МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Казанская лингвистическая и лингвометодическая школа

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Новак М.О. ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-4	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

к пониманию роли Казанской лингвистической школы в мировом научном процессе и в формировании новых направлений лингвистической науки;

к ориентации в научной литературе, развивающей проблемы, у истоков которых стоял И.А. Бодуэн де Куртенэ и его казанские ученики;

к овладению теоретическими знаниями в тех областях лингвистики, проблемы которых разрабатывались представителями КЛШ (в фонологии, морфонологии, морфемике, теории словообразования, типологии языка и др.)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 16 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения КЛШ	3	2	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные научные принципы КЛШ	3	2	0	0	2
3.	Тема 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ	3	0	2	0	2
4.	Тема 4. Теория словообразования ученых КЛШ	3	0	2	0	2
5.	Тема 5. Типологические исследования в КЛШ	3	0	2	0	2
6.	Тема 6. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ	3	0	2	0	2
7.	Тема 7. Персоналии. Казанские ученики Бодуэна	3	0	2	0	2
8.	Тема 8. Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна	3	0	2	0	2
9.	Тема 9. Бодуэн и польская лингвистика	3	0	2	0	0
10.	Тема 10. КЛШ: традиции и современность	3	2	0	0	0
	Итого		6	14	0	16

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История возникновения КЛШ

История возникновения Казанской лингвистической школы. Казанская лингвистическая школа (КЛШ): основатель И.А.Бодуэн де Куртенэ. Научная биография Бодуэна до приезда в Казань. И.А.Бодуэн де Куртенэ - профессор Казанского университета (1875-1883). Сплочение вокруг Бодуэна студентов и молодых преподавателей.Состав школы. История создания школы, отражение ее в архивных документах. Приезд Н.Крушевского в Казань. Заседания лингвистического кружка на дому у Бодуэна. Тематика заседаний.

Тема 2. Основные научные принципы КЛШ

Взгляды ученых КЛШ на язык как предмет науки. Критика "казанцами" идей натуральной школы А.Шлейхера. КЛШ и младограмматики. Младограмматические идеи в КЛШ. Казанская лингвистическая школа - первая в мировом языкознании социально-психологическая школа лингвистики. Принципы:

- важность строгого различения букв и звуков,
- важность различения фонетических и морфологических частей слов,
- важность различения фонетической и морфологической делимости слов,
- важность различения чисто фонетического (физиологического) и психического элемента в языке,
- важность различения изменений, совершающихся в каждый момент в данном состоянии языка и изменений, совершившихся в истории, на протяжении многих веков и в целом ряду говорящих поколений,
- важность считаться с требованиями географии и хронологии по отношению к языку,
- преимущество наблюдений над живым языком,
- важность анализа и разложения сложных единиц на их отличительные признаки.

Тема 3. Проблемы фонетики, фонологии, морфонологии в трудах ученых КЛШ

Начала научной фонетики. Фонетические проблемы КЛШ:

теоретическая фонетика, фонология, морфонология, историческая фонетика,

экспериментальная фонетика. Разграничения фонации и церебрации как начало разграничения фонетики и фонологии, звука (аспект антропофоники) и фонемы (аспект психологии речи). Открытие Бодуэном фонемы. Два этапа в учении Бодуэна о фонеме: казанский (фонема - звуковой тип) и дерптский (фонема - психический эквивалент звука). Фонема как подвижный элемент морфемы (Казанский период). Теория альтернаций - начала морфонологии. Фонема в иерархии языковых единиц.

Тема 4. Теория словообразования ученых КЛШ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Создание теории словообразования. Роль работ Н.В.Крушевского в этом вопросе. Разграничение морфологии и этимологии в слове. Разработка Крушевским основ словообразовательного анализа. Ассоциативные связи между словами как основа словообразовательного анализа. Структурно-семантический характер этих связей. Бинарный состав производного слова. Учение об "истинном" (словообразовательном) значении. Разработка Крушевским основ словообразовательного синтеза. Начала учения о словообразовательном типе и словообразовательной парадигме, о системе словообразования.

Тема 5. Типологические исследования в КЛШ

Типологические исследования казанских ученых. Сравнительно-исторические проблемы в трудах представителей КЛШ. Тюркологические исследования В.А. Богородицкого. Изучение татарского языка в диахронии и синхронии; закономерности функционирования татарского языка в полиэтническом и социокультурном пространстве; лингвокультурологический и этнолингвистический аспекты исследования татарского языка; исследование тюрко-татарской ономастики в контексте культуры и истории народа; функциональные и семантико-прагматические исследования языка и речи; сравнительно-сопоставительные исследования татарского языка.

Тема 6. Персоналии. Научная и человеческая судьба Бодуэна де Куртенэ

Бодуэн в Казани, Дерпте, Кракове, Петербурге, Варшаве: основные этапы научной деятельности и житейские перипетии. Усиление психологической трактовки понятия фонемы в дерптский период. Разработки в области общего языкознания истории и диалектологии польского языка в петербургский и краковский период.

Тема 7. Персоналии. Казанские ученики Бодуэна

Казанские ученики Бодуэна: Крушевский, Богородицкий, Анастасиев, Булич, Александров, Кукуранов. Их разносторонние научные интересы и вклад в науку. Проблемы словообразования в трудах Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого, А.И. Анастасиева. В.А. Богородицкий и экспериментальная фонетика в Казанском ун-те. Н.С. Кукуранов как деятель педагогики и преподавания русского языка. А.И. Александров как исследователь церковной книжности. С.К. Булич и его историографические труды

Тема 8. Персоналии. Петербургские ученики Бодуэна

Петербургские ученики Бодуэна: Щерба, Поливанов, Фасмер, Ильинский, Якубинский. Их научная и человеческая судьба. Труды Л.В. Щербы и Е.Д. Поливанова по теории языка, социолингвистике и языковому строительству. М. Фасмер - лексикограф. Труды Г.А. Ильинского и Л.П. Якубинского по истории русского языка.

Тема 9. Бодуэн и польская лингвистика

Лингвист-любитель Карл Аппель как "заочный" ученик Бодуэна. Шобер, Дорошевский и их вклад в полонистику и общее языкознание. Польская научная рефлексия о Бодуэне в 25-ю годовщину его кончины. Синхрония и диахрония в трудах К. Аппеля. С. Шобер - специалист по польскому языку, лингводидактике и стилистике. В. Дорошевский - выдающийся польский лексикограф.

Тема 10. КЛШ: традиции и современность

Разработка теории и истории словообразования в работах современных казанских

лингвистов. Проблемы словообразования, морфемики, фонологии в трудах современных ученых. Теоретические основы исторического словообразования русского языка (В.М. Марков, Г.А. Николаев), исследования по сопоставительному словообразованию русского и других индоевропейских языков (Э.А. Балалыкина, Г.А. Николаев и др.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Казанская лингвистическая школа - http://kls.ksu.ru/

Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/209b.html

Энциклопедия Кругосвет - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KAZANSKAYA_LINGVISTICHESKAYA_SHKOLA.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Казанская лингвистическая школа - http://kls.ksu.ru/

Казанская лингвистическая школа - http://ru.wikipedia.org/wiki/

Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/209b.html

Русский язык - http://russkiyyazik.ru/374/

Энциклопедия "Кругосвет" - http://www.krugosvet.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Сценарий изучения дисциплины подчинен следующей логике: от начального этапа становления КЛШ (лингвистический кружок Бодуэна) к распространению идей КЛШ в Европе. Также учитывается определенная иерархия лингвистических проблем (от фонетики и фонологии к морфемике, словообразованию и морфонологии). При подготовке преподавателя к занятию желательно использовать материал как из основной,

так и из дополнительной литературы - на усмотрение преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях студентам рекомендуется: активно участвовать в процессе, - следовать указаниям преподавателя, - выполнять все заданные упражнения, - взаимодействовать с преподавателем и другими студентами, - не отвлекаться на гаджеты, - информировать преподавателя о том, что именно является непонятным.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающегося состоит из: - выполнения домашнего задания, - выполнения дополнительных заданий, - подготовки презентации, - работы с научной литературой. Рекомендуется: - заниматься целенаправленно и не отвлекаясь; - делать перерывы на отдых с легкими физическими упражнениями
зачет	Во время работы на зачете рекомендуется сохранять душевное равновесие. Перед зачетом, также как и перед контрольной работой полезно: сосредоточиться, хорошо выспаться, предпринять прогулку на свежем воздухе, отключить мобильные устройства, дабы избежать соблазна обращения к интернет-ресурсам и к помощи коллег по академической группе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 Казанская лингвистическая и лингвометодическая школа

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. - Режим доступа:
http://znanium.com/bookread.php?book=241752
2. История лингвистических учений: Учебное пособие / Шулежкова С.Г. - 6-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 405 с. - Режим доступа:
http://znanium.com/catalog/product/465645

Дополнительная литература:

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - Режим доступа:
http://znanium.com/bookread.php?book=406332
2. Николаев, Г.А. Лекции по русскому словообразованию: Учебное пособие / Г.А. Николаев. - Казань: Изд. Казан.ун-та, 2009. - 188 с. (146 экз.)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 Казанская лингвистическая и лингвометодическая школа

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ