у детей. Психометрический инструментарий для диагностики речевого статуса детей и его лингвистическая валидация.
	<b>Экзамен</b>	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-11, ПК-13	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

#### Тема 1

1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.
2. Теории порождения речи.

3. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение.

5. Методы нейролингвистических исследований: общая характеристика.

7-12. МРТ, ф-МРТ, ЭЭГ, айтрекинг, психометрический инструментарий, специфика нейролингвистического анализа: подробная характеристика.

13. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.

## **2. Коллоквиум**

Тема 2

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

2. Нейронная теория.

3. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройства высших корковых функций. 4. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор. 5. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

8. Нарушения внимания.

9. Нарушения памяти.

10. Нарушения внимания.

11. Нарушения мышления.

12. Нарушения поведения.

13. Принципы нейропсихологического анализа функциональных блоков мозга.

14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

## **Семестр 4**

### **Текущий контроль**

#### **1. Контрольная работа**

Тема 3

1. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

2. Нарушения сформированной речи у взрослых: общая характеристика, дифференциальная диагностика.

3. Этиология нарушений сформированной речи.

4. Нарушения речи и когнитивные нарушения.

5. Нарушения речи при первичных нейродегенеративных заболеваниях.

6. Нарушения речи и деменция.

7. Критерии диагностики по МКБ-10 и DSM-V.

8. Нарушения сформированной речи при локальных поражениях мозга: общий обзор.

9. Нейролингвистический анализ речи при локальных поражениях мозга.

10. Нарушения речи при психиатрических заболеваниях: общий обзор.

#### **2. Коллоквиум**

Тема 4

1. Нарушения сформированной речи у взрослых: афазия.

2. Отечественные и зарубежные классификации афазий: дискуссионный вопрос.

3. Проблемы терминологии в отечественной классификации афазий.

4. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация.

5. Классификация афазий.

6-12. Нейролингвистический анализ разных типов афазий (студенты разбиваются на группы, каждая группа делает презентацию).

13-20. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация (каждый студент рассматривает один из инструментов из списка, который дает преподаватель в презентации).

#### **3. Письменное домашнее задание**

Тема 4

1-14. Речевые расстройства при эпилепсии. Влияние ПЭС на когнитивные функции.

Студенту предлагается кейс для разбора. Каждый кейс индивидуален.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Нейролингвистика как междисциплинарная наука.

2. Возникновение и развитие нейролингвистики в России и за рубежом. Теоретические основы и практическое значение.

3. Методы нейролингвистических исследований.

4. Научные журналы, в которых публикуются статьи по проблемам нейролингвистики, в России и за рубежом.

5. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

6. Нейронная теория.

7. Поражения больших полушарий головного мозга и расстройство высших корковых функций. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга: общий обзор.

8. Принципы нейропсихологического анализа функциональных блоков мозга.
9. Нарушения сформированной речи у взрослых. Отечественные и зарубежные классификации афазий: дискуссионный вопрос. Подробный анализ каждого типа афазии.
10. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация (студент рассматривает один инструмент на выбор).
11. Речевые расстройства при эпилепсии. Влияние ПЭС на когнитивные функции.

## **Семестр 5**

### **Текущий контроль**

#### **1. Контрольная работа**

##### Тема 5

1. Дизартрия. Классификация дизартрий.
2. Нарушения темпа речи.
3. Речевые расстройства у детей.
4. Алалия: общая характеристика.
5. Классификация алалий.
6. Причины алалии: дискуссионный вопрос.
7. Проблемы дифференциальной диагностики алалий (критерии отличия от аутического спектра и умственной отсталости).
8. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения.
9. Общее недоразвитие речи.
10. Ринолалия.
11. Нарушения сформированной речи у детей.

#### **2. Кейс**

##### Тема 5

1-14. Психометрический инструментарий для диагностики речевого статуса детей и его лингвистическая валидация (каждый студент рассматривает и подробно характеризует один инструмент из презентации, которую преподаватель делает на лекции, а также приводит аналитику по публикациям, посвященным конкретному инструменту).

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Нарушения сформированной речи при поражении черепно-мозговых нервов.
2. Дизартрии. Классификация дизартрий.
3. Речевые расстройства у детей.
4. Этиология речевых расстройств у детей.
5. Алалия. Классификация алалий.
6. Задержка психического развития и речевые расстройства.
7. Общее недоразвитие речи.
8. Дизартрия у детей.
9. Дислалия. Фонетико-фонематические нарушения.
10. Ринолалия.
11. Нарушения темпа речи. Заикание.
12. Речевые расстройства при эпилепсии у детей. Влияние ПЭС на развитие когнитивных функций.
13. Когнитивная эпилептиформная дезинтеграция.
14. Нарушения сформированной речи у взрослых. Отечественные и зарубежные классификации афазий: дискуссионный вопрос. Подробный анализ каждого типа афазии.
15. Психометрический инструментарий для диагностики типа афазий и его лингвистическая валидация (студент рассматривает один инструмент на выбор).
16. Речевые расстройства при эпилепсии у взрослых. Влияние ПЭС на когнитивные функции

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	13
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	12
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	8
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	8
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	9
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	25
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи: монография. 2017. 340 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=751616>

Носачев Г.Н., Носачев И.Г. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>

Поливарова, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462931>

Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. М., 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

## 7.2. Дополнительная литература:

Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 436 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536715>

Ивановская О.Г. Педагогика текста и психоллингвистика: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478085>

Бабина Г.Б., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез. М., 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

. В. Черниговская, М. И. Гринева. Актуальные проблемы и достижения нейрофизиологии в контексте образования. Электронное учебное пособие. - [http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN\\_E956\\_F10\\_1](http://islam-dl.spbu.ru/library/katalog/GEN_E956_F10_1)

база данных Scopus - <http://www.scopus.com>

база данных РИНЦ и Science Index - <http://elibrary.ru>

Видеоматериалы к курсу "Нейролингвистика" - <http://coglab-spб.ru/index.php/ru/lectures>

Т. В. Черниговская, Т. А. Гаврилова. Мультимедийный курс дистанционного обучения по нейролингвистике ?Минерва? - <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Структура лекционных занятий, порядок презентации теоретического и практического материала определяются программой дисциплины "Нейролингвистика". Следует обратить внимание студентов на наиболее сложные, проблемные вопросы излагаемого курса с учетом его междисциплинарного и прикладного характера. Необходимо поддерживать активного вовлечение студентов в лекции (внимательное слушание и конспектирование лекционного материала). Лекции проводятся с использованием презентаций.
практические занятия	Поддерживайте состояние активного участия в обучении (внимательное слушание и конспектирование использование различных источников информации). При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные. Перед практическим заданием студенту необходимо повторить содержание лекционного материала.
самостоятельная работа	При изучении материала студент должен ориентироваться на базовые опорные компоненты. Необходимо рекомендовать студенту использовать стратегии, минимизирующие объем запоминаемого материала. Отводите время для свободного воспроизведения осмысленного и изученного материала. Необходимо периодическое повторение краткого содержания лекционного и практического материала. Рекомендуется составление аналитических материалов, опорных таблиц и глоссария.
коллоквиум	При изучении нового материала студенту необходимо рекомендовать эффективные стратегии обучения: просмотрное чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), краткая запись необходимой для запоминания информации с использованием схем, формул, таблиц. Тему надо изучать по частям, выделив задачи в изучаемой области.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Используйте демонстрационные тесты для подготовки к текущему и итоговому контролю. Используйте аналитические материалы, сформированные в ходе лекционных и практических занятий. При написании контрольной работы оцените сложность заданий и рассчитайте время на каждое задание. Используйте глоссарий, подготовленный в ходе лекционных и практических занятий, а также во время самостоятельной работы.
письменное домашнее задание	При изучении материала студент должен ориентироваться на базовые опорные компоненты. Рекомендуется составление аналитических материалов, опорных таблиц и глоссария, использование литературы, имеющейся в библиотеке, а также интернет-ресурсов. При подготовке ответов избегайте представления информации в абстрактной форме, используйте четкие аргументы и конкретные данные.
зачет	Используйте демонстрационные тесты для подготовки к текущему и итоговому контролю. Используйте аналитические материалы, сформированные в ходе лекционных и практических занятий. При подготовке к ответу на зачетные вопросы оцените сложность заданий и рассчитайте время на каждое задание. Используйте глоссарий, подготовленный в ходе лекционных и практических занятий, а также во время самостоятельной работы.
кейс	Материалы по кейсу готовятся непосредственно на занятии на базе знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий. Результаты по кейсу должны быть подготовлены в формате презентации. Используйте аналитические материалы, сформированные в ходе лекционных и практических занятий, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателем, а также печатную научную литературу по вопросам.
экзамен	Используйте демонстрационные тесты для подготовки к текущему и итоговому контролю. Используйте аналитические материалы, сформированные в ходе лекционных и практических занятий. При подготовке к ответу на экзаменационные вопросы оцените сложность заданий и рассчитайте время на каждое задание. Используйте глоссарий, подготовленный в ходе лекционных и практических занятий, а также во время самостоятельной работы.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Нейролингвистика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Нейролингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе Прикладное языкознание .